

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального округа Заречный
Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утвержден приказом директора
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»
№ 59/1 од/р от 04.04.2025г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ЗА 2024 ГОД**

Принят на педагогическом
совете школы
«04» апреля 2025г.
Протокол № 2

Структура самообследования

I. Аналитическая часть.....	3
Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
Раздел 2. Система управления организации	8
Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса.....	12
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	42
Раздел 5. Востребованность выпускников	71
Раздел 6. Качество кадрового состава	79
Раздел 7. Качество информационно-технического оснащения	96
Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	98
Раздел 9. ВСОКО	1588
9.1. Анализ оценочных процедур промежуточного контроля в формате ВПР 5-9 классах	1588
9.2. Аналитическая справка об участии МБОУ МО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года.	1723
9.3. Отчет по реализации проектной деятельности.....	1734
9.4. Аналитическая справка по оценке функциональной грамотности (ФГ) обучающихся 5-9 классов МБОУ МО Заречный «СОШ №4»	1789
Раздел 10. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ).....	1801
10.1. Антикоррупционное просвещение	1801
10.2. Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы	1834
10.3. Отчет по воспитательной работе.....	1923
10.4. Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях	206
10.5. Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.....	212
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ МО Заречный «СОШ №4».....	215

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», (далее по тексту Школа) является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, правовыми актами Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления муниципального округа Заречный, Уставом школы.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение,
тип – общеобразовательная организация.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Юридический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, 15;

Фактический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный,

Обучение по программам ООО и СОО: ул. Свердлова, 15

Обучение по программам НОО: ул. Лермонтова, 23,

Телефоны:

Директор, секретарь: Факс (34377) 3-28-00,

Учительская ул. Свердлова, 15: 3-28-36,

Бухгалтерия: 7-38-28

Учительская ул. Лермонтова, 23: 3-28-38,

Здание мастерских ул. Свердлова, 15А: 3-28-37,

E-mail: school4_zar@mail.ru

Сокращенное наименование Школы – МБОУ МО Заречный «СОШ №4». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Школы.

Сведения о лицензии на право осуществления образовательной деятельности рег. Номер лицензии № Л035-01277-66/00196092, дата предоставления – 21.03.2012.

Сведения о государственной аккредитации рег. Номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01148969, дата предоставления – 13.01.2022.

Основными целями деятельности Школы являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях образования.

Задачи:

- обеспечение выполнения ФГОС;
- реализация федеральных образовательных программ, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, профильного обучения в 10-11 классах;
- совершенствование условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;
- развитие форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;
- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;
- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;
- эффективное использование современных образовательных технологий.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Основными видами деятельности Школы являются:

Реализация образовательных программ:

1) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

3) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);

4) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

5) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

6) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

7) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

8) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие, вариант 4.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

9) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

10) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

11) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (НОДА) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

12) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

13) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

14) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

деятельность по охране здоровья обучающихся;

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – направлено

на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме 2 года, по очно-заочной 3 года) – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Приоритетные направления деятельности школы:

- Создание эффективной информационно-образовательной среды для всех обучающихся и педагогов образовательного учреждения с целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, формирования информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса;
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектного обучения, а также личностно-ориентированных;
- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социализации, обеспечения участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности организации учебного процесса в образовательном учреждении:

1. Направленность на максимальное развитие творческого потенциала обучающихся, развитие интереса и умений учебно-исследовательского труда и самостоятельности:

- разработка и защита учебно-исследовательских проектов, самостоятельные исследования;
- способы обучения исследовательским и проектным умениям, формированию творческого мышления.

2. Ориентация образовательных программ на предпрофильную подготовку.

3. Освоение проектного метода обучения на всех предметах.

4. Принцип проблемного обучения.

5. Дифференциация и индивидуализация обучения: организация нетрадиционных уроков (проблемных, дискуссионных), практикумов, экскурсий, коллективной групповой работы на уроке.

Формы получения образования обучающимися
(на 31 декабря 2024 года)

Общеобразовательные классы

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образова-ние	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	33	0	0	0	0	1	34
2 класс	41	0	0	0	0	0	41
3 класс	42	0	0	0	0	0	42
4 класс	43	0	0	0	0	1	44
5 класс	43	0	0	0	0	0	43
6 класс	48	0	0	0	0	0	48
7 класс	37	0	0	0	0	0	37
8 класс	39	0	0	0	0	0	39
9 класс	45	0	0	0	0	0	45
10 класс	0	0	0	0	0	0	0
11 класс	6	0	0	0	0	0	6
Итого	377	0	0	0	0	2	379 ↓ на 13 чел.

**Специальные (коррекционные) классы
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образова-ние	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	7	0	0	0	0	1	8
2 класс	9	0	0	0	0	1	10
3 класс	13	0	0	0	0	0	13
4 класс	10	0	0	0	0	1	11
5 класс	14	0	0	0	0	0	14
6 класс	11	0	0	0	0	1	12
7 класс	12	0	0	0	0	0	12
8 класс	12	0	0	0	0	1	13
9 класс	12	0	0	0	0	0	12
Итого	100	0	0	0	0	5	105 ↓ на 5 чел.

**Специальные (коррекционные) классы
для детей с умственной отсталостью**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образова-ние	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	3	0	0	0	0	0	3
2 класс	4	0	0	0	0	0	4
3 класс	4	0	0	0	0	1	5
4 класс	5	0	0	0	0	2	7
5 класс	3	0	0	0	0	0	3
6 класс	1	0	0	0	0	1	2
7 класс	4	0	0	0	0	3	7
8 класс	2	0	0	0	0	2	4
9 класс	5	0	0	0	0	3	8
Итого	31	0	0	0	0	12	43 ↓ на 6 чел.

Раздел 2. Система управления организации

Структура образовательного учреждения и система его управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень

- директор школы;
- педагогический совет;
- совет трудового коллектива (СТК);
- родительский комитет школы.

2 уровень

- зам. директора по УВР;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
- служба по АХР;
- административный совет;
- школьная аттестационная комиссия;
- комиссия по распределению стимулирующих выплат.

3 уровень

Школьные МО учителей

- русского языка и литературы;
- естественного цикла, физкультуры и ЛФК;
- начальных классов;
- английского языка;
- информатики и математики;
- специального образования и индивидуального обучения;
- истории и обществознания, искусства и технологии;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- классных руководителей.
-

Социально-педагогическая служба
Психологическая служба
Логопедический пункт
Психолого-педагогический консилиум
4 уровень
совет обучающихся школы
школьное научное общество
классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры управления - стратегическое управление — уровень директора:

1. Директор школы - единоличный исполнительный орган Учреждения определяет стратегию развития совместно с педагогическим коллективом школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

2. Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

3. Совет трудового коллектива - является выборным на 3 года, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение.

Второй уровень структуры управления - уровень тактического управления - уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен следующими советами и комиссиями и заместителями:

1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности образовательных результатов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости обучающихся, руководят работой методических объединений, педагогического консилиума, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

2. Заместитель директора по УВР (по воспитательной работе) организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО — целью деятельности является формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

4.Административный совет (расширенный административный совет). Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации образовательной программы школы.

5.Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующая хозяйством.

6.Аттестационная комиссия создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком на 1 год.

7.Комиссия по определению стимулирующих выплат утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб

1.Методические объединения (МО) учителей являются ведущим учебно-научно- методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

2.Социально — педагогическая служба - изучает условия семейного воспитания, оказывает патронажную помощь неблагополучным и малообеспеченным семьям, определяет и предоставляет конкретные виды и формы социально-педагогической помощи семьям детей группы риска.

3.Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокий уровень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

4.Логопедическая служба создана с целью раннего выявления и преодоления отклонения в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ школы, взаимодействует с психолого-педагогическим консилиумом (ППк) школы.

5.Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это также уровень оперативного управления, но по причине особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления.**

1.Школьное научное общество (ШНО)- творческое объединение школьников и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика, химия), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность ШНО определяется и регламентируется положением. Руководит работой ШНО заместитель директора по УВР.

2.Совет обучающихся школы - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеклассные мероприятия. Курирует работу совета заместитель директора по УВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

3.Классные органы самоуправления организуют внеклассные мероприятия внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом обучающихся школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Руководители (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Гришина Валентина Сергеевна	Директор школы	высшее	соответствие занимаемой должности	5 лет
2.	Уфимцева Надежда Алексеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	27 лет
3.	Боровкова Анна Сергеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	4 года
4.	Елкина Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	13 лет
5.	Аксамитная Ирина Владимировна	главный бухгалтер	высшее		20 лет

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Структура контингента обучающихся

на 31 декабря 2024 года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/ Количество обучающихся	16/222	20/299	1/6	37/527
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах	8/161	10/212	1/6	19/379
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья / Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья	4/42	5/63	-	9/105
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью	4/19	5/24	-	9/43
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершат на уровне НОО, ООО, СОО обучение в текущем учебном году, в том числе:	4/62	4/65	1/6	9/133
- общеобразовательных классов	2/44	2/45	1/6	5/95
- специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	1/11	1/12	-	2/23
- специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью	1/7	1/8	-	2/15
Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	0/0	0/0	0/0	0/0
ИТОГО по ОУ	16/222	20/299	1/6	37/527

Всего в школе на 31.12. 2024 года обучается **527 человек**.

Из них:

1 уровень - начальное общее образование – 203 обучающихся,

- по основной образовательной программе начального общего образования – 138 обучающихся;
- по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (инклюзия) – 23 обучающихся;
- по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (специальные (коррекционные) классы) – 42 обучающихся.

2 уровень – основное общее образование – 275 обучающихся,

- по основной образовательной программе основного общего образования – 145 обучающихся;
- по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (инклюзия) – 67 обучающихся;
- по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (специальные (коррекционные) классы) – 63 обучающихся.

3 уровень – среднее общее образование – 6 обучающихся.

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 43 человека, 1-4 классы – 19 человек, 5-9 классы – 24 человека.

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей, из других микрорайонов города, прием в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК.

Вывод по результатам анализа структуры классов: **структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.**

3.2. Социальный состав обучающихся

№ п/п	Социальный статус обучающихся	Количество семей
1.	Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	49
2.	Дети-сироты	2
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	7
4.	Дети-мигранты	12
5.	Дети из неполных семей	86
6.	Дети из многодетных семей	72
7.	Дети из малообеспеченных семей	76
8.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН	0
9.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП	8
10.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	0
11.	Обучающиеся, проживающие на сельской территории	17
12.	Обучающиеся, проживающие в п. Муранитный	3

3.3 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	

ФГОС НОО, ООО, СОО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС НОО ОВЗ	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: Обновленный ФГОС НОО Обновленный ФГОС ООО ФГОС СОО - для 10-11 классов (для 10-12 классов по очно-заочной форме обучения) <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i>	
миссия, цели и задачи и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО видом и спецификой ОУ	Миссия образовательного учреждения - создание условий для разностороннего развития индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, в том числе для детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации. Цели: - освоение обучающимися ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предметам учебного плана; - формирование общей и информационной культуры личности, адаптации к жизни в обществе. Задачи: - обеспечение выполнения ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - реализация федеральных образовательных программ, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, профильного обучения в 10 – 11 (12) классах; - совершенствование условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения; - развитие форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного

	процесса; - совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов; - совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования; - эффективное использование современных образовательных технологий.
обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебные программы вводятся в соответствии с критериями, определяющими вид образовательного учреждения – общеобразовательная школа. Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. На уровне начального общего образования содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рассчитан на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), по запросу участников образовательных отношений путем анкетирования. В 4 классе эта часть отсутствует. В соответствии с запросом родителей (законных представителей), часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение курсов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке». «Родной язык (русский)» Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его

изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Цели: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

Изучение курсов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-3-х классах рассчитано на 0,5 часа в неделю.

Таким образом, построение учебного плана для 1-4-х классов МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечить выполнение основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, увлечение с увлечением, деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, спортивно-оздоровительная деятельность.

В план внеурочной деятельности 1-4 классов включены:

1. Проектно-исследовательская деятельность

1.1. «Юный исследователь»

Цель исследовательской деятельности в начальной школе: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей; создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.

2. Коммуникативная деятельность

2.1. «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней

позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2.2. «Школа крепкой семьи» (3-4 классы)

Цель: развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, развитие общей культуры, активной жизненной позиции, навыков позитивного взаимодействия с окружающим миром.

2.3. «Разговор о правильном питании» (1-3 классы)

Цель: воспитание у детей культуры питания и осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность

3.1. «Хоровая студия»

Цель: формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства. Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка.

3.2. Школьный театр «Путешествие в сказку» (1-3 классы)

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

4. Информационная культура

4.1. «Информатика и робототехника» (3-4 классы)

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования; формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

5. Интеллектуальные марафоны

5.1. «Основы функциональной грамотности»

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

5.2. «Юный краевед: мой Заречный»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, своего города с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

6. «Учение с увлечением!»

6.1. «Родной язык (русский)» (4 класс)

Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.

6.2. «Литературное чтение на родном (русском) языке» (4 класс)

Цели: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

6.3. Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

7. Деятельность ученических сообществ и воспитательные

мероприятия

7.1. «Орлята России»

Цели: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Также программа направлена на:

воспитание культуры общения;

развитие самостоятельности и ответственности;

воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

8. Спортивно-оздоровительная деятельность

8.1. «Городошный спорт»

Цель: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

8.2. «Танцевальный спорт»

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительных эмоций от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

На уровне начального общего образования образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ организован в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его

индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 3-4 классах добавлен 1 час на предмет **«Иностранный язык»**;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2 классе она представлена предметом **«Иностранный язык»** - 1 час, с целью воспитания интереса к овладению иностранным языком, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствующих развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Во 2-4 классах она представлена предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** - 0,5 часа в неделю.

Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**.

План внеурочной деятельности 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

	Основные задачи: - коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; - развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности; - формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; - формирование умений, навыков социального общения людей; - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 7 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований). Направления и цели внеурочной деятельности 1. Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, развитие их жизненных компетенций. 2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. 3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. 4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. 5. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его
--	--

познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

1. Коррекционно-развивающая работа

1. Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционное занятие (1 час в неделю);
- дефектологическое занятие (1 раз в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность

2.1. «Городошный спорт»

Цель: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

3. Проектно-исследовательская деятельность

3.1. «Юный исследователь»

Цель исследовательской деятельности в начальной школе: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

4. Коммуникативная деятельность

4.1. «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

5. Интеллектуальные марафоны

5.1. «Основы функциональной грамотности»

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

6. Учение с увлечением!»

6.1. «Родной язык (русский)» (1 класс)

Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.

6.2. «Литературное чтение на родном (русском) языке» (1 класс)

Цели: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

На уровне основного общего образования в 5-9 классах образовательный процесс организован в соответствии с

	обновленным ФГОС ООО по 5-дневной учебной неделе. В части формируемой участниками образовательных отношений, выбраны следующие образовательные предметы: Информатика и ИКТ – 1 час в неделю в 8 классах, 0,5 часа в неделю в 9 классах; Введение в Новейшую историю России – 0,5 часа в 9 классе; Рассказы о родной природе – 1 час в неделю в 5-х классах; Биология. Проектно-исследовательская деятельность. Основы растениеводства – 1 час в неделю в 7 классах; Легкая атлетика – по 1 часу в неделю в 5-8 классах. 10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям: Углубленное изучение учебных предметов Родной язык (русский) - по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах; Родная литература (русская) – по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах; За страницами учебника математики – 1 час в неделю в 5-7, 9 классах; Олимпиадное движение «Золотое сечение» - 1 час в неделю в 8-х классах. Формирование функциональной грамотности Функциональная грамотность – 1 час в неделю в 5-9 классах. Педагогическая поддержка, социализация «Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах; Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю в 8, 9 классах. Развитие личности и самореализация обучающихся Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах; Учебно – исследовательская деятельность обучающихся – 1 час в неделю в 5-9 классах; Профориентация: «Билет в будущее» - 1 час в неделю в 9 классах; Профориентация: «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 5-9 классах; ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю в 5-7, 9 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах; «Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - 1 час в неделю в 5 классах; Музыкальный клуб – 1 час в неделю в 5-7 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах. Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия ДЮП – 1 час в неделю в 6 классах; ЮИД – 1 час в неделю в 7 классах; Волонтерский отряд – 1 час в неделю в 8 классах. На уровне основного общего образования в 5-9 классах (инклюзия) образовательный процесс организован в соответствии с обновленным ФГОС ООО по 5-дневной учебной неделе. В части формируемой участниками образовательных отношений, выбраны следующие образовательные предметы: Информатика и ИКТ – 1 час в неделю в 8 классах, 0,5 часа в неделю в 9 классах; Введение в Новейшую историю России – 0,5 часа в 9 классе; Рассказы о родной природе – 1 час в неделю в 5-х классах; Биология. Проектно-исследовательская деятельность. Основы растениеводства – 1 час в неделю в 7 классах; Легкая атлетика – по 1 часу в неделю в 5-8 классах. 10 часов внеурочной деятельности распределены следующим
--	---

образом по направлениям:

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)

Восполнение пробелов в знаниях по математике – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Час психолога – 1 час в неделю в 5-9 классах.

