

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования городского округа Заречный»  
МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора школы  
по УВР 29.08.23  
(Уфимцева Н.А.)

---

РАССМОТРЕНА

на заседании МО  
протокол  
№1 от 29.08.23

---

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
директора школы  
Гришиной В.С.  
№94 од/р от 30.08.23

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Коррекционного курса  
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

разработана в соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 19.12.20214 № 1599

Составила учитель-дефектолог:  
Топасева Е.А.

г.Заречный,  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия» определяется исходя из требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и /или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с УО. Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Специалист уделяет внимание формированию и коррекции графомоторных навыков, восполняет дефициты сенсорного, сенсомоторного развития и пространственно-временных представлений, проводит работу по расширению знаний об окружающем мире, пополнению словаря, развитию речи. Основное внимание отводится формированию приемов умственной деятельности и ослаблению образовательных затруднений. В процессе коррекционно-развивающих занятий у школьников с УО происходит коррекция и формирование дефицитных функций, обеспечивающих основу освоения программного материала и выработку соответствующих учебных навыков. Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим. Программа курса составлена по модульному принципу и предполагает вариативность в выборе модулей и возможность перераспределения часов на их изучение в

зависимости от особенностей и выраженности нарушений в развитии ребенка с УО. В зависимости от потребности обучающихся в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули в соответствии с приведенным здесь распределением часов, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их изучение. Исходя из структуры нарушения при УО основными и обязательными модулями программы выступают:

- 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале;
- 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

**Цель курса** – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

**Задачи курса:**

формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);

коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы; коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений;

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций;

расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению;

формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с УО;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

«Сенсорное и сенсомоторное развитие»;

«Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»;

«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»;

«Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»;

«Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»;

«Восполнение образовательных дефицитов» (индивидуальный).

### ***Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»***

Модуль включает следующие разделы:

«Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов»,

«Развитие перцептивных возможностей»,

«Развитие кинестетических основ движения»,

«Развитие графо-моторных функций»,

«Развитие межанализаторных систем»,

«Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса».

### ***Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»***

Модуль включает следующие разделы:

«Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу»,

«Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга»,

«Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)»,

«Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции»,

«Развитие временных представлений».

### ***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»***

Модуль включает следующие разделы:

«Развитие познавательных процессов»,

«Познавательные действия при работе с алгоритмами»,

«Познавательные действия по преобразованию информации».

### ***Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»***

В модуль включены темы из учебных предметов предметной области «Естествознание».

### ***Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»***

Модуль включает следующие разделы:

«Анализ и синтез»,

«Сравнение»,

«Классификация»,

«Обобщение, конкретизация, абстрагирование»,

«Суждение и умозаключение».

### ***Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»***

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### ***Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»:***

иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;

различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;

выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;

выполнять тонко-дифференцированные графические движения;

воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

### ***Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»:***

уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

уметь моделировать пространственные отношения по схеме;

определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;

владеть навыками пространственной ориентировки;

ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;

выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;

понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;

понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:***

опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;

удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;

использовать опосредованные приемы запоминания;

удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;

выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;

определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);

выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;

осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;

интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;

осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

***Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»***

уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;

уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу; уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;

уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;

уметь восстанавливать деформированные тексты;

уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

***Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»***

владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа; прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения;

прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;

прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;

прием определения скрытого смысла текстов;

уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
1 класс-33 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов
1,2	Диагностическое занятие	2
3.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие произвольного внимания. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и развитие логической памяти.	1
5.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Больше на/меньше на. Счет в пределах 10.	1
6.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе»	1
7.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Числа от 0 до 10.	1
8.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие зрительной произвольной памяти.	1
9.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Мир насекомых».	1

10.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</b> Развитие и коррекция понятийного мышления.	1
11.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Сложение и вычитание чисел.	1
12.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «На какой улице я живу».	1
13.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие произвольного внимания.	1
14.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Совершенствование движений, выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
15.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам.	1
16.	Диагностическое занятие	1
17.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
18.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
19.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.	1
20.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие наглядно-образного мышления, кратковременной памяти.	1
21.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом.	1
22.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-, чн-.	1
23.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	1
24.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Сложение/вычитание в пределах 10.	1
25.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательной координации.	1
26.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие</b>	1

	<b>речи. «Почему радуга разноцветная?»</b>	
27.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
28.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Сложение вида $\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1
29.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие и коррекция мышления (операции конкретизации, обобщения, умозаключения).	1
30.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Вычитание вида $10 - \square$ .	1
31.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.	1
32.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации.	1
33.	Диагностическое занятие.	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>33</b>