Логопедические занятия

ЛОГОПЕДиЯ – 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Педагогическая поддержка, социализация

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю в 5,8, 9 классах.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю в 5-7,9 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах.

«Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - 1 час в неделю в 5 классах;

«Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах

Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

ДЮП – 1 час в неделю в 6 классах;

ЮИД – 1 час в неделю в 7 классах;

Волонтерский отряд – 0,5 часа в неделю в 8 классах.

Среднее общее образование

ФГОС СОО - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы СОО. Он является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся, независимо от формы получения ими образования и формы обучения.

На уровне среднего общего образования в 11 классе образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС СОО по 6-дневной учебной неделе.

Социальный-экономический профиль (вариант 1) необходим тем подросткам, которые намерены принимать активное участие в общественной жизни и хотели бы внести определенный вклад в социальное развитие государства. Когда есть такие планы на будущее, изучение социально-экономических наук окажется необходимой базой для дальнейшего построения карьеры.

Предметные области:

Русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

- включены обязательные учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, химия, история, биология, обществознание, физика, география, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура;

- учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание»

изучаются на углубленном уровне. Все остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: информатика и ИКТ, первая помощь, уход за больными, практическая химия, страноведение, индивидуальный проект.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение дополнительных курсов по выбору обучающихся, представлена элективными курсами (1 час по выбору обучающихся в 11 классе), расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО:

- Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ
- Английский язык. Лексико-грамматический практикум
- Трудные задания ЕГЭ по математике. Задачи с экономическим содержанием.

Учебный план внеурочной деятельности на уровне СОО в 11 классе представлен следующими направлениями:

Развитие личности и самореализации обучающихся

Разговоры о важном – 1 час в неделю

Курсы ВД по выбору обучающихся

Программирование Python – 1 час в неделю;

Генетика – 1 час в неделю;

Трудные задачи ЕГЭ по физике – 1 час в неделю.

Деятельность ученических сообществ

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - 1 час в неделю;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю;

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю;

Школа самоуправления – 1 час в неделю.

Деятельность юношеских общественных объединений, организаций

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю;

Юнармия – 1 час в неделю.

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с ОВЗ, в том числе и умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

На уровне основного общего образования в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ образовательный процесс организован в соответствии с обновленным ФГОС ООО по пятидневной учебной неделе.

В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы:

Информатика и ИКТ – 1 час в неделю в 8 классах;

Введение в Новейшую историю России – 0,5 часа в неделю в 9 классах;

Рассказы о родной природе – 1 час в неделю в 5 классах;

Биология. Проектно-исследовательская деятельность. Основы растениеводства – 1 час в неделю в 7 классах;

Основы духовно-нравственной культуры народов России – 1 час в неделю в 6 классах;

Легкая атлетика – 1 час в неделю в 5-8 классах, 0,5 часа в неделю в 9 классах.

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим

образом по направлениям:

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»

Восполнение пробелов в знаниях по математике – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Час психолога – 1 час в неделю в 5-9 классах.

Логопедические занятия

ЛОГОПЕДиЯ – 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Педагогическая поддержка, социализация

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю в 5, 8, 9 классах.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю в 5-7, 9 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах;

«Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - 1 час в неделю в 5 классах.

Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

ДЮП - 1 час в неделю в 6 классах;

ЮИД – 1 час в неделю в 7 классах;

Волонтерский отряд – 0,5 часа в неделю в 8 классах.

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с нарушением интеллекта имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 1 сентября 2023 года федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-9 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью разработан учебный план.

Для 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с УО (умственной отсталостью) в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область; для 5-9 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: во 2-4 классах добавлен 1 час на предметы «Русский язык», «Мир природы и человека», «Труд (технология)»; в 5-9 классах добавлен 1 час на предмет «Труд (технология)»;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в 5-6 классах введен учебный курс «Информатика» - 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями:

1 – 4 классы

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- развитие психомоторики и сенсорных процессов (1 час в неделю);
- дефектологические занятия (1 раз в неделю);
- лечебная физкультура (1 раз в неделю)

5-9 классы

- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционные занятия (1 час в неделю);
- дефектологические занятия (1 раз в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в

неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

В план внеурочной деятельности специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС УО, включены:

1 – 4 классы

- коммуникативная деятельность представлена программой
«Разговоры о важном»
- «Учение с увлечением!»:
«Основы функциональной грамотности»
- деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту:
«Школа безопасности»
- спортивно-оздоровительная деятельность:
«Азбука здоровья»

5-9 классы

- коммуникативная деятельность представлена программой
«Разговоры о важном»
- «Учение с увлечением!»:
«Основы функциональной грамотности»
- деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту:
«Самоопределение учащихся в сфере образования и профессиональной деятельности»
- спортивно-оздоровительная деятельность:
«Азбука здоровья»

Учебный план соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 в части предельно допустимой нагрузки.

Специфической формой организации учебных занятий являются

	коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Учет коррекционных занятий осуществляется в электронном журнале без выставления отметок. Реализация АООП в части профессионально-трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Обучение проводится по следующим профилям: домоводство, художественный труд, швейное дело, столярное дело, слесарное дело.
Описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностями детей с нарушением интеллекта и системы их оценивания	Модель выпускника - совокупность качеств и компетенций, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника формируется из планируемых умений и навыков, а также ценностных смыслов, которые необходимы ему для дальнейшего выбора жизненного пути. В соответствии с целями школы по формированию компетентной личности у обучающихся, завершивших начальное общее образование должны быть сформированы: -личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться; -желание и умение учиться, готовность к самообразованию; -умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; -умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - умения осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними. Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны: - освоить учебный материал по всем предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах школы или других образовательных учреждений; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; -овладеть средствами коммуникации; -овладеть основами компьютерной грамотности; -овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); -овладеть приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности; -знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; -приобрести достаточный потенциал для продолжения обучения в старшей школе гимназии или среднего специального профессионального

	образовательного учреждения. Выпускник, получивший среднее общее образование, это человек, который: - освоил все образовательные программы по предметам учебного плана универсального обучения; - освоил содержание универсального обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; - способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; - обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни. Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности: начальное общее образование - соответствие уровню требований ФГОС НОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 40%); - вовлеченность обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность – 100%; - наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; основное общее образование - соответствие уровню требований ФГОС ООО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 22%); - результаты ОГЭ: - 100% сдача ОГЭ; - средний балл ОГЭ по русскому языку в общеобразовательном классе не ниже 3,5; 10% высокобалльников; - в СКК не ниже – 3. - средний балл ОГЭ по математике в общеобразовательном классе не ниже 3,5; - в СКК не ниже – 3; - наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций. среднее общее образование - соответствие уровню требований ФГОС СОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 30%); - результаты ЕГЭ: - 100% сдача ЕГЭ; - средний балл ЕГЭ по русскому языку не ниже среднего балла по области, наличие 20% высокобалльников; - средний балл ЕГЭ по математике не ниже среднего балла по области; - средний балл по информатике и ИКТ выше среднеобластных показателей; - наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; - количество обучающихся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы – 100%, в ВУЗы – не менее 60%. Прочие показатели
--	--

	- вовлеченность в работу школьных общественных объединений; - 100%-й охват учащихся в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической, антикоррупционной направленности, наличие победителей, призеров и лауреатов конкурсов духовно-нравственного и патриотического направления; - наличие информационной локальной сети; - ведение электронного журнала; - электронный документооборот; - внедрение форм дистанционного обучения; - регулярно обновляемый сайт школы; - использование современных образовательных технологий - 100%. Для оценки результатов используются данные ВШК, независимая оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, олимпиады, конкурсы, мониторинги), наблюдение, самооценка и самоанализ.
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В соответствии с миссией школы образование направлено на разностороннее развитие индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации. Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий: - с элементами дистанционного обучения, - информационных и коммуникационных, - метода проектов, - объяснительно-иллюстративной, - проблемного обучения, - развития критического мышления, - уровневой дифференциации, - развивающих игр, - групповых, - педагогики сотрудничества, - здоровьесберегающих, - коррекционной педагогики. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: 1. По источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические. 2. По характеру учебно-познавательной деятельности: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные. 3. По логике изложения и восприятия учебного материала: - методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения предметных, метапредметных и личностных результатов; - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения. Обучение в школе ведется в одну смену по классно-урочной системе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий.

	Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам школьного образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития ИКТ-компетентностей.	
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе федеральных образовательных программ. Учебный план среднего общего образования построен на принципе профильного обучения – универсального.	
соответствие учебного плана санитарно-гигиеническим нормам	максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимые нормы, обозначенные в санитарно-гигиенических требованиях	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы элективных курсов, реализуемых на уровне СОО соответствуют виду, миссии, целям, ее особенностям, запросам и интересам обучающихся, а также задачам.	
	Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. Программы внеурочной деятельности способствуют формированию общей культуры личности, создают условия для самовыражения учащихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей, закрепляют полученные знания и углубляют практическую подготовку, в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ 5 часов используется на коррекционно-развивающую деятельность.	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям образовательной организации	да	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют • утвержденному приказом Минпросвещения от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,	

	среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и устранения предельного срока, использования исключенных учебников.»
3.СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФУП;	Соответствует
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части ФУП	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ Рабочие программы НОО, ООО и СОО составлены в конструкторе рабочих программ, им присваивается ID номер	
Рабочие программы учебных предметов, курсов реализации ФГОС содержат: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, используемые электронные ресурсы	Да
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализации ФГОС содержат: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; используемые электронные ресурсы 3) тематическое планирование.	Да

**Информационно-аналитическая справка о реализации ФГОС ОО
в 2024-2025 учебном году в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»**

1. Количество детей, обучающихся по ФГОС ОО в 2024-2025 учебном году, и прогноз на 2025-2026 учебный год

класс	обучающихся (человек)					
	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ, ФГОС УО)	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ, ФГОС УО)	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ, ФГОС УО)

1 класс*	67	67	45	45	65	65
2 класс	68	68	54	54	45	45
3 класс	58	58	61	61	54	54
4 класс	62	62	62	62	61	61
5 класс*	56	56	60	60	62	62
6 класс	60	60	63	63	60	60
7 класс	56	56	56	56	63	63
8 класс	70	70	55	55	56	56
9 класс	49	39	65	65	55	55
10 класс**	15	15	0	0	15	15
11 класс	16	16	6	6	0	0
Итого	577	567	527	527	536	536

* ФГОС НОО 3.0 2023-2024 уч.г. (1-4 классы) – 255 чел.
2024/2025 учебный год (1-4 класс) – 203 чел.
2025/2026 учебный год (1-4 класс) – 209 чел.

* ФГОС ООО 3.0 2023-2024 уч.г. (5-7 классы) – 172 чел.
2024/2025 учебный год (5-9 класс) – 275 чел.
2025/2026 учебный год (1-4 класс) – 272 чел.

** ФГОС СОО 2023-2024 уч.г. (10 класс) – 15 чел.
2024/2025 учебный год (11 класс) – 6 чел.
2025/2026 учебный год (1-4 класс) – 15 чел.

*** ФГОС УО 2023-2024 уч.г. (1-8 классы) – 40 чел.
2024/2025 учебный год (1-9 класс) – 43 чел.
2025/2026 учебный год (1-4 класс) – 40 чел.

2. Обновление нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ОО в общеобразовательных организациях

Положения:

Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 10 от 28.08.2024:

- Об оплате труда работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- О стимулирующих выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- О компенсационных выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- О классном руководстве;
- О порядке и формах проведения итоговой аттестации выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Об адаптации обучающихся – иностранных граждан в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 8 от 24.06.2024:

Образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие, вариант 4.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (НОДА) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

3. Использование в работе с обучающимися современных образовательных технологий (указать только те, которые добавились в этом учебном году)

Кейс - технологии, технологии проблемного обучения, технологии дистанционного обучения

4. Технологии оценивания (предметные, метапредметные, личностные результаты)

Диагностические (контрольные), тестовые работы, направленные на воспроизведение информации	100 %
Диагностические (контрольные), тестовые работы включающие продуктивные	73 %

задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.	
Метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.	45%
Индивидуальные, групповые проекты, творческие работы как форма промежуточной аттестации	20%
Текущее формирующее оценивание (оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения)	65%
Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями	25%
Аутентичное оценивание (вид оценивания , предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков обучающихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни - повседневной или профессиональной)	40%
Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов, устанавливаемых требованиями стандарта	30%

* Под технологией оценки качества понимается ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся

5. Организация внеурочной деятельности

5.1. Наличие планов внеурочной деятельности на всех ступенях образования: да

5.2. Модель: оптимизационная

5.3. Формы реализации основных направлений внеурочной деятельности:

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, в том числе отличных от урочной системы обучения: экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, а также исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности осуществляется через классное руководство и школьное самоуправление.

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях инклюзии представлена 5 часами коррекционной направленности (включена в расписание уроков): «Восполнение пробелов в знаниях по математике» (в 1-9 классах по 1 часу в неделю), «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» (в 1-9 классах по 1 часу в неделю), логопедические занятия (в 1-4 классах по 2 часа в неделю), «ЛОГОПЕДиЯ» (в 5-9 классах по 2 часа в неделю), психокоррекционные занятия (в 1-4 классах по 1 часу в неделю), «Час психолога» (в 5-9 классах по 1 часу в неделю).

5.4. Организация внеурочной деятельности с использованием ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов, выполнения проектов и т.д.): нет

Наличие договоров о сотрудничестве в целях реализации внеурочной деятельности с организациями дополнительного образования и культуры (при наличии – перечислить организации): **нет**

Осуществляется зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования в соответствии с порядком зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом* **нет**

*При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

5.5. Среднее количество часов внеурочной деятельности на одного ученика:

Класс	Количество часов	Класс	Количество часов
1 класс	7	5 класс	5
2 класс	4,5	6 класс	5
3 класс	4	7 класс	4,5
4 класс	6	8 класс	5
		9 класс	4
		10**класс	4

6. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОО

6.1. Характеристика кадров

ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	16 чел.
Средний возраст педагогов НШ	35 лет
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО)	3/19%
Доля учителей, имеющих I КК (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО)	6/38%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	5/31%
Доля учителей, не имеющих КК	2/12%
Доля педагогов НШ, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО, 1 человек считается 1 раз).	4/25%
ФГОС ООО, ФГОС УО	31 чел.
Средний возраст учителей ОШ	51 год
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО)	9/29%
Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО)	15/48%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	6/19%
Доля учителей, не имеющих КК	1/4%
Доля педагогов ОШ, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО, 1 человек считается 1 раз).	7/22%
ФГОС СОО	6 чел.
Средний возраст педагогов СПШ	50 лет
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО)	3/50%
Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО)	2/33%

Доля учителей, имеющих соответствие должности	1/17%
Доля учителей, не имеющих КК	0/0%
Доля учителей, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО, 1 человек считается 1 раз).	2/33%
Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог)	6 чел.
Средний возраст педагогов	41 год
Доля педагогов, имеющих ВКК (от количества педагогов, работающих по ФГОС ОО)	1/17%
Доля педагогов, имеющих 1 кв. кат (от количества педагогов, работающих по ФГОС ОО)	5/83%
Доля педагогов, имеющих соответствие должности	0/0%
Доля педагогов, не имеющих КК	0/0%
Доля педагогов, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС ОО, 1 человек считается 1 раз).	4/57%

Формы методической работы, направленной на формирование основных компетенций, необходимых для обеспечения реализации требований ФГОС:

Выделяют две группы форм методической работы:

1) коллективные (групповые)

2) индивидуальные

Коллективные:

«круглый стол»;

мастер-класс;

«мозговой штурм»;

научно-практические конференции;

семинары

Индивидуальные:

индивидуальная консультация;

наставничество;

постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес;

работа над личной творческой темой;

работа с наставником;

разработка собственных средств наглядности;

разработка диагностических процедур, заданий и тестов;

рефлексия и анализ собственной деятельности.

7. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС

Количество учебных кабинетов для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	30
Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских) для проведения занятий по внеурочной деятельности (перечислить)	5
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет	95
Количество рабочих мест для учащихся в библиотеке	0
Количество компьютеров, подключенных к Интернет, в библиотеке	0

Количество интерактивных досок в учебных кабинетах	4
Количество мультимедиа в учебных кабинетах	30
Наличие программно-аппаратных комплексов (указать кол-во нетбуков в них)	2 (26)
Количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, принтер, проектор)	30
в т.ч. количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, принтер, проектор) для реализации ФГОС СОО	10
Наличие в ОО комплектов учебного лабораторного (в т. Ч. Цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-лаборатории (ФГОС–лаборатории, ГИА-лаборатории), цифровые микроскопы, цифровые датчики и т.д.) (указать какое)	2 набора (цифровые микроскопы, цифровые датчики)
Наличие оборудования для занятий робототехникой	7 базового набора

7.1. Обеспеченность учебниками по ФГОС, в т.ч. предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений

класс	Общий % обеспеченности	класс	Общий % обеспеченности		Общий % обеспеченности
1 класс	100	5 класс	100	10 класс	100
2 класс	100	6 класс	100	11 класс	100
3 класс	100	7 класс	100		
4 класс	100	8 класс	100		
		9 класс	100		

7.2. Фонд электронных средств обучения

	Кол-во
Электронные учебники	0
Электронные учебные пособия	0
Электронные справочная и энциклопедическая литература	97
Художественные тексты на электронных носителях	0

8. Выполнение объема ООП:

8.1. Рабочих программ по предметам учебного плана и программ внеурочной деятельности
(если количество часов по всем предметам выдано в соответствии с количеством часов, указанных в ООП (учебном плане), ставим 100%, если есть корректировки считаем % и указываем, класс, предмет, по которым внесены корректировки с внесением изменений в ООП)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 100%

Программы внеурочной деятельности – 100%

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 100%

Программы внеурочной деятельности - 100%

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 100%

Программы внеурочной деятельности - 100%

9. Проблемы, встречающиеся при реализации ФГОС ОО:

- несовершенство УМК для реализации ФГОС ОО;
- отсутствие средств на приобретение рабочих тетрадей, входящих в УМК;
- старение компьютерного оборудования;
- отсутствие средств для приобретения лабораторного оборудования.

Вывод по разделу:

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОУ, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. В образовательной организации реализуются образовательные программы, в которых соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного и среднего общего образования, специального образования для детей с умственной отсталостью:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);
- 5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Реализуемые образовательные программы

- обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС и коррекционную направленность образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах;
- обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, ОО, СОО;
- обеспечивают усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную) подготовку по предмету «Информатика», обязательным предметам на государственную итоговую аттестацию (русскому языку и математике), также предметам по выбору;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

2.Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОУ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся
(в сравнении с результатами последних трех лет)

4.1. Результаты успеваемости выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования

	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников	2024 г. % выпускников
Уровень НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень ООО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень СОО	100%	-	-	-	100%	-	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4.2. Доля выпускников, закончивших уровни образования на «4» и «5»

Уровни	Общеобразовательные классы				Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья				Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью			
	2022-2023	2023	2023-2024	2024	2022-2023	2023	2023-2024	2024	2022-2023	2023	2023-2024	2024
Уровень НОО	44,2%	52,3%	47,8%	47,7%	63,6%	46,2%	30,8%	54,5%	100%	75%	75%	57,1%
Уровень ООО	34,4%	29,2%	30,8%		40%	0%	13,3%		85,7%	100%	100%	100%
Уровень СОО	62,5%	48,5%	80%		-	-	-	-	-	-	-	-
В целом по ОУ	44,6%	51,2%	46,3%		44,6%	23,1%	21,4%		92,9%	87,5%	92,9%	80%

4.3. Качество подготовки обучающихся общеобразовательных классов
Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год

Успеваемость – 100%;
 Количество отличников – 22 чел./16,5%;
 Количество на «4» и «5» - 61 чел./47,3%;
 Качество знаний – 63,8%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а	22	-	-	-
1б	10	-	-	-
2а	24	7/29,2	10/41,6	70,8
2б	21	4/19	15/71,5	90,5
3а	20	2/10	12/60,0	70,0
3а-и	1	0/0	0/100	100
3б	21	5/23,8	6/28,6	52,4
4а	25	0/0	10/40,0	40,0
4б	21	4/19	8/38,1	57,1
Всего	175 ↓ на 8 чел.	22/16,5% ↑ на 5 чел.	61/47,3% ↑ на 4 чел.	63,8% ↑ на 7,7%

Итоги успеваемости за I полугодие 2024-2025 учебного года

Успеваемость – 99,1%;
 Количество отличников – 10 чел./8,5%;
 Количество на «4» и «5» - 61 чел./52,1%;
 Качество знаний – 57,5%

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а	17	-	-	-
1б	16	-	-	-

1-и	1	-		
2а	22	3/13,6%	9/40,9%	54,5%
2б	19	0/0%	14/73,7%	73,7%
3а	20	4/20%	10/50%	70,0%
3б	22	2/9,1%	10/45,5%	54,5%
4а	21	0/0%	12/57,1%	57,1%
4б	22	3/13,6%	6/27,3%	40,9%
4-и	1	0/0%	0/0%	0/0%
Всего	161 ↓ на 14 чел.	10/8,5% ↓ на 8%	61/52,1% ↑ на 4,8%	57,5% ↓ на 6,3%

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебного года

Успеваемость - 100%; количество отличников – 14 чел./7,1%; количество на «4» и «5» - 66 чел./ 34%; качество знаний – 38%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	22	0/0%	5/22,7%	23%
5б	27	1/3,7%	14/51,9%	56%
6а	18	2/11,1%	7/38,9%	50%
6б	16	1/6,3%	5/31,3%	38%
7а	21	3/14,3%	5/23,9%	38%
7б	17	0/0%	3/17,6%	18%
8а	24	1/4,2%	6/25%	29%
8б	25	1/4%	6/24%	28%
9а	26	2/7,7%	6/23,1%	31%
10а	11	1/9,1%	3/27,3%	27%
11а	10	2/20%	6/60%	80%
Всего/среднее	196 = чел.	14/7,1% ↑ 3 чел.	66/34 % ↑ 5 чел.	38% ↑ на 1%

Итоги успеваемости за I полугодие 2024-2025 учебного года

Успеваемость - 100%; количество отличников – 9 чел./4,1%, количество на «4» и «5» - 52 чел./ 24%; качество знаний – 28%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	23	0	7	30
5б	20	2	6	40
6а	22	0	4	18
6б	26	0	7	27
7а	19	2	8	53
7б	18	1	2	17
8а	21	2	5	33
8б	18	0	3	17
9а	22	0	4	18
9б	23	1	5	26
11а	6	1	1	33
Всего/среднее	218 ↑22 чел.	9/4,1%↓5 чел.	52/24%↓14 чел.	28%↓на 10%

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

Уровень обучения	Класс	2022-2023 уч. год 1 полугодие		2022-2023 уч. год		2023-2024 1 полугодие		2023-2024		2024-2025 1 полугодие	
Уровень НОО	2	55,8%	52,3%	65,1%	56,1%	61,4%	52,3%	80,0%	63,8%	63,4%	57,5%
	3	57,4%		58,7%		48,8%		61,9%		61,9%	
	4	42,9%		44,2%		46,7%		47,8%		47,7%	
Уровень ООО	5	34,2%	23,6%	47,5%	34,4%	35,5%	30,2%	40,8%	34,7%	70%	55,8%
	6	23%		31,2%		36,5%		44,1%		45%	
	7	17,3%		30,5%		25%		28,9%		70%	
	8	25%		26%		27%		28,6%		50%	
	9	18,5%		33,3%		27%		30,8%		44%	
Уровень СОО	10	46,7%	46,7%	62,5%	62,5%	17%	48,5%	40%	57%	-	33%
	11	60%		-		80%		80%		33%	

Сравнительный анализ отличников в общеобразовательных классах обучения (%)

2020-2021 уч. год	2021-2022 1 пол.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 1 полугодие	2022-2023 уч. год	2023-2024 1 полугодие	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год 1 пол.
25	20	27	10	28	29	14	21

Динамика численности аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием

Учебный год	Всего		Медаль За особые успехи в учении I степени	Медаль За особые успехи в учении II степени	С отличием
2011-2012 уч. г.	11 класс	2	Тимошенко Михаил	Кортосов Андрей	
2012-2013 уч. г.		1	-	Приданникова Ксения	-
2013-2014 уч. г.	11 класс	3			Дудниченко Мария Хлопотова Дарья Хлопотова Мария
2017-2018 уч.г.	11 класс	2			Петренко Валерия Димитренков Дмитрий
	9 класс	-			
2018-2019 уч.г.	9 класс	2	-	-	Козлов Павел, Красноумов Сергей -
2019-2020 уч.г.	9 класс	1	-	-	Брускова Валерия
2021-2022 уч. г	11 класс	1	Козлов Павел	-	Козлов Павел
	9 класс	2			Изотова Ксения, Соколова Варвара
2022-2023 уч. г	9 класс	1			Козлова Ксения
2023-2024 уч.г.	9 класс				Дзюба Арсений, Терехина Александра
	11 класс		Соколова Варвара, Курмучкина Алина	Ковальногова Соня Щукин Дмитрий	Соколова Варвара Курмучкина Алина

На уровне начального общего образования по сравнению с 2023-2024 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 14 человек. Качество знаний по начальной школе по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года понизилось на 6,3% по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом: 10 обучающихся (8,5%) закончили I полугодие 2024-2025 учебного года на «отлично», на «4» и «5» в начальной школе обучается 61

человек (52,1%). Качество знаний по начальной школе составляет 57,5 %. Качество знаний находится в диапазоне от 40,9% до 73,7 %. Резерв повышения качества составляет 8 человек – 6,8%. Успеваемость – 99,1%.

КО в выпускных 4-х классах составляет 47,7%, понизилось на 1,1% по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом.

На уровне основного общего образования по сравнению с 2023-2024 учебным годом контингент обучающихся увеличился на 22 человека. Качество знаний в основной школе по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года понизилось на 10% по сравнению с 2023-2024 учебным годом и составляет 28%: 9 обучающихся (4,1%) закончили I полугодие 2024-2025 учебного года на «отлично», 3 обучающихся закончили I полугодие 2024-2025 учебного года с одной «3» (1,4%), на «4» и «5» в основной школе обучаются 52 человека (24%), что говорит об уменьшении количества «хорошистов» на 14 человек по сравнению с результатами 2023-2024 учебного года. Резерв повышения качества составляет 15 человек – 6,9%. Успеваемость составляет 100%.

На уровне среднего общего образования Качество знаний в средней школе составляет 33%. На «4» и «5» обучается в 11 классе 1 человек из 6 (16,6%), 1 обучающийся (16,6%) закончил I полугодие 2024-2025 учебного года на «отлично».

4.4. Качество подготовки обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

для детей с ОВЗ 2-4 классы

Итоги успеваемости 2023-2024 учебного года

Успеваемость – 100%;

Количество отличников – 3 чел./8,3%;

Количество на «4» и «5» - 18 чел./48,5%;

Качество знаний – 58,3%

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	10	-	-	-
2в	12	2/16,7%	8/66,6%	83,3%
3в	10	1/10,0%	5/50,0%	60,0%
3в-и	1	0/0%	1/100%	100%
4в	13	0/0%	4/30,8%	30,8%
Всего	46 ↓ на 1 чел	3/8,3% ↑ на 8,3%	18/50,0% ↑ на 1,5%	58,3% ↑ на 9,8%

Итоги успеваемости 2024-2025 учебного года (1 полугодие)

Успеваемость – 97%;

Количество отличников – 2 чел./5,9%;

Количество на «4» и «5» - 12 чел./35,3%;

Качество знаний – 41,2%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	7	-	-	-
1-и	1	-	-	-
2в	9	0/0%	3/33,3%	33,3%
2-и	1	0/0%	0/0%	0%
3в	13	0/0%	5/38,5%	38,5%
4в	10	2/20%	4/40%	60%
4-и	1	0/0%	0/0%	0%
Всего	42 ↓ на 4 чел	2/5,9% ↓ на 2,4%	12/35,3% ↓ на 14,7%	41,2% ↓ на 17,1%

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования
для детей с задержкой психического развития 5-9 классы
Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год**

Успеваемость - 100%;
Количество отличников – 1 чел./1,6%;
Количество на «4» и «5» - 15 чел./ 23,4%;
Качество знаний –25%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5в	12	0/0%	4/33,3%	33%
6в	12	0/0%	7/58,3%	58%
7в	12	1/8,3%	0/0%	8%
8в	13	0/0%	2/15,4%	15%
9б	15	0/0%	2/13,3%	13%
Всего	64 чел. ↑ на 1 чел.	1/1,6%	15/22,7% ↑ на 3 чел.	25% на ↑ 5%

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год (1 полугодие)

Успеваемость - 96%;
Количество отличников – 0 чел./0%;
Количество на «4» и «5» - 13 чел./ 20,6%;
Качество знаний –20,4%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5в	14	0/0%	5/35,7%	36%
6в	12	0/0%	2/16,7%	17%
7в	12	0/0%	2/16,7%	17%
8в	13	0/0%	2/15,4%	15%
9в	12	0/0%	2/16,7%	17%
Всего	63 чел. ↓ на 1 чел.	0/0%	13/20,6% ↑ на 1 чел.	20,4% на ↓ 4,6%

Уровень обучения	Класс	2021-22 уч. г.		2022-23 уч. г. 1 полугодие		2022-23 уч. г.		2023-24 уч. г. 1 полугодие		2023-24 уч. г.		2024-25 уч. г. 1 полугодие	
Уровень НОО	2	30,8%	28,6%	50,0%	39,4%	44,4%	48,5%	45,5%	47,2%	83,3%	58,3%	30,0%	41,2%
	3	33,3%		30,8%		38,5%		50,0%		63,6%		38,5%	
	4	21,4%		41,7%		63,6%		46,2%		30,8%		54,5%	
Уровень ООО	5	38%	27%	58%	16,8%	58,3%	20%	38,5%	21%	33,3%	26,6%	36%	20,4%
	6	40%		9%		9%		42%		58,3%		17%	
	7	15%		0%		17%		8%		0%		17%	
	8	18%		8%		8%		15%		15,4%		15%	
	9	25%		9%		9%		0%		13,3%		17%	

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья:

На уровне начального общего образования Качество знаний по начальной школе по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года понизилось на 17,1% по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом, на «отлично» в начальной школе обучается 2 человека (5,9%), на «4» и «5» - 12 человек (35,3%). Качество знаний по начальной школе составляет 41,2 %. Качество знаний находится в диапазоне от 30,0% до 60,0 %. Резерв повышения качества составляет 8 человек – 23,5%. Успеваемость – 97%.

Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) характерны:

- уровень развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности);
- отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния;
- возможна дезадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

На уровне основного общего образования по сравнению с 2023-2024 учебным годом контингент обучающихся незначительно уменьшился на 1 человека и составил 63 человека. Качество знаний по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года в основной школе уменьшилось на 4,6 % по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом и составило 20,4%. На «4» и «5» обучаются 13 человек (20,6%), с одной «3» закончил I полугодие 2024-2025 учебного года 1 человек.

Качество знаний находится в диапазоне от 15% до 36 %. Резерв повышения качества составляет 5 человек – 7,9%. Успеваемость – 96%.

Пути решения:

Для более успешной работы необходимо учитывать методические рекомендации по организации специальных условий получения образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: АОП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР, специальные методы обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом/психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

- поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов;
- необходима продуманная отлаженная система коррекционной работы;
- поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности, поиск и обеспечение сферы успеха;
- щадящий оценочный режим в сфере неуспеха;
- ориентация ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека;
- поощрение и похвала за маленькое продвижение вперед;
- включение в урок заданий, упражнений, игр на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
- всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, наглядность и. т. д.;
- установление тесного контакта с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет не эффективна.

**Результаты учебной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год**

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 3 чел./6,4%;

Количество на «4» и «5» - 35 чел./74,5%;

Качество знаний – **80,9%**.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1г	2	-	-	-
2г	4	0/0%	3/75,0%	75,0%
2г-и	1	0/0%	1/100%	100%
3г	4	1/25,0%	3/75,0%	100%
3г-и	1	0/0%	0/0%	0%
4г	4	1/25,0%	2/50,0%	75,0%
5г-и	2	0/0%	2/100%	100%
6г	6	0/0%	3/50,0%	50,0%
6г-и	3	0/0%	3/100%	100%
7г	2	0/0%	2/100%	100%
7г-и	2	0/0%	0/0%	0%
8г	5	0/0%	5/100%	100%
8г-и	3	0/0%	2/66,7%	66,7%
9в	5	0/0%	5/100%	100%
9в-и	5	1/20,0%	4/80,0%	100%
Всего	49↓на 3 чел.	3/6,4% ↓ на 5,8%	35/74,5% ↑ на 15,3%	80,9% ↑ на 9,5%.