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Дефектологические занятия»  
2 класс-34 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов
1,2.	Диагностическое занятие	2
3.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).	1
5.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Отработка навыка образования чисел от 0 до 10 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.	1
6.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Природа моего края».	1
7.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие кратковременной памяти.	1
8.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Запись арифметического	1

	действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам.	
9.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие мышления (установление закономерностей).	1
10.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие и коррекция объема внимания.	1
11.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
12.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 10 с опорой на вспомогательные средства.	1
13.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы».	1
14.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Формирование словесно-логического мышления (анalogии).	1
15.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Получение суммы 20, вычитание из 20.	1
16.	Диагностическое занятие	1
17.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие концентрации внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1
18.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Дикие и домашние животные».	1
19.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
20.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> Отработка умения составления текста по картинке и плану по теме «Мой город».	1
21.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.	1
22.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
23.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
24.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.	1
25.	<b>Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.</b> Развитие восприятия пространства.	1
26.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Сложение и	1

	вычитание с переходом через десяток (все случаи).	
27.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий</b> Формирование и развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
28.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.	1
29.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Деление на две равные части.	1
30.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Путешествие по России».	1
31.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие и коррекция переключения внимания.	1
32.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
33.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b>	1
34.	Диагностическое занятие.	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Дефектологические занятия»  
3 класс-34 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов
1,2	Диагностическое занятие	2
3.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие мыслительных операций (операции конкретизации, обобщения, абстрагирования, умозаключения).	1
5.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений. Сложение и вычитание чисел второго десятка.	1
6.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Гласные и согласные звуки и буквы.	1
7.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие мыслительных операций (классификация, сравнение, анализ и синтез).	1
8.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Ударение в слове.	1
9.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Эта удивительная природа. Разнообразие животных».	1

10.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.	1
11.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия.	1
12.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Мы и наше здоровье. Дыхание и кровообращение».	1
13.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
14.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Умножение и деление чисел второго десятка.	1
15.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие и коррекция операций (сравнение, классификация, абстрагирование, умозаключения, обобщения).	1
16.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Парные звонкие и глухие согласные.	1
17.	Диагностическое занятие	1
18.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Мы и наше здоровье. Организм человека».	1
19.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Разделительный мягкий знак.	1
20.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Нумерация. Круглые десятки. Числа 21-100.	1
21.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции.	1
22.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие слуховой памяти.	1
23.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Какая бывает промышленность»	1
24.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	1
25.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие и коррекция наглядно-образного мышления.	1
26.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Слова названия предметов.	1
27.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие словесно-логического мышления.	1
28.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Сложение и	1

	вычитание чисел (все случаи).	
29.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях».	1
30.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие произвольного внимания.	1
31.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Слова названия действий. Слова названия признаков.	1
32.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие долговременной памяти (запоминание стихотворения).	1
33.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Умножение и деление чисел.	1
34.	Диагностическое занятие.	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование коррекционного курса  
«Дефектологические занятия»  
4 класс-34 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов
1,2	Диагностическое занятие	2
3.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений.	1
5.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Небесные тела. Планеты Солнечной системы».	1
6.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.	1
7.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.	1
8.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Ударные и безударные гласные. Твердые, мягкие, звонкие глухие согласные.	1
9.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Развитие и коррекция двигательных навыков. Развитие точности движений.	1
10.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий</b> Формирование и развитие словесно-логического мышления.	1

11.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Охрана природы».	1
12.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Решение задач (условие, вопрос, решение, ответ).	1
13.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие и коррекция аналитико-синтетических способностей.	1
14.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Таблица умножения и деления чисел 2-5.	1
15.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие воображения, пространственно-временных представлений.	1
16.	Диагностическое занятие	1
17.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.	
18.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
19.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие.	1
20.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
21.	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</b> Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
22.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
23.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Наш край. Поверхность нашего края».	1
24.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
25.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Таблица умножения и деления чисел 6-9.	1
26.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Названия предметов. Имена собственные.	1
27.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие и коррекция наглядно-образного мышления.	1
28.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1
29.	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.</b> «Путешествие в прошлое России».	1

30.	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.</b> Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, умозаключение, сравнение, классификация, абстрагирование).	1
31.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.</b> Название признаков.	1
32.	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</b> Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
33.	<b>Восполнение образовательных дефицитов по математике.</b> Нахождение неизвестного слагаемого.	1
34.	Диагностическое занятие.	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>









ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961015

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025