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год (1 полугодие)

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 3 чел./7,5%;

Количество на «4» и «5» - 24 чел./60,0%;

Качество знаний – 67,5%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1г	3	-	-	-
2г	4	1/25,0%	1/25,0%	50,0%
3г	4	0/0%	3/75,0%	75,0%
3 и/о	1	0/0%	1/100%	100%
4г	5	0/0%	4/80,0%	80,0%
4 и/о	2	0/0%	0/0%	0%
5г	3	1/33,3%	1/33,3%	66,7%
6г	1	0/0%	0/0%	0%
6 и/о	1	0/0%	1/100%	100%
7г	4	0/0%	1/25,0%	25,0%
7 и/о	3	0/0%	3/100%	100%
8г	2	0/0%	2/100%	100%
8 и/о	2	0/0%	0/0%	0%
9г	5	1/20,0%	4/80,0%	100%
9 и/о	3	0/0%	3/100%	100%
Всего	43↓на 6 чел.	3/7,5% ↑ на 1,1%	24/60,0% ↓ на 14,5%	67,5% ↓ на 13,4%.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (%)

Класс	2021-22 уч. г.		2022-23 уч. г. 1 полугодие		2022-23 уч. г.		2023-24 уч. г. 1 полугодие		2023-24 уч. г.		2024-25 уч. г. 1 полугодие	
2	50%	69,4%	33,3%	64,6%	33,3%	71,4%	80%	76,6%	80,0%	80,9%	50,0%	67,5%
3	100%		25%		50,0%		80%		80,0%		80,0%	
4	62,5%		50%		100%		75,0%		75,0%		57,0%	
5	75%		66,7%		60,0%		100%		100%		66,7%	
6	100%		75%		75,0%		50,0%		66,7%		50,0%	
7	90%		83,3%		100%		50,0%		50,0%		57,0%	
8	57,1%		80%		80,0%		87,5%		87,5%		50,0%	
9	50%		71,4%		85,7%		100%		100%		100%	

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью:

По сравнению с 2023-2024 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 6 человек. Качество знаний в СКК для детей с умственной отсталостью по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года понизилось на 13,4% по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом: 3 обучающихся (7,5%) закончили I полугодие 2024-2025 учебного года на «отлично», на «4» и «5» обучается 24 человека (60%). Качество знаний находится в диапазоне от 0% до 100 %.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**4.6. Общие сведения о выпускниках общеобразовательных классов
(количественные показатели)**

№	Критерии	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
		%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во		
1	Количество классов		1		1		2		2		
2	Количество выпускников в 9-х классах	100%	27	100%	26	100%	49		45		
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»	42%	9	33,3 %	8	30,8 %	7	14,3	15		
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	100%	27	100%	26	100%	49	100%	45		
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0		
6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	23%	4	15%	5	19,2 %	-	-	8		
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	0%	0	0%	0	0%	2	4,1%	2		
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	65%	21	77,8%	18	69,2%	16	32,7%	12		
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	100%	27	100%	26	100%	49	100%	45		
10	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	7,7	5	18,5 %	3	12%	0	0	0		

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников. Количество выпускников, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило **30,8%.**

**Общие сведения о выпускниках классов для детей с ОВЗ
(количественные показатели):**

№	Критерии	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1		1		1		1	
2	Количество выпускников в 9-х классах	13	100%	12	100%	11	100%	15	100%
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»	4	30,8%	3	25%	1	9%	2	13,3%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100%	12	100%	11	100%	15	100%
5.	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	13	100%	12	100%	11	100%	15	100%
7.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	1	7,7%	11	92%	4	36,4%	3	20%
	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	0	0	0	0%	0	0%	3	20%

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников классов для детей с задержкой психического развития.

Количество выпускников классов для детей с задержкой психического развития, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило **13,3%**.

**Общие сведения о выпускниках специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью
(количественные показатели):**

№	Критерии	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1	-	1	-	1	-	1	-
2	Количество выпускников в 9-х классах	12	-	8	-	7	-	10	-
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	8	66,7	4	50	6	85,7	10	100
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	12	100	8	100	7	100	10	100
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса для детей с УО	12	100	8	100	7	100	10	100

Анализ параметров, представленных в таблицах позволяет сделать вывод **о стабильных результатах учебной работы в ОУ.**

Подтверждением этого являются:

- успеваемость 100%;
- стабильность качества знаний на уровне НОО,
- ООО в том числе в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ, умственной отсталостью.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО: успеваемость – 100%, качество знаний 52,3% (по плану не ниже 40%);
- соответствие уровню требований ФГОС НОО ОВЗ: успеваемость в СКК для детей с ОВЗ – 100%, качество знаний 47,2%

основное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС ООО: успеваемость в общеобразовательных классах – 100%, качество знаний – 37%.
- успеваемость в СКК для детей с ОВЗ – 100%, качество знаний – 20%.

среднее общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС СОО: успеваемость – 100%, качество знаний – 62,5%

общее образование обучающихся с умственной отсталостью

- успеваемость в СКК для детей с УО – 100%, качество знаний 76,6%.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты по всем показателям.

Вывод по разделу:

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы.

1.7. Результаты успеваемости по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года

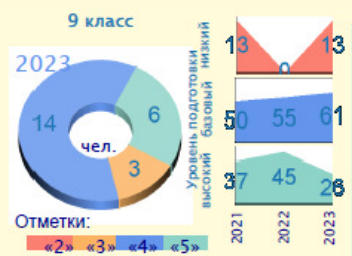
	Количество учащихся		Движение Количество приб./выб.	Успевают на "4" и "5"		Успевают на "3"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало четверти	На конец четверти		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I уровень (общеобр. классы)	161	161	1/1	73	57,5	53	41,8	1	0,7		
в т.ч. 1 классы	34	34	0/0								
в т.ч. 4 классы	44	44	0/0	21	47,7	23	52,3				
I уровень (коррек. классы)	61	61	1/1	24	48	25	50	1	2		
в т.ч. 1 классы	11	11	0/0								
в т.ч. 4 классы	18	18	0/0	10	55,6	8	44,4				
СКК ОВЗ *	42	42	0/0	14	41,2	19	55,9	1	2,9		
СКК УО *	19	19	0/0	10	62,5	6	37,5				
II уровень (общеобр. классы)	214	212	0/2	59	28	153	72				
в т.ч. 9 классы	45	45	0/0	10	22	35	78				
II уровень (коррек. классы)	85	87	2/0	31	35,6	53	60,9	2	2,2	1	1,3
в т.ч. 9 классы	20	20	0/0	8	40	12	60				
СКК ОВЗ *	61	63	2/0	14	22,2	46	73	2	3,2	1	1,6
СКК УО *	24	24	0/0	17	70,8	7	29,2				
III уровень	6	6	0/0	2	33	4	67				
в т.ч. 11 классы	6	6	0/0	2	33	4	67				
ИТОГО по ОУ	527	527	4/4	189	39,2	288	59,8	4	0,8	1	0,2

4.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ (в сравнении с результатами последних трех лет)

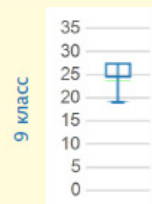
Русский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	15	29,9	3,9	1/7%	11/73%	3/20%	0	
2018-2019	17	34	4,7	12/71%	2/12%	3/17%	0	
2020-2021	37	25,7	4,2	14/38%	18/49%	5/14%	0	
2021-2022	20	28	4	9/45%	11/55%	0/0%	0	
2022-2023	23	26	4	6/26%	14/61%	3/13%	0	43%
2023-2024	21	28	4	9/42,9%	10/47,6%	2/9,5%	0	24%

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по русскому языку



Информация об объективности результатов



На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Математика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2018-2019	17	16	3,6	1/6%	10/59%	6/35%	0/0%	
2020-2021	37	12	3	0/0%	5/14%	31/84%	1/3%	
2021-2022	20	14	4	4/20%	7/35%	8/40%	2/10%	
2022-2023	23	12	3	2/9%	5/22%	15/65%	1/4%	65%
2023-2024	21	13	3	1/5%	8/33%	10/48%	3/14%	62%



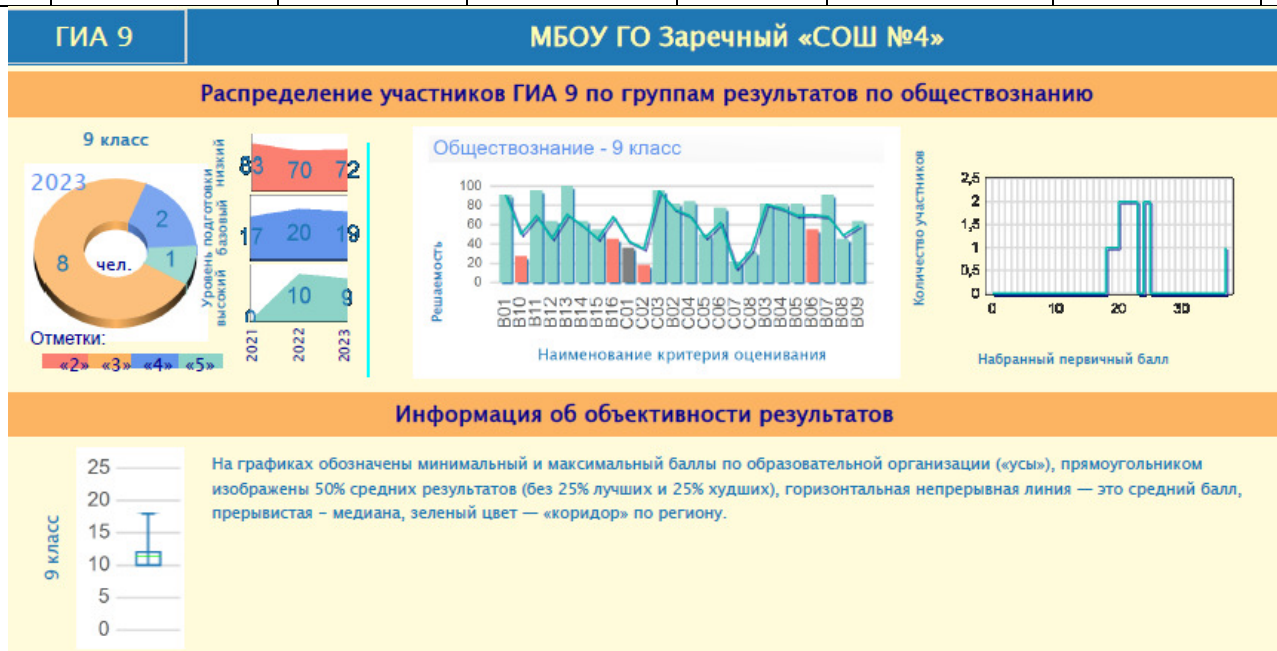
Химия

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пяти балл	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	1	28	5	1/100	0/0%	0/0%	0/0%	
2021-2022	1	35	5	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%	
2022-2023	2	26	4	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	50%



Обществознание

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2018-2019	2		3	0/0	0/0	2/100%	0/0	
2021-2022	10	23	3	1/10%	2/20%	7/70%	0/0%	
2022-2023	11	21	3	1/9%	2/18%	8/73%	0/0%	50%
2023-2024	9	20	3	0/0%	1/11,1%	8/88,9%	0/0%	11%



Информатика и ИКТ

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	13	17,3	4,4	8/62%	2/15%	3/23%	0/0%	
2018-2019	13	17,5	4,8	9/70%	2/15%	2/15%	0/0%	
2021-2022	14	15	4	7/50%	6/43%	1/7,1%	0/0%	
2022-2023	19	12	4	4/21%	8/42%	7/37%	0/0%	63%
2023-2024	19	14	4	6/32%	10/53%	3/15%	0/0%	63%

ГИА 9

МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по информатике



Информация об объективности результатов

9 класс

No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Биология

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	5	24	3,4	0/0	2/40%	3/60%	0/0	
2018-2019	5	27	3,4	0/0%	2/40%	3/60%	0/0%	
2021-2022	4	26	4	0/0%	3/75%	1/25%	0/0%	
2022-2023	2	28	4	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	50%
2023-2024	2	32	4	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	0/0%



География

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	6	21	3,7	0/0	4/67%	2/33%	0/0	
2018-2019	12	23	3,9	2/17%	7/58%	3/25%	0/0	
2021-2022	6	22	4	1/17%	4/66%	1/17%	0/0%	
2022-2023	9	19	4	0/0%	5/56%	4/44%	0/0%	67%
2023-2024	12	23	4	4/33%	6/50%	1/8%	1/8%	58%



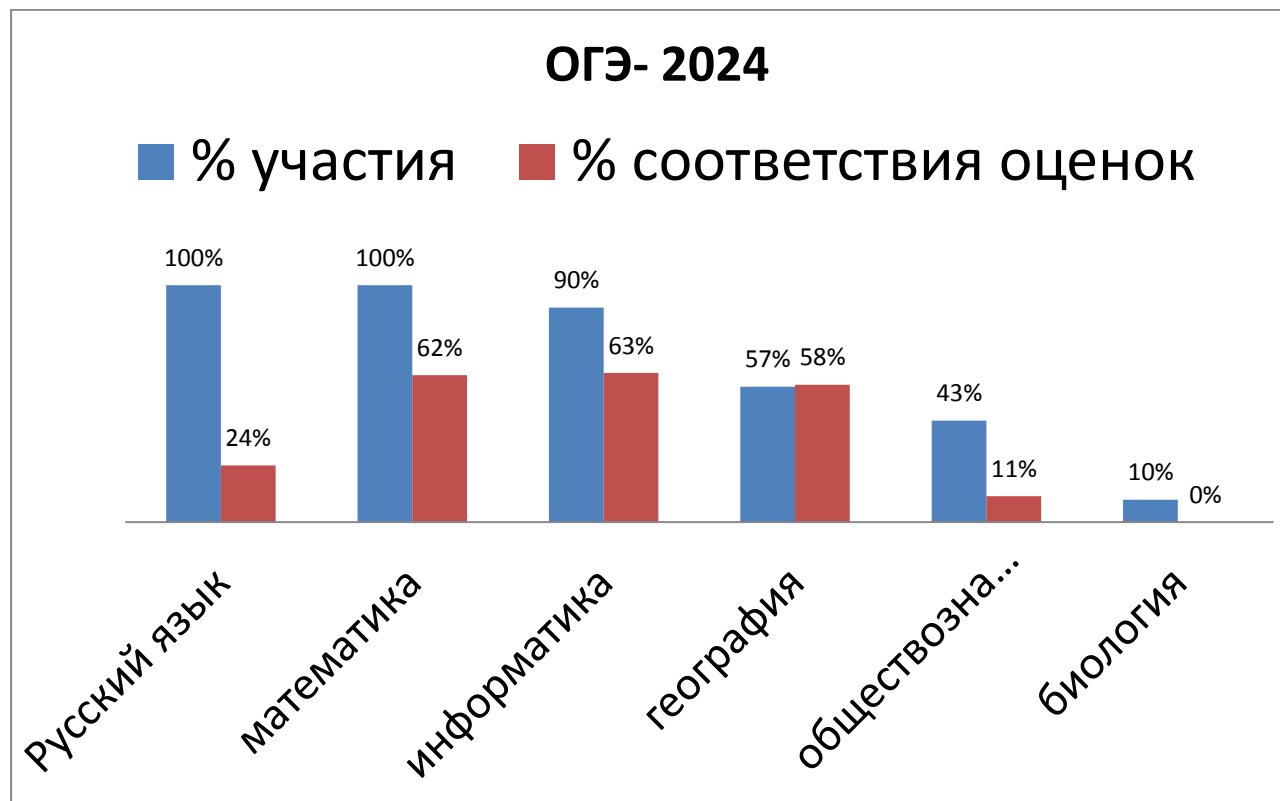
Физика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	1	15	3	0/0	0/0	1/100%	0/0	
2018-2019	2	17	3	0/0	0/0	2/100%	0/0	
2022-2023	3	14	3	0	0	3/100%	0	33%



Английский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2021-2022	3	26	4	2/67%	0/0%	1/33%	0/0%	
История								
2021-2022	2	20	4	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%	



4.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ

Русский язык.

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2018-2019	21	-	4,2	6/29%	14/67%	1/4%	0/0%	
2021-2022	18	-	4	5/28%	10/56%	3/16%	0/0%	
2022-2023	15	-	4	4/27%	10/67%	1/6%	0/0%	
2023-2024	20	-	4	5/25%	11/55%	4/20%	0/0%	

Математика

2018-2019	23	-	3,6	1/5%	12/52%	10/43%	0/0%	
2021-2022	18	-	3	0/0%	0/0%	18/100%	0/0%	
2022-2023	15	-	3	1/7%	2/13%	12/80%	0/0%	
2023-2024	20	-	4	4/20%	6/30%	7/35%	3/15%	

Количество выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ – 21 чел., в форме ГВЭ – 20 чел. (9а – 5 чел., 9б специальный (коррекционный класс) для детей с ЗПР – 13 чел., 9 специальный (коррекционный класс) для детей с ЗПР индивидуального обучения на дому – 2 чел., на основании заключений протоколов ПМПК ГО Заречный.

21 выпускник 9а класса успешно прошли ОГЭ в 2023-24 уч.г. и получили аттестаты об основном общем образовании. Итоги экзаменов показали, что учащиеся усвоили образовательные программы основной школы, показали соответствие уровня подготовки выпускников основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта и подтвердили готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования либо в ССУЗах.

Выпускники 9а в 2023-2024 уч. году сдали экзамены в форме ОГЭ, при этом качество образования составило: по русскому языку 90,5%, 38% - по математике, 84% - по информатике и ИКТ, 83% - по географии, 11,1% - по обществознанию, 100% - по биологии. Средние результаты в сравнении с предыдущим годом по русскому языку: ср. балл увеличился на 3,5%, по математике – на 7%, по обществознанию уменьшился на 16,1%, по информатике и ИКТ увеличился на 21%, по биологии средний балл остался неизменным, по географии средний бал выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 27%.

Важным показателем объективности является процент соответствия годовой оценки и экзаменационной. Низкий показатель, 24% по русскому языку, 0% по биологии и обществознанию, 63% по информатике, 58% по географии, 62% по математике.

15 выпускников специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР, 5 обучающихся 9а класса проходили ГИА в форме ГВЭ. При 100% сдаче экзаменов были получены следующие результаты: по русскому языку: средний балл – 4, «5» - 5 (25%), «4» - 11 (55%), «3» - 4 (20%). По сравнению с результатами 2022-2023 учебного года средний балл остался прежним, качество образования составило 80 % (2023 – 93%), по сравнению с прошлым годом произошло уменьшение качества образования на 13%;

по математике: средний балл – 4, «5» - 4 (20%), «4» - 6 (30%), 3 – 7 (35%), качество образования составило 50% (2022-23 – 20%), наблюдается рост КО на 30%.

4.9.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования по итогам учебного года за 3 последних года

п предмет	Количество (доля) участников ЕГЭ			Количество (доля) высокобалльников (> 70% 0			Количество (доля) преодолевших мин порог			Средний балл		
	2022	2024	2025	2022	2024	2025	2022	2024	2025	2024	2025	
РЯ	5 (100%)	10(100%)		3 (60%)	1(10%)		5 (100%)	10 (100%)		72		
МА-Б	2 (40%)	5 (50%)		0(0%)	1(10%)		2(100%)	5 (100%)		71		
МА-П	3 (60%)	5 (50%)		0(0%)	3(30%)		3 (100%)	5 (100%)		65		
ФИЗ	2 (40%)	1 (10%)		0(0%)	1(10%)		2 (100%)	1 (100%)		71		
ОБЩ	3 (60%)	5 (50%)		0(0%)	0(0%)		3 (100%)	5 (100%)		53		
ИНФ	2 (40%)	1 (10%)		0(0%)	0(0%)		2 (100%)	1 (100%)		54		
АНГЛ	1 (20%)	1 (10%)		1 (100%)	1(10%)		1 (100%)	1 (100%)		88		
ХИМ	-	1 (10%)		-	1(10%)		-	1 (100%)		70		
ИСТОРИЯ	-	1 (10%)		-	0(0%)		-	1 (100%)		44		

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 10 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 8 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2024 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускница 11 класса Курмучкина А. набрала по данному предмету 89 баллов (максимальный балл по школе). Средний тестовый балл по русскому языку 72% (понижился на 3% по сравнению с 2022 годом). Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог по всем предметам. По предметам по выбору набрали максимальный балл следующие выпускники: - английский язык, 88 баллов, Щукин

Дмитрий; физика, 71 балл – Курмучкина Алина; химия, 70 баллов – Ковальногова Соня. При сравнении результатов школы в 2022 году наблюдается положительная динамика.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ и поступление в ВУЗы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Востребованность обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

Учебный год	Общее количество выпускников	10 класс (количество выпускников/процент)	Учреждения СПО	Трудоустройство
2019-2020	60	8/13%	51/85%	1/2%
2020-2021	58	8/14%	49/84%	1/2%
2021-2022	38	10/26%	28/74%	0/0%
2022-2023	38	10/26,3%	28/73,7%	0/0%
2023-2024	41	3/8%	37/90%	1/2%

5.2. Востребованность выпускников специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью за последние три года

Учебный год	Общее количество выпускников	Учреждения НПО	Трудоустройство	Социальное пособие по инвалидности
2019-2020	8	2/25%	0/0%	4/50%
2020-2021	12	3/25%	0/0%	7/58%
2021-2022	8	2/25%	2/25%	4/50%
2022-2023	7	5/71,4%	2/28,6%	0/0%
2023-2024	10	3/30%	4/40%	3/30%

5.3. Востребованность выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования по итогам (в сравнении с результатами предшествующих лет)

**В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах выпускников на уровне среднего общего образования не было*

Учебный год	Общее количество выпускников	ВУЗы	Учреждения СПО	Трудоустройство	Российская армия
2021-2022	5	3/60%	2/40%	0/0%	0
2022-2023	0	0	0	0/0%	0
2023-2024	10	6/60%	3/30%	1/10%	0

Профориентационная работа

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов 2024 года к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» в рамках реализации Профминимума;
- индивидуальные консультации по итогам диагностик;
- информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- организация встреч с представителями учебных заведений, экскурсии и мастер-классы в учреждениях средне-профессионального образования;
- участие в просмотрах профориентационных онлайн-уроков (проект «Шоупрофессий.рф»)

Курс «Россия – мои горизонты» в рамках реализации профминимума в 6-11 классах (100%) позволил обучающимся ознакомиться с отраслями и направлениями в нашей стране, определить свои склонности и способности, проанализировать свои умения.

Просмотр онлайн-уроков «ПРОЕКТОриЯ» и «Шоу профессий» - (98%) 3-9, 11 классов позволили познакомиться с востребованными профессиями, что повлияло на выбор дальнейшего места обучения выпускниками.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.
- Взаимодействие с организациями профессионального образования и предприятиями с целью обеспечения единой системы самоопределения выпускников 9, 11 классов.

Основные направления работы:

- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: индивидуальные консультации, выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Трудовое обучение (привлечение к пошиву и раскрою одежды для солдат СВО, работа в Трудовом отряде на базе школы).

В школе реализуется основной уровень Профминимума (единый набор профориентационных мероприятий) в соответствии с Планом реализации Профминимума на 2024-2025 учебный год.

Практикуются экскурсии в учреждения ГО Заречный, посещение дней открытых дверей в Белоярском многопрофильном техникуме, Уральском технологическом колледже. Проводились классные часы с привлечением специалистов ГО Заречный, а так же представителями образовательных организаций высшего и средне-профессионального образования. Кроме того, старшеклассники активно включаются во Всероссийские профориентационные проекты – «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентация 2024

Январь 2024			
1.	Еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
3.	Встреча обучающихся с командой-победителем конкурса научно-технического творчества детей и молодежи «ИнженериУМ» им. И. В. Курчатова	16.01.	75 чел.
4.	Встреча обучающихся с начальником отдела профориентации и дополнительного профессионального образования УрТК НИЯУ МИФИ	25.01.	26 чел.
5.	Профориентационный урок для 10-11 классов с участием представителей Свердловского экспертно-криминалистического центра	30.01	21 чел.
6.	Привлечение обучающихся к пошиву одежды для СВО в рамках акции «Мамино тепло»	В течение месяца	12 чел.
Февраль 2024			
1.	Еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
3.	Мастер-класс по оформлению		

	морковных кексов от компании «Кейтеринбург»	21.02.	20 чел.
Март 2024			
1.	Еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
3.	Экскурсия в 99 ПСЧ г. Заречный	13.03.	10 чел.
4.	Экскурсия в МСЧ № 32	14.03.	7 чел.
Апрель 2024			
1.	Еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
3.	Экскурсия в краеведческий музей по теме «Белоярская АЭС»	03.04.	17 чел.
3.	Профориентационное онлайн-мероприятие «Викторина «Калейдоскоп профессий»» в рамках проведения оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор»	19.04.	11 чел.
4.	Встреча с представителем Каменск-Уральского педагогического колледжа	22.04.	32 чел.
Май 2024			
1.	Еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
3.	Экскурсия «Театральное закулисье» в ДК «Ровесник»	23.05.	12 чел.
4.	Мастер-класс по изготовлению пиццы и пирожных в ГК «Ривьера»	23.05.	19 чел.
Июнь 2024			
1.	Посещение тематической смены «Профессии» в ЛОЛ «ДАР»	в течение месяца	80 чел.
Сентябрь 2024			
1.	Еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
Октябрь 2024			
1.	День Самоуправления	05.10.	9, 11 классы
2.	Викторина «Калейдоскоп профессий»	11.10.	17 чел.

3.	День Открытых дверей в Белоярском многопрофильном техникуме	14.10.	11 чел.
Ноябрь			
1.	Еженедельные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» 6-11 классы	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
3.	Профориентационный квиз от УИУ РАНХиГС	13.11.	26 чел.
4.	Бизнес-лаборатория «Действуй» от Движения первых	15.11.	8 чел.
5.	Встреча 9-го класса с преподавателями Лесотехнического университета	15.11.	24 чел.
Декабрь			
1.	Еженедельные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» 6-11 классы	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы

Выводы: профориентационная работа в школе ведется по различным направлениям: внеурочные занятия; классные часы; экскурсии; беседы; проф.диагностика; Дни открытых дверей. Это позволяет будущим выпускникам определиться с выбором профессионального направления и сделать этот выбор в соответствии с их интересами и способностями.

Задачи:

1. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.
2. Увеличение количества индивидуальных профориентационных бесед, консультаций с обучающимися 9-11 классов и их родителями.
4. Очно информировать родителей о формах и методах поддержки профессионального самоопределения обучающихся, востребованности в регионе специальностей и профессий.

Работа по профилактике правонарушений

1. Количество обучающихся МБОУ МО Заречный «СОШ №4», состоящих на профилактическом внутришкольном учете, ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заречный»

№ п/п	Год	Количество детей, состоящих на профилактическом внутришкольном учете	Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП	Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный»
1	2018-2019	23	13	14
2	2019-2020	22	12	17
3	2020-2021	20	6 (8 детей)	6

4	2021-2022	23	9 (10 семей)	6
5	2022-2023	16	7	7
6.	2023-2024	21	7 семей	6

2. Количество преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий

№ п/п	Год	Количество детей, состоящих на профилактическом внутришкольном учете	Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП	Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный»
1	2018-2019	0	0	0
2	2019-2020	0	0	0
3	2020-2021	0	0	0
4	2021-2022	0	0	0
5	2021-2022	2	10	11
6	2022-2023	16	7	16
7.	2023-2024	2	7	6

2. Мероприятия 2024 года:

Уточнение списков подростков, состоящих на внутришкольном учете, в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заречный».

Уточнение социального паспорта школы.

Корректировка планов воспитательной работы, педагога-психолога, совета профилактики.

Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД.

Уточнение списков детей находящихся в социально-опасном положении (СОП).

Утверждение состава Совета профилактики.

Участие в межведомственной акции «Помоги пойти учиться».

Участие в межведомственной акции «Подросток».

Участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «Дни профилактики».

Проведение мероприятий приуроченных к Всероссийскому Дню трезвости.

Выявление «трудных» подростков.

Изучение психологических особенностей «трудных» подростков, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с этими детьми. Определение уровня самооценки личности и мотивации.

Ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся школы с принятием мер по каждому случаю прогула уроков. Контроль посещаемости обучающихся, стоящих на учете в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП.

Мониторинг социальных сетей (ежемесячно).

Направление представлений на обучающихся и их родителей в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП за систематические пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость и плохое поведение.

День Знаний.

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Дни Здоровья.

Участие в акции «10000 добрых дел»

Презентация кружков ЦДТ; секций ДЮСШ, СК «Десантник», ФК «Звезда». В том числе через родительские группы WhatsApp.

«Азбука правовой грамотности» занятия по темам: «Устав школы», «Права и обязанности обучающихся», «Права ребенка».

Беседа «Профилактика никотиновой зависимости» с приглашением специалиста ЦДТ Смирновой В.В.

Встреча с председателем ТКДН и ЗП по теме: «Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Профилактика алкогольной зависимости».

Профилактическая беседа по теме: «Как не стать жертвой преступления. Преступление и наказание».

Акция «Молодежь + ПДД= Безопасность» совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Качмашевой М.Н.

Беседа по теме: «Мои права и обязанности».

Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.

Организация работы родительских комитетов.

Уведомления родителям об организации досуга и режиме дня школьника, проведении систематических бесед по безопасности жизнедеятельности.

Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающихся.

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Рейды родителей «Родительский патруль».

Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и законными представителями.

Профилактические беседы с обучающимися на тему: «Профилактика ВИЧ – инфекций».

Профилактические беседы совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Качмашевой М.Н. по теме: «Безопасность детей, детский дорожно-транспортный травматизм».

Инструктаж для обучающихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Инструктаж для обучающихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Проведение комплексных оперативно-профилактических мероприятий «Единый день профилактики», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый телефон доверия».

Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и внутришкольном учете, не приступивших к учебным занятиям в новом учебном году, направление информации в ТКДН и ЗП и в управление образования. Оформление анкет обучающихся.

Цикл лекций по профилактике ДТП среди несовершеннолетних.

Профилактические беседы по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся.

Участие в акции « Расскажи, где торгуют смертью»

Единый урок прав человека

Профилактическая операция « Семья без наркотиков»

Профилактическая операция « Твой выбор»

Профилактическая операция «Беглец»

Операция «Дети России»

Единый урок безопасности в сети «Интернет»

Профилактические беседы по организации досуга и занятости среди обучающихся.

Участие в заседаниях ТКДН и ЗП, в выездных заседаниях при обсуждении правонарушений обучающихся школы.

Советы по профилактике правонарушений.

Социологические опросы детей по выявлению потребления алкоголя, психотропных и наркотических средств.

Терроризм – угроза обществу.

Раздел 6. Качество кадрового состава

Анализ методической работы образовательного учреждения, развития потенциала педагогического коллектива

Работа методической службы школы направлена на создание условий для повышения качества образовательного процесса.

Перед методической службой школы поставлены следующие **задачи**:

- создание единого инновационного пространства на основе формирования информационной культуры, ИКТ- и медиакомпетентности педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с различными образовательными потребностями;
- обобщение и презентация опыта работы педагогов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- сопровождение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
- повышение квалификации педагогов осуществлялось на региональном, муниципальном и школьном уровне.

Обучение педагогов на уровне школы осуществляется через организацию:

- работы по единой методической теме года «Метапредметность в реализации обновленных ФГОС, в том числе, при формировании функциональной грамотности»;
- деятельности педагогических советов, где рассматриваются методологические вопросы модернизации образования;
- проведение методических дней, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: формы и методы организации современного урока, вопросы практико-ориентированной направленности и деятельностного характера обучения; нарабатываются материалы по разработке и реализации программы развития школы и образовательной программы;
- работу методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- индивидуальную и групповую работу педагогов по темам самообразования.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на педагогических советах
- на научно-практических конференциях;
- на открытых уроках (в рамках ШМО и методических дней);
- на индивидуальных и групповых консультациях;
- на заседаниях проблемных, творческих групп.

Апробация форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании педагогических методик и технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методических дней и деятельности школьных методических объединений;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства;
- мастер-классов;

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- на методических объединениях;
- на педагогических советах,
- на заседании административного совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами при организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также при организации работы методической службы.

В течение 2024 года было 11 заседаний педагогического совета:

Педагогический совет № 1 от 21.02.2024:

1. Об организации условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (докладчик: Гришина В.С., директор школы) - ходатайства.

Педагогический совет № 2 от 27.03.2024:

1. Об утверждении отчета о самообследовании МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» за 2023 год.

2. Об организации и проведении «Дня защиты детей» в школе (докладчик: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

Педагогический совет № 3 от 18.04.2024:

1. О рассмотрении Представления Белоярской межрайонной прокуратуры об устранении нарушений федерального законодательства от 25.03.2024 № 02.3-09-24 (докладчик: Паластрова Т.Г., классный руководитель 5а класса, учитель истории; Лившиц Л.А., социальный педагог школы; Орлова А.П., педагог-психолог).

Педагогический совет № 4 от 20.05.2024:

1. О допуске обучающихся 9-х классов, завершающих обучение по программам основного общего образования, к итоговой аттестации (докладчики: классные руководители: Канакаева Т.С. (9а о/о), Белугина И.А. (9б СКК для детей с ОВЗ), Леонтьева Н.П. (9 СКК для детей с ОВЗ индивидуального обучения на дому), Саттарова Г.И. (9в СКК для детей с УО), Калугина В.А., Губанова Е.С., Тарханова Н.Э., Замураева М.П. (9 СКК для детей с УО индивидуального обучения на дому)).

Педагогический совет № 5 от 21.05.2024:

1. О допуске обучающихся 11а класса, завершающих обучение по программам среднего общего образования, к итоговой аттестации (докладчик: классный руководитель Rogoz T.Yu.).

Педагогический совет № 6 от 22.05.2024:

1. О переводе обучающихся 1-8, 10-х общеобразовательных классов, индивидуального обучения на дому, 1-8 специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому в следующий класс (докладчики: классные руководители 1-8 общеобразовательных классов, индивидуального обучения на дому, 1-8 специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому: Ковалёва Н.В. (1а, 3 СКК для детей с ОВЗ и/о), Калугина А.А. (1б), Филякина

Ю.Н. (2а), Мордяшова Л.М. (2б), Розенбаум Н.Н. (3а, 3 о/о и/о), Уфимцева Е.О. (3б), Катаева К.А. (4а), Ветоштина Е.В. (4б, 5 СКК для детей с УО и/о), Паластрова Т.Г. (5а), Малясова Л.Г. (5б), Молодых И.Б. (6а), Гущина Т.Э. (6б), Морозова М.В. (7а), Мещанникова Ю.А. (7б), Павлова О.И. (8а, 8 о/о и/о), Печеркина Т.С. (8б), Королёва Л.В. (10а), Пинцевич И.И. (1в СКК для детей с ОВЗ), Григорова А.О. (2в СКК для детей с ОВЗ), Кочутина С.А. (3в СКК для детей с ОВЗ), Рыжова Д.С. (4в СКК для детей с ОВЗ), Сохарева Е.Д. (5в СКК для детей с ОВЗ, 5 СКК для детей с ОВЗ и/о), Боровкова А.С. (6в СКК для детей с ОВЗ), Ельцова Е.С. (7в СКК для детей с ОВЗ, 7 СКК для детей с ОВЗ и/о), Лобова Е.В. (8в СКК для детей с ОВЗ, 8 СКК для детей с ОВЗ и/о, 5 СКК для детей с УО и/о), Крокодилова Е.С. (1г, 4г СКК для детей с УО), Замураева М.А. (2г-3г СКК для детей с УО, 2-3 СКК для детей с УО и/о), Бахмина П.Г. (6г СКК для детей с УО, 6 СКК для детей с УО и/о), Мордасова М.А. (7г СКК для детей с УО, 7 СКК УО и/о), Курилова Т.В. (8г СКК для детей с УО, 8 СКК для детей с УО и/о)).

2. Об утверждении Учебного плана МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2025 учебный год (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

Педагогический совет № 7 от 29.05.2024:

1. О выдаче свидетельств об обучении обучающимся 9-х специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому (докладчики: классные руководители: Саттарова Г.И. (9в СКК для детей с УО), Калугина А.А., Губанова Е.С., Тарханова Н.Э. и Замураева М.А. (9 СКК для детей с УО и/о)).

Педагогический совет № 8 от 24.06.2024:

1. О выдаче обучающимся 9-х классов, завершившим освоение программ основного общего образования, аттестатов об основном общем образовании (докладчики: классные руководители Канакаева Т.С. (9а), Белугина И.А. (9б СКК для детей с ОВЗ), Леонтьева Н.П. (9 СКК для детей с ОВЗ индивидуального обучения на дому)).

2. О выдаче обучающимся 11а класса, завершившим освоение программ среднего общего образования, аттестатов о среднем общем образовании (докладчик: классный руководитель Рогоз Т.Ю.).

3. Об утверждении календарных учебных графиков МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2025 учебный год (докладчик: Гришина В.С., директор школы):

- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2025 учебный год (основная образовательная программа НОО);
- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2025 учебный год (основная образовательная программа ООО);
- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2025 учебный год (основная образовательная программа СОО);
- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2025 учебный год (адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2025 учебный год (адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2025 учебный год (адаптированная основная

общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2025 учебный год (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

4. Об утверждении образовательных программ (докладчик: Гришина В.С., директор школы):

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие, вариант 4.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (НОДА) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

Педагогический совет № 9 от 03.07.2024:

1. О выдаче обучающимся 9а класса Рыжкову С.С., Салимову Б.Б., Саягатдиновой П.В., обучающимся 9б специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья Биккуллову А.А., Крылосовой Я.Ю., Шеину М.В., завершившим освоение программ основного общего образования, аттестатов об основном общем образовании без отличия (докладчик: классные руководители Канакаева Т.С. (9а), Белугина И.А. (9б СКК для детей с ОВЗ)).

Педагогический совет № 10 от 29.08.2024:

1. Анализ результатов деятельности школы на уровне начального общего образования и обучения детей с ОВЗ: основные проблемы, пути их решения. Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. (докладчик: Уфимцева Н.А., заместитель директора по УВР).

2. Анализ результатов деятельности школы на уровне основного общего и среднего общего образования по итогам 2023-2024 учебного года. (докладчик: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

3. Отчет по управлению системой оценки качества образования на основе данных 2023-24 учебного года (докладчик: Ёлкина Н.Н., заместитель директора по УВР).

4. Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год. Реализация программы воспитания МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» и календарного плана воспитательной работы в 2024-2025 учебном году (докладчики: Борисова Е.Д., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Лившиц Л.А., социальный педагог).

5. Отработка сценария «Действия сотрудников объектов образовательных организаций и сотрудников охраны при террористическом акте (захват заложников)» и «Внимание всем!» (Фиш С.В., специалист по охране труда).

6. Определение перспективных направлений развития и изменений школьной системы образования в 2024-2025 учебном году в рамках реализации

Государственной программы РФ «Развитие образования» до 20230 года (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

7. Об утверждении индивидуальных календарных учебных графиков, индивидуальных учебных планов и расписаний учебных занятий учащихся, обучающихся на дому в 2024-2025 учебном году в количестве 19 человек (докладчик: Уфимцева Н.А., заместитель директора по УВР).

8. Об утверждении Положений (докладчик: Гришина В.С., директор школы):

- Об оплате труда работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;

- О стимулирующих выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;

- О компенсационных выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;

- О классном руководстве;

- О порядке и формах проведения итоговой аттестации выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Об адаптации обучающихся – иностранных граждан в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

9. Обсуждение кандидатуры на выдвижение к награждению ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» Королевой Людмилы Васильевны, учителя русского языка и литературы (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

Педагогический совет № 11 от 05.12.2024:

1. О рассмотрении и утверждении «Программы развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2025-29 годы. Определение перспективных направлений развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (докладчик: Гришина В.С., директор школы)

2. О рассмотрении проекта «Школа полного дня» (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

3. Обсуждение кандидатуры на выдвижение к награждению Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд Павловой Ольги Ивановны, учителя биологии (докладчик: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

Количество педагогических работников, прошедших в 2024 году повышение квалификации по программам, включенными в Федеральный реестр ДППО

Общее количество педагогических работников, человек	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году		Из них, количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году по программам, включенным в Федеральный реестр ДППО	
	человек	%	человек	%
60	55	91%	49	87%

Таблица 2. Количество педагогических работников, прошедших в 2024 году повышение квалификации по программам использование в образовательном процессе возможностей нейросетей и искусственного интеллекта

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году по нейросетям и ИИ	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году по нейросетям и ИИ за счет бюджетных средств		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году по нейросетям и ИИ по программам, включенным в Федеральный реестр ДППО	
	человек	%	человек	%
3	3	100%	0	0

Таблица 3. Количество педагогических работников, прошедших в 2024 году повышение квалификации за счет средств бюджетов

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за счет средств бюджетов		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за счет внебюджетных средств	
	человек	%	человек	%
55	10	18%	50	90%

Таблица 4. Количество педагогических работников, прошедших в 2024 году курсы повышения квалификации

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации 16 и менее учебных часов		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации 24 – 32 учебных часов		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации 72 и более учебных часов	
	человек	%	человек	%	человек	%
55	49	87%	15	27%	8	16%

Таблица 5. Количество педагогических работников, прошедших в 2024 году повышение квалификации по содержанию программ

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году по программам реализации рабочих учебных программ		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году по программам реализации рабочих программ воспитания	
	человек	%	человек	%

55	5	9%	15	27%
----	---	----	----	-----

Таблиц 6. Количество педагогических работников, прошедших в 2024 году профессиональную переподготовку

ФИО	Должность на текущий момент	Название программы профессиональной переподготовки	Место прохождения профессиональной переподготовки
1	учитель	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИНФОРМАТИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО, СОО (520 часов)	Каменный город

Таблица 8. Количество педагогических работников, обучающихся в 2024 году по программам высшего педагогического образования

ФИО	Должность на текущий момент	Уровень имеющегося образования	Получаемая специальность ВО	Планируемый срок окончания обучения
Григорова Анна Олеговна	учитель	СПО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. «Логопедия»	2028
Мордяшрва Людмила Михайловна	учитель	СПО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. «Логопедия»	2028
Ощепкова Евгения Николаевна	учитель -логопед	ВО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Март 2026
Уфимцева Елена Олеговна	учитель	ВО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика, заочная,	2027
Крокодилова Елена Сергеевна	учитель	СПО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика, заочная,	2028
Калугина	учитель	СПО	44.03.03 Специальное	2028

Анастасия Андреевна			(дефектологическое) образование. Логопедия, заочная,	
Махова Полина Юрьевна	учитель	СПО	44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование и медиация, заочная,	2029

Таблица 9. Количество педагогических работников, обучающихся в 2024 году по программам высшего непедагогического образования

ФИО	Должность на текущий момент	Уровень имеющегося образования	Получаемая специальность ВО	Планируемый срок окончания обучения
Ельцова Елена Сергеевна	учитель	высшее		

Таблица 1. Количество руководящих кадров, прошедших в 2024 году повышение квалификации по программам, включенными в Федеральный реестр ДППО

Общее количество руководящих кадров, человек	Количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации в 2024 году		Из них, количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации в 2024 году по программам, включенным в Федеральный реестр ДППО	
	человек	%	человек	%
5	5	100%	5	100%

Таблица 2. Количество руководящих кадров, прошедших в 2024 году повышение квалификации по программам использование в образовательном процессе возможностей нейросетей и искусственного интеллекта

Количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации в 2024 году по нейросетям и ИИ	Количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации в 2024 году по нейросетям и ИИ за счет бюджетных средств		Количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации в 2024 году по нейросетям и ИИ по программам, включенным в Федеральный реестр ДППО	
	человек	%	человек	%
1	1	20%	0	0

Участие педагогов в экспертной деятельности

ФИО	Содержание деятельности
Гришина В.С., Королева Л.В., Боровкова А.С., Молодых И.Б.	Региональный уровень Экспертная деятельность результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в условиях

	квалификационных категорий в условиях подготовки нац. системы учительского роста
Рогоз Т.Ю. Королева Л.В. Павлова О.И. Елкина Н.Н., Кузнецова Т.С. Фиш С.В. Молодых И. Б. Паластрова Т.Г. Мещанникова Ю.А., Канакаева Т.С.	Муниципальный уровень Экспертная деятельность по проверке экзаменационных работ 9 классов (в составе муниципального банка экспертов) по русскому языку и математике, биологии, информатики, географии, химии, физики, истории обществознания, английского языка
1. Уфимцева Н.А. 2. Ковалёва Н.В. 3. Королева Л.В. 4. Кочутина С.А. 5. Паластрова Т.Г. 6. Рогоз Т.Ю. 7. Павлова О.И. 8. Кузнецова Т.С. 9. Лобарев С.В. 10. Лобова Е.В. 11. Елкина Н.Н. 12. Мещанникова Ю.А. 13. Молодых И.Б. 14. Морозова М.В. 15. Розенбаум Н.Н. 16. Уфимцева Е.О.	Школьный уровень Экспертная деятельность по проверке ВПР обучающихся 4-8 классов.
1. Елкина Н.Н.	Проектная деятельность. Муниципальный уровень
2. Мещанникова Ю. А. 3. Борисова Е.Д. 4. Канакаева Т.С. 5. Рогоз Т.Ю. 6. Короева Л.В. 7. Воскресенская Н.В. 8. Яблокова Ю.Д.	Проектная деятельность. Школьный уровень

Анализ работы по аттестации педагогических работников

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства играет аттестация педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях обеспечения соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации в школе ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников.

Педагогические работники ОО ознакомлены с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- со схемой предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (приказы Министерства образования 1144-Д и 369-Д);

- с формой для фиксирования результатов оценки профессиональной деятельности за межаттестационный период (общеобразовательная организация).

С целью дополнительного информирования через локальную компьютерную сеть создан и используется банк электронных документов (в том числе нормативных, регламентирующих порядок аттестации, образцов заявлений по разным должностям и т.д.), проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов, составлен график аттестации и т.д.

Таким образом, организовано сопровождение в аттестационный период 100% аттестующихся педагогов.

В ОУ сложилась система мониторинга деятельности педагогических работников в межаттестационный период, что даёт возможность избежать необъективности, проводить аттестационные мероприятия планомерно, без стрессовых и конфликтных ситуаций.

В течение 2024 года аттестовано 6 педагогических работников:

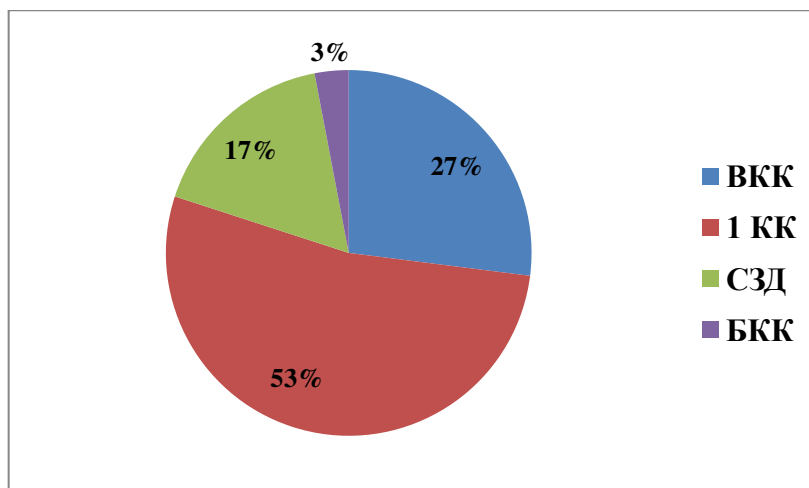
- на первую квалификационную категорию 4 чел., из них впервые - 3 чел.,
- на высшую квалификационную категорию 2 чел., из них впервые - 1 чел.

На 31.12.2024 года аттестовано в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»:

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023-2024 учебный год	2024 год
Общее количество педагогических работников	59 чел.	60 чел.	61 чел.	60 чел.	59 чел.
Количество аттестованных педагогических работников, из них имеющие:	49 чел.	49 чел.	47 чел.	45 чел.	47 чел.
- первую квалификационную категорию	34 чел./ 69%	34 чел./ 69%	32 чел./ 68%	30 чел./ 66,7%	31 чел./ 66%

-высшую квалификационную категорию	15 чел./ 31%	15 чел./ 31%	15 чел./ 32%	15 чел./ 33,3%	16 чел./ 34%
---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------

Данная таблица показывает, что доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, имеет стабильную динамику.



Данная диаграмма показывает, что педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, составляют 1/4 от общего количества педагогических работников. Не имеют квалификационную категорию только педагоги, имеющие педагогический стаж до 2-х лет.

Из числа аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию преобладающее большинство учителей имеет стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Это учителя, имеющие большой педагогический опыт, показывающие не только результативность достижений учащихся, но и готовые поделиться своим педагогическим мастерством. Такие педагоги оказывают методическую помощь своим молодым коллегам. Значительное количество аттестующихся среди молодых педагогов, которые принимают активное участие в работе методических объединений, педагогических советах, участвуют в различных профессиональных конкурсах. Молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 10 лет, успешно аттестуются на первую квалификационную категорию. Это говорит о стремлении молодежи повышать свой профессиональный уровень, желании работать с наибольшей отдачей.

Выводы по анализу кадрового состава:

Результаты работы показывают, что действующая форма и процедура аттестации позволяет педагогам успешно пройти аттестацию на заявленную квалификационную категорию.

- в ОУ созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации;

- потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;

- педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных

программ. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

**Отчет о реализации целевой модели наставничества МБОУ МО Заречный
«СОШ № 4» за I полугодие 2024 -2025 учебного года**

Модель: «педагог-педагог»

1) статистические данные

Общее количество педагогов в ОО	64
Количество педагогов до 35 лет	23
Количество учителей-молодых специалистов*	2
Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, %	2/100%
Количество/доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одной образовательной организации	2/100%
Количество/доля педагогов, включенных в различные формы наставничества в роли наставляемого	13/20%
Общее количество педагогов, являющихся наставниками	13/20%
доля молодых педагогов - участников педагогических конкурсов (2024-2025 гг)	0/0%
доля педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов (2024-2025 гг)	2/100%
доля молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	2/100%

**В педагогической отрасли молодым специалистом считается работник до 35 лет с определенным уровнем образования – бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное, который впервые устраивается на работу. После присвоения статуса молодого специалиста он действует три года.*

2) База наставников и наставляемых (модель «учитель-учитель»)

Название ШМО	ФИО наставника, стаж работы	ФИО наставляемого/мых (до 3 чел), стаж работы	Тема наставничества	Основные мероприятия в рамках программы (конкурсы, выступления на МО, участие в ОП, ГИА, выступления на пед. советах, участие в метод. дне...)	Форма взаимодействия по модели "Учитель-учитель"	Планируемый срок наставничества	Повышение квалификации (ФИО, название, дата прохождения, очно/дистант, наличие сертификата)	Наличие плана работы наставника (имеется или нет)	Руководитель ШМО, подпись
2024-2025 учебный год									
МО учителей русского языка и литературы	Рогоз Т.Ю., 32 года	Грошева Екатерина Григорьевна	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста	Участие в процедуре инвентаризации и библ.фонда, заполнение базы данных учебников в системе "Книгозаказ"	2) краткосрочное (4 встречи)	в течение года		есть	Королева Л.В
МО учителей русского языка и литературы	Королева Л.В., 33 года	Ельцова Елена Сергеевна, 3 года	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога	Участие в процедуре итогового собеседования, проверке итогового сочинения, выступление на семинаре преемственности	Опытный учитель-молодой педагог	в течение года	1. Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, 7-8 ноября 23 г. Уд. № 2.	есть	Королева Л.В.

				ти			Изучение родного языка и родной литературы в 5-9 классах		
МО естественно-научно го цикла и ЛФК	Кузнецов а Тамара Сергеевн а, 10 лет	Бадина Екатерина Андреевна, 3 года	Методическое сопровождение аттестационной деятельности педагога	Аттестация 2024-2025 на 1 категорию, подготовка документации, заявления, аналитической справки	Опытный учитель- молодой педагог	в течение года			Кузнецов а Т.С.
МО истории и искусства	Паластро ва Т.Г., 36 лет	Молодых И.Б.	1) Основные изменения новых ФГОС 2023, рабочая программа по новому ФГОС (Молодых И.Б.), Финансовая грамотность в школе (Паластрова Т.Г.)		1) реверсив ное	в течение года			Молодых И.Б.
	Молодых И.Б., 33 года	Паластрова Т.Г.	2) Методика проектной деятельности (Молодых И.Б.),		2) краткосро чное	второе полугоди е			
МО учителей инострannого языка	Канакаев а Т.С.	Белугина И.А.,	Проектно-исследова тельская						Мещанни кова

		Насырова Л.Р.	деятельность учителя-предметника						Ю.А.
МО начальных классов	Ковалёва Н.В.	Калугина А.А.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога	в течение года	Опытный учитель-молодой педагог				
	Ефремова Ю.Н.	Мордяшова Л.М.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога	в течение года	Опытный учитель-молодой педагог				
	Кочутина С.А.	Григорова А.О.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога	в течение года	Опытный учитель-молодой педагог				
	Ветошкина Е.В.	Махова П.Ю.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога	в течение года	Опытный учитель-молодой педагог				
	Рыжова Д.С.	Евлантьева О.И.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	в течение года					
МО учителей математики и	Малясова Л.Г.	Воскресенская Н.В.	Методическое сопровождение	в течение года		в течение года			Малясова Л.Г.

информатики			профессиональной деятельности педагога						
МО специалистов психолого-педагогического сопровождения	Никитина И. В	Орлова А.П.			Реверсивное	Краткосрочное, в течение первого полугодия			
	Бучельникова Т. Г.	Бахмина П. Г	Оказание методической помощи начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно - образовательной деятельности		Опытный учитель-молодой педагог	В течение года			Орлова А. П.

Раздел 7. Качество информационно-технического оснащения

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатель и ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	120
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	40
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	20
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	25
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

7.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Медиатека	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии и экономики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать)	
иностранный язык	3
начальные классы	10
Спортивный зал	1
Зал ЛФК	1
Кабинет домоводства	1
Мастерские (столярно-слесарная)	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Логопедический кабинет	1
Библиотека	2

Приобретено оборудование

Наименование	Сумма	Количество			Др. оборудование (др. оборудование)
		Компьютер/ ноутбуки	Проектор	Принтер/ МФУ	
2020-2021	160 тыс+60 тыс	3	2	2	Маркерная доска
2021-2022	215 тыс.	3		3	Наушники - 7, видеокамера - 5
2022-2023	182 тыс+40 тыс+75 тыс	4	3	4	Телевизор (демонстрационная панель)
2023-2024	130 тыс	2	1	2	
2024-2025 год (1 полугодие)	2 100 тыс	21	5	5	Наушники - 15, видеокамера – 10 Интерактивный стол

7.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Систематичность и качество комплектования основного и учебного фонда библиотеки производится в соответствии с федеральными перечнями учебников, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 уч. году учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока, использования исключённых учебников», а также Приказа Минпросвещения от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ от 21.09.2022 № 858». Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджета.

Библиотечный фонд составляет - 41607 экз., в том числе учебной литературы – 13690 экз., фонд медиа-ресурсов - 61 экз. В фонде библиотеки имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно - методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Обучающиеся получают во временное пользование художественную и справочную литературу,

учебники, пользуются библиографическим и справочно-информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых школьной библиотекой.

В четвёртом квартале 2024 года в библиотеке школы по улице Свердлова, 15 был произведён капитальный ремонт, приобретены новые книжные стеллажи, модульная мебель, новое техническое оборудование (13 ноутбуков, моноблок), оргтехника, установлены проектор и интерактивный стол.

В библиотеке автоматизировано 2 рабочих места библиотекарей, многофункциональное устройство для печати и копирования, в том числе для цветной печати, имеется выход в Интернет и подключение к локальной сети школы.

Вывод: информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Модернизация школьной библиотеки в здании по ул. Свердлова, 15 отвечает современным запросам к информационно-библиотечному обслуживанию, что позволяет развивать новые формы познавательной, коммуникативной и креативной деятельности участников образовательного процесса.

Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс - целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме - особыми образовательными потребностями).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Целью психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательной организации, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах:

- поддержки и развития индивидуальности;
- учета и соблюдения интересов ребенка;
- гибкости и вариативности в работе;
- непрерывности и системности сопровождения;

- взаимодействия всех сторон процесса.

Модель ППС в ОО:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционная работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений.

Навыки в области психолого-педагогического сопровождения необходимы для создания комфортных условий для обучения детей. Поэтому специалисты в этой области нужны в любом образовательном учреждении, стремящемся к росту и повышению качества работы.

Присутствие в школе профессионалов психолого-педагогического сопровождения считается важным обстоятельством приема ребенка с ОВЗ и реализации инклюзивной практики.

Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в СОШ № 4:

педагоги-психологи – 2 чел.;

учителя-логопеды – 3 чел.;

учитель-дефектолог – 1 чел.;

социальный педагог – 1 чел.;

заместитель директора по УВР, председатель психолого-педагогического консилиума – 1 чел.

В результате работы ППС прослеживается положительная динамика в развитии обучающихся с ОВЗ.

8.1 Инклюзивное образование в МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Структура контингента обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

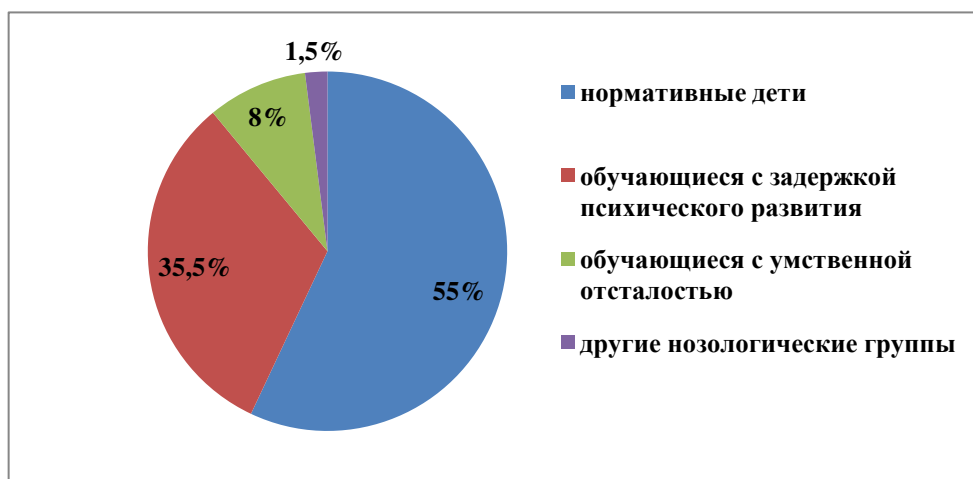
на 31 декабря 2024 года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/ Количество обучающихся	16/222	20/299	1/6	37/527
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах	8/161	10/212	1/6	19/379

Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья / Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья	4/42	5/63	-	9/105
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью	4/19	5/24	-	9/43
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершат на уровне НОО, ООО, СОО обучение в текущем учебном году, в том числе:	4/62	4/65	1/6	9/133
- общеобразовательных классов	2/44	2/45	1/6	5/95
- специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	1/11	1/12	-	2/23
- специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью	1/7	1/8	-	2/15
Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	0/0	0/0	0/0	0/0
ИТОГО по ОУ	16/222	20/299	1/6	37/527

Всего в школе на 31.12. 2024 года обучается 527 человек, , высокая доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – **241 чел. (45,7%)**, **49** человек имеют статус «ребенок-инвалид».

Контингент обучающихся СОШ № 4 на 31.12.2024 года



Данная диаграмма показывает, что в СОШ № 4 45% от общего количества обучающихся составляют дети с ОВЗ.

**Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»**

Категории	АООП НОО ОВЗ	АОО ООО
	67	126
с ЗПР, вариант 7.1	18	
с ЗПР, вариант 7.2	45	
с ЗПР		122
с ТНР, вар. 5.1	2	
с ТНР		1
слабовидящих, вар. 4.2	1	
слабовидящих		1
с НОДА		2
с РАС, вар. 8.3	1	
с УО (интеллекту. нарушениями), вар.1	36	
с УО (интеллекту. нарушениями), вар.2	6	

**Структура контингента обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»,
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»**

Структура контингента	НОО	ООО	ООО	Всего
Количество обучающихся	21	28	0	49
- количество, в том в числе: - общеобразовательных классов	3	2	0	5
-специальных (коррекционных) классов детей с ограниченными возможностями здоровья	3	7	-	10
-специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью	16	19	-	34

**Структура контингента учащихся, обучающихся на дому,
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»**

Структура контингента	НОО	ООО	ООО	Всего
Количество обучающихся	8	12	-	20
Количество обучающихся в том числе: - в общеобразовательных классах	2	1	-	3

- в специальных (коррекционных) классах детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	-	5
- в специальных (коррекционных) классах с легкой умственной отсталостью (1 вариант)	2	5	-	7
- в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью (2 вариант)	1	4	-	5

**Структура контингента обучающихся с ОВЗ
в инклюзивных (общеобразовательных) классах
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»**

Структура контингента	НОО	ООО	Всего
Количество обучающихся, из них:	23	67	90
- в 1-х классах	3		3
- во 2-х классах	5		5
- в 3-х классах	3		3
- в 4-х классах	12		12
- в 5-х классах		12	12
- в 6-х классах		15	15
- в 7-х классах		16	16
- в 8-х классах		15	15
- в 9-х классах		9	9

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- в инклюзивных классах – 90 человек:

1-4 классы – 23 человек

5-9 классы – 67 человек;

- в отдельных специальных (коррекционных) классах – 135 человек:

в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 105 человек,

в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью – 31 человек.

- на дому – 20 человек, из них:

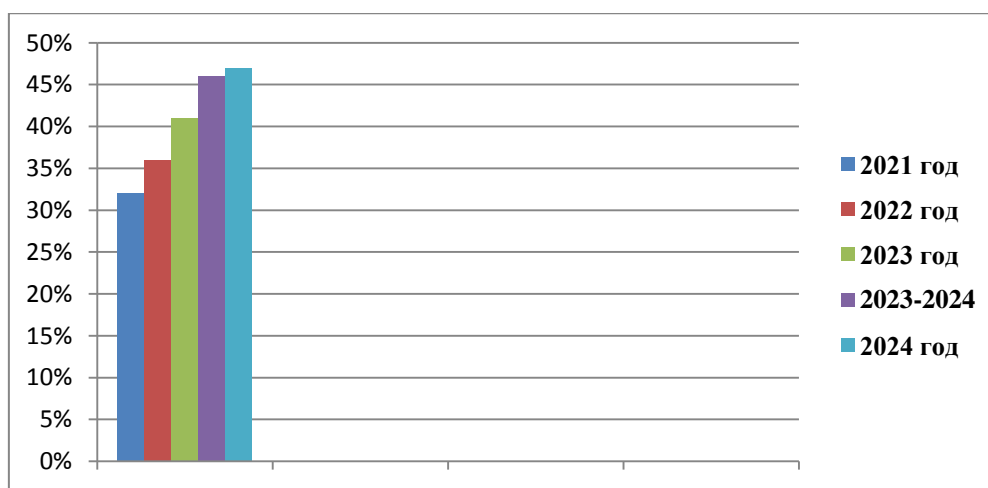
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 5 человек,

обучающихся с умственной отсталостью – 12 человек, из них 5 человек с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам

Показатели	2021 год	2022 год	2023 – 2024	2024
Общее количество	513 чел.	537 чел.	551 чел.	527 чел.

обучающихся				
Количество учащихся с ОВЗ, из них:	201 чел.	215 чел.	244 чел.	236 чел.
-обучающиеся по индивидуальным учебным планам, в том числе:	64 чел./32%	77 чел./36%	112 чел./46%	110 чел./46,6%
- в инклюзивных классах	40 чел./62,5%	54 чел./70%	85 чел./76%	90 чел./82%
- на дому	24чел./37,5%	23 чел./30%	27 чел./24%	20 чел./18%
Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы условия в соответствии с рекомендациями ПМПК от общего количества обучающихся с ОВЗ	201 ч./100%	215 ч./100%	244 ч./100%	236 ч./100%



Данная диаграмма показывает, что доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам, имеет тенденцию на увеличение.

МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2020 году стала победителем регионального этапа VII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти

субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

К *категории детей-инвалидов* относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие *«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 ФЗ № 273 органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности обучения.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:

1. начать специальное – коррекционное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;
2. индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
3. ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
4. использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
5. обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
6. максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ, реализуемых образовательной организацией;

- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- формирование у участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. реализация себя в обществе;
5. повышение качества жизни;
6. улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Противоречия, ограничения инклюзивного образования

Поскольку инклюзивное образование призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на практике предполагает увязывания в единой системе интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ. Согласование интересов участников инклюзивного образования с позиции учеников, педагогов, администрации образовательной организации является по своей сути внутренним противоречивым процессом. В основе этого процесса лежат противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

1. между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками;
2. между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся;
3. между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;
4. между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;
5. между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой;

Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

1. между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
2. между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;

3. между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
4. между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализации инклюзивного образования в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая, логопедическая и психолого-педагогический консилиум. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

В школе создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, построенная с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется согласно учебному плану ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ОВЗ и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Количество часов коррекционно-развивающей области составляет не менее 5 часов, что соответствует СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Данная задача постоянно решается в рамках Федеральной целевой программы развития образования «Доступная среда».

Оснащение учебных кабинетов, кабинетов специалистов службы сопровождения и сенсорной комнаты позволяет вести более эффективно коррекционно-развивающую работу.

Организовано двухразовое сбалансированное питание.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи, проведения профилактических осмотров и профилактических мероприятий, в школе функционирует медицинский кабинет, который оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПин.

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, особые условия доступа для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом школы и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).

Здания школы оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной информацией на путях эвакуации.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед ОО, является создание «безбарьерной» образовательной среды. В СОШ № 4 разработаны и утверждены паспорт доступности объекта, согласованный с Учредителем, план мероприятий («дорожная карта») по развитию доступности объектов и услуг. Для детей-инвалидов с НОДА у входа в школу и запасных выходах установлен пандус, при необходимости детям для обеспечения доступа в здание школы будет предоставлено сопровождающее лицо. Расширен проем входной группы центрального входа. Оборудован санузел для инвалидов-колясочников.

Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны. Крайние ступени лестницы при входе в школу и внутри зданий покрашены в контрастные цвета. Лестницы оборудованы перилами. На стеклянных дверях яркой краской кругами помечены открывающиеся части. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации. В ОО созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации образовательных программ.

2024 год

Прошли обучение по:

- дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования», АНО «НИИДПО» г. Москва (1 чел.);
- дополнительной профессиональной программе «Технологии работы с обучающимися с нарушением письма и чтения в условиях инклюзивного образования», ФГБОУ ВО «УрГПУ» (4 чел.);
- дополнительной профессиональной программе «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (6 чел.).

Приняли участие и поделились опытом работы на:

- Международной научно-практической конференции «Тенденции современного образования: достижения и перспективы», посвященной памяти первого проректора по

учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маландзия»,

Абхазский Государственный Университет и ФГБОУ ВО «УрГПУ» (3 человека);

Сборник статей международной научно-практической конференции «Тенденции современного образования: достижения и перспективы» ФГБОУ ВПО «Уральский педагогический университет», Автономное самоуправляемое учреждение высшего профессионального образования «Абхазский государственный университет» (5 человек);

- Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (2 чел.);

- Муниципальной научно – практической конференции «Образование как фактор устойчивого развития территории» (4 чел.).

Григорова А.О., учитель начальных классов, заняла I место в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют».

Региональный конкурс профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога – 2024» в номинации «Лучшая служба примирения», организатор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» (призеры, 3 место)

Служба примирения в «СОШ №4» под руководством педагога-психолога Орловой А.П. заняла 1 место в Муниципальном конкурсе «Лучшая служба примирения 2024».

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает также необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО общего типа, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей. 100% учителей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние три года.

Во главу угла данной системы ставятся задачи интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ проводится огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

Большое значение для образования обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: общешкольные праздники, методические недели, НПК, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады.

Опыт показывает, что большинство наших выпускников полностью адаптированы в социуме и живут полноценной жизнью.

Практика работы школы показала, насколько значима работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты реализации инклюзивной практики в СОШ № 4:

- разработана нормативно-правовая база процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечен образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения;
- создана «безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- создана комплексная модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающая процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- разработано научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — учебные пособия для самого ученика);
- активно используются возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечено межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создана система взаимодействия ОО с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Сведения о деятельности школьного логопедического пункта

В школе создана и функционирует логопедическая служба (оборудованы три логопедических кабинета, работают 4 учителя-логопеда).

В 2024 году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с ТНР, ЗПР, УО детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2024 году учителями – логопедами проводилась работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2024 – 2025 уч. год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт, и расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении и устной речи с учениками.

Диагностическая работа

В период с 1 по 25 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1А, 1Б классов. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 12 учащихся из 42.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, использован речевой материал (диктанты) Е. Садовниковой. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль групп.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт Лермонтова 23 по заявлениям родителей зачислено – 62 учащихся были сформированы 4 группы по классам, и 5 групп от 2-х до 6-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В т.ч.:

15 чел. – посещали индивидуальные занятия,

33 чел. – групповые занятия (6 групп),

18 чел. – посещали и индивидуальные и групповые занятия.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 4 человек;

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 2 человек;

- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 20 человек;

Так же по итогам обследования речи на логопедический пункт Свердлова 15 по заявлениям родителей зачислено – учащихся были сформированы групп от 2-х до 6-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с умственной отсталостью – 18 человек.

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

В мае 2025 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся 1-4 классов и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2023 году на логопункт	18 человек
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	7 человека
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023 году	18 человека
Отправленных на ПМПК	0 человек
Количество выбывших детей	0 человек

В период с 1 по 25 сентября 2024 г. Было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 5 – 9 классов. Обследование устной и письменной речи учащихся 5 - 9 классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 64 учащихся.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедическом пункте были сформированы 10 групп от 2-х до 17-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В т.ч.:

6 чел. посещали индивидуальные занятия,

77 чел. – групповые занятия (10 групп).

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 59 человек;

- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 64 человек;

- с умственной отсталостью – 19 человек.

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

В мае 2025 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся 5 - 9 классов и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2024 году на логопункт	83 человек
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	45 человека
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024 году	83 человека
Отправленных на ПМПК	10 человек
Количество выбывших детей	1 человек

Коррекционно – развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для групповых и подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий – 2 - раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 - 2025 учебный год.

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1- 4 классов (нарушениями устной и письменной речи)

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя – логопеда на 2024-2025 год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

За период с сентября по июнь в школьном консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей проведены 38 индивидуальных консультаций.

Дополнительно по запросам педагогов и родителей в течение 2024 - 2025 учебного года было обследовано 17 учеников и направлены на ПМПК.

Методическая работа.

Ведение документации (журналы обследования речи, журнал движения детей на логопункте, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий, журнал логопедических занятий по преодолению дисграфии, протоколы обследования на дисграфию).

Посещение педагогических советов.

Подготовка необходимой документацию к заседаниям школьной ППК. Активно участвовали в работе школьной ППК.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Являлись постоянными слушателями вебинаров и мастер - классов, проводимых на порталах ИКП, ИРО, центра «Ресурс», «Логоэксперт», «Логопрофи», «СЛОДЖИ», портал «Мерсибо».

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в вебинарах, мастер-классах.

Положительными моментами в работе можно считать следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи обучающихся .
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считать:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

2. Влияние логопедической работы на повышение успеваемости обучающихся.

Чтобы предупредить негативные последствия в образовательном процессе и преемственность в работе не терялась, учителям начальных классов и среднего звена необходимо:

- обращать особое внимание на детей с трудностями в обучении, с нарушениями устной и письменной речи;
- осуществлять индивидуальный подход к ребенку – логопату на фоне коллективной деятельности. Использовать индивидуальные карточки, тесты, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные и объяснительные диктанты, творческие диктанты, метаграммы (загаданное слово узнается с помощью замены одного звука другим), анаграммы (слова разгадываются путем перестановки звуков или букв) и логогрифы (загаданное слово узнается путем прибавления или отбрасывания звука или слога), корректурную правку и т.д.;
- развивать умение видеть ошибки у других детей. Опираясь на такое сравнение, ученик постепенно учится самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их. По возможности как можно чаще давать такие задания на уроках;
- внимательно и осторожно оценивать работу ученика с нарушением речевого развития. Эти обучающиеся не в состоянии выполнять задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Ребенок может хорошо знать орфографические правила и в устной речи умеет их употреблять, но в письменной – нет.
- учитывать речевые возможности ученика при устных ответах. Тщательно продумывать задание ребёнку данной категории.

Подводя итоги можно сказать, что школьная успеваемость тесно связана с развитием речи ребенка. Совместная деятельность всех специалистов образовательной организации способствует повышению эффективности работы и дает возможность формировать личность современного школьника.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Отчет учителя-дефектолога за 2024 год

В 2024-2025 учебном году целью моей работы состояло своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, познавательной деятельности, высших психических функций, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся коррекционного процесса (*оснащение кабинета и др.*)

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 24 обучающихся на индивидуальные и подгрупповые занятия. Остальные обучающиеся посещают групповые занятия на основании учебных планов образовательной организации, где курс «Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия» стоят в коррекционно-развивающей области, формируемого участниками образовательных отношений.

В течение учебного года планируется провести три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (обучающиеся)	Всего обследовано
Первичная: Групповая	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	1г кл. – 3 чел. 1в кл. – 11 чел. 2в кл. – 9 чел. 2г кл. – 4 чел. 3в кл. – 13 чел. 3г кл. – 4 чел. 4в кл. – 10 чел. 4г кл. – 5 чел. 5г кл. – 3 чел. 6г кл. – 1 чел. 7г кл. – 6 чел. 8г кл. – 2 чел. 9г кл. – 5 чел.	Групповая форма: 76 обучающихся
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, познавательной деятельности, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь	1б – 1 чел. 1г кл. – 3 чел. 1в кл. – 1 чел. 2а кл. – 1 чел. 2г кл. – 2 чел. 3в кл. – 2 чел. 3г кл. – 3 чел. 4а кл. – 1 чел. 4в кл. – 6 чел. 4г кл. – 4 чел.	Индивидуальная форма: 24 обучающихся
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания	Декабрь, январь	1г кл. – 4 чел. 1в кл. – 11 чел. 2в кл. – 9 чел. 2г кл. – 5 чел. 3в кл. – 13 чел. 3г кл. – 4 чел. 4в кл. – 10 чел. 4г кл. – 5 чел.	Групповая форма: 78 обучающихся

Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
-----------------	--

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): медицинские карты, личные дела учащихся, беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной и временной ориентировки, сформированности математических представлений, образа буквы.

Практически у всех обучающихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, умозаключению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционно-развивающее направление

В течение 2024 – 2025 учебного года проводилась коррекционно - развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- развитие и коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания, мышления;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование, развитие и коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование, развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- формирование и развитие представлений об окружающем мире;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование, развитие и коррекция математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление.

Используемые коррекционно-развивающие пособия

автор	название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития»
Л.В. Мищенкова	«36 занятий для будущих отличников»
Л.В. Мищенкова	«Развитие познавательных способностей»
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно – развивающего обучения»,
В.В. Воронкова	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений»

М.И. Моро	«Математика»
Т.В. Алышева	«Математика»
В.П. Канакина	«Русский язык»
С. Радченкова	«Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ» (1-4 классы)
А. Вильшанская	«Я и мое тело»; «Я и мои чувства, настроение, эмоции»; «Готовимся к обучению письму. Рисуем по клеточкам»
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова	«Для тех, кто идет в 1 класс»; «Короткие тексты для первого чтения»; «3000 примеров по математике»(1-4 классы); «3000 примеров по русскому языку»(1-4 классы)
	«Пропись-тренажер. Чистописание. Тренажер по исправлению почерка» (1-4 классы)
	«Тренажер по чистописанию» по ФГОС (1-4 классы)

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут 2 раза в неделю, подгрупповые по 20-40 минут 2 раза в неделю, групповые 1 раз по 40 минут в неделю.

«Дефектологические занятия» в индивидуальной и подгрупповой формах посещали (24 человека):

Обучающиеся СКК ЗПР

1в класса

1. Немзоров Андрей

3в класса

1. Долгодворов Илья

2. Соловьев Артём

4в класса

1. Обвинцева Валерия

2. Печейкин Глеб

3. Орешкин Алексей

4. Михайлова Мария

5. Солодов Макар

6. Ахмаров Артём

Инклюзивное образование

1б класс

Шумилов Антон

2а класс

Обвинцев Артём

4а класс

Данч Александр

Обучающиеся СКК с УО (интеллектуальными нарушениями)

1г класса

- 1.Болярских Таисия
- 2.Воскресенский Илья
- 3.Трофимов Владимир

2 г класса

- 1.Хушбаков Асилбек
- 2.Иванов Дмитрий

3 г класса

1. Давлетшина Ева
2. Морозов Макар
3. Холодилина Нина

4 г класса

1. Кульский Артём
2. Фотеев Александр
3. Головина Владлена
4. Шалаев Елисей

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

«Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия для младших школьников с ОВЗ представляют собой комплекс специально разработанных дидактических игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, наглядно-образного и словесно-логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире, а также развитию математических представлений и способностей. Также в работе используется множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех высших психических процессов.

Применяла в своей работе, как классические приемы, методы, так и нетрадиционные (дробление задания; от простого к сложному; постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе; большее количество проб; специальное направление и организация внимания; предупреждение утомления, так и повышенного возбуждения; демонстрация важного положительного итога работы; позитивное восприятия себя и других).

Эффективной коррекции нарушений познавательного развития обучающихся с ОВЗ способствовало применение:

- современных информационно-коммуникационных технологий (выполнение заданий и упражнений на ПК, на сайтах РЭШ, Larning App, Яндекс учебник, Учи.ру, Вконтакте социальной сети «Вконтакте»);

- ✓ использование собственных разработок в виде презентаций: «Комбинированная игра» интерактивных игр - «Игра по русскому языку» «Игра по сказкам», «Рисуем по точкам»; видеороликов - «Буква Вв» и др.);

- здоровьесберегающих (ручная, артикуляционная, дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, физические минутки, элементы песочной терапии, сказкотерапии, арт-терапии).

В своей работе продуктивно применяла инновационные педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения - это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося;

- коррекционно - развивающие технологии направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному (интеллектуальному) развитию;

- игровые технологии - ролевые, деловые, дидактические и другие виды обучающихся игр; в том числе и интерактивных;

- информационно-коммуникационные технологии – закрепление материала на таких электронных площадках РЭШ <https://resh.edu.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>, Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/> социальной сети «Вконтакте» <https://vk.com/public221743824>;

- здоровьесберегающие технологии.

Внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий играет большую роль в повышении качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе позволяет:

- сделать занятия более интересными, убедительными, а поток изучаемой информации легко доступным;

- управлять познавательной деятельностью школьников, учитывать индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее;

- поддержать интерес к обучению и воспитанию обучающихся, творческим проектам, способствовать раскрытию индивидуальных способностей, обеспечить качество образования, открытость образовательной системы.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2024-2025 учебного года определились результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы, обучающихся СКК ЗПР (вариант 7.2.) и инклюзивном классе, которые посещают индивидуальные, подгрупповые занятия в 2024-2025 учебном году

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1б	1	1	-	-
1в	1	1	-	-
2а	1	1	-	-
3в	2	2	-	-
4а	1	1	-	-
4в	6	6	-	-

Таблица №6

Результаты коррекционно-развивающей работы, обучающихся СКК УО (1 вариант), которые посещают индивидуальные, подгрупповые занятия в 2024-2025 учебном году

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1г	3	2	1	-
2г	2	1	1	-
3г	3	2	1	-
4г	4	2	2	-

Таблица №7

Результаты коррекционно-развивающей работы, обучающихся СКК ЗПР (вариант 7.2.), которые посещают групповые занятия в 2024-2025 учебном году

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1в	11	8	3	0
2в	9	12	0	0
3в	13	10	0	0
4в	10	11	2	0

Таблица №8

Результаты коррекционно-развивающей работы, обучающихся СКК УО (1 вариант), которые посещают групповые занятия в 2024-2025 учебном году

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1г	3	2	1	0
2г	4	2	2	0
3г	4	3	1	0
4г	5	3	2	0
5г	3	2	1	0
6г	1	1	0	0
7г	6	5	1	0
8г	2	2	0	0
9г	5	5	0	0

Движение обучающихся

Класс	Выпущены	Оставлены на 2025-2026 учебный год
1б	0	1
1г	0	3
1в	0	1
2г	0	2
3в	0	2
3г	0	3
4а	1	0
4в	6	0
4г	4	0
Всего:	11	

Также 23 апреля 2024 года была проведена аттестация в целях установления квалификационной категории – присвоена 1 категория.

Написаны и отправлены научные статьи:

- «Применение элементов сенсорной интеграции на коррекционно-развивающих (дефектологических) занятиях с обучающимися с ОВЗ», г. Сухум, Республика Абхазия;
- «Использование элементов сенсорной интеграции в процессе комплексной коррекции обучающихся младших классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования», г. Екатеринбург, УрГПУ.
- «Использование мнемотехники в процессе комплексной коррекции обучающихся младших классов в условиях инклюзивного образования», г.Екатеринбург, УрГПУ

В течение учебного года участвовала в конкурсах, научно-практических конференциях в качестве слушателя, повышала квалификацию.

МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4»
учитель-дефектолог Топасева Е.А.
2024 год

№		Специальные (коррекционные) классы детей с ЗПР				Специальные (коррекционные) классы детей с УО		Инклюзивн ые классы	Протокол ПМПК (после ППк)	Итого
		1	2	3	4	1-4	5-9	1-4	1-4	
1.	Общее количество обследованных обучающихся	11	9	13	10	18	17	3	-	78
2.	Общее количество обучающихся, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога	11	9	13	10	18	17	3	-	78
3.	Общее количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия (согласно расписанию)	11	9	13	10	18	17	-	-	78
4.	Количество учащихся, посещающих индивидуальные и подгрупповые «Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия»	1	0	2	6	12	0	3	-	24

Методическое направление.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- дефектологические представления
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- график рабочего времени
- расписание групповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам обучающихся проводилась ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с завучем по начальной школе, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-логопедами, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, пути решения (отправление на ППк, затем на ПМПк с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута); нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Годовой план по всем направлениям выполнен в полном объеме.

8.3. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Стержнем модели психолого-педагогического сопровождения в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). В МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» ППк создан 31.08.1998 года и является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- **Принцип максимальной педагогизации диагностики** определяет приоритет педагогических задач консилиума.

- Принцип закрытости информации.

- Принцип междисциплинарности.

Основные направления деятельности консилиума:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;

- формирование у обучающихся (работников образовательного учреждения) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;

- комплексное воздействие на личность ребенка;

- консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;

- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;

- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;

- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;

- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;

- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;

- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;

- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

3. Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;

- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;

- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;

- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;

- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в редакции от 05.01.2006 г. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Уставом МБОУ городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
- другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

В статье 42 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

ППк действует на основании приказа 131 од/р от 29.08.2024 года.

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке и последующем контроле за выполнением рекомендаций.

В состав ППк входят:

Специалисты	ФИО	Цель работы
Председатель консилиума (зам.директора по УВР)	Уфимцева Надежда Алексеевна	Контроль за проведением работы консилиума
Педагог-психолог	Никитина Ирина Владимировна	Психологическое диагностико- коррекционное сопровождение обучающихся. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации
Учитель-логопед	Ощепкова Евгения Николаевна	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.
Учитель-дефектолог	Топасева Евгения Алексеевна	Формирование учебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; подбор оптимальной учебной программы; развитие сенсорно- перцептивной сферы
Социальный педагог	Лившиц Лариса Александровна	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социальная адаптация обучающихся в обществе

Временные участники приглашаются на данное заседание по необходимости для повышения эффективности работы и успешности в формулировке заключения (решения) и выработке коллективных рекомендаций. Временными участниками могут быть учителя – предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН и т.п. Весьма желательно участие в консилиуме медицинского работника (школьного фельдшера).

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Плановые заседания психолого-педагогического консилиума

Цель планового консилиума:

- оценка динамики обучения и коррекции,
- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,
- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.

Деятельность планового консилиума ориентирована на **решение следующих задач:**

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Плановые заседания ППк за 2024 год (16 заседаний):

- Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации обучающихся 1А, 1Б классов; 1В специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Результаты диагностики по вопросам школьной зрелости будущих первоклассников (психологическая и логопедическая диагностика). Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) будущих первоклассников.
- Выработка согласованных действий педагогов начального и среднего звена при переходе обучающихся в среднюю школу и выработка педагогических требований по оценке учебной деятельности школьников (УУД).
Анализ уровня обученности обучающихся 4А, 4Б классов, 4В специального (коррекционного) класса детей с ограниченными возможностями здоровья.
Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу. Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода (обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-6 классах).
- Мониторинг адаптационного периода учащихся 1А, 1Б классов, 1В специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление причин не сумевших адаптироваться.
- Мониторинг адаптационного периода обучающихся 5А, 5Б классов, 5В специального (коррекционного) класса детей с ограниченными возможностями здоровья, отставших в данном процессе от своих сверстников.
- Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное образование). Оценка результативности действий (реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с трудностями обучения в общеобразовательных классах).
- Мониторинг динамики образовательных достижений обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), (обучение на дому).
- Анализ работы школьного ППк за 2023 – 2024 учебный год. Задачи на 2024 – 2025 учебный год. Утверждение плана работы психолого-педагогического консилиума на 2024 - 2025 учебный год.
- Определение алгоритма и механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. Определение возможных затруднений в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями и пути их преодоления. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.
- Утверждение специальных индивидуальных программ развития (СИПР) учащихся, обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), получающих образование на дому на 2024 – 2025 учебный год.

- Утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития обучающихся 1-9 специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2024 - 2025 учебный год.

- Утверждение индивидуальных календарных учебных графиков, учебных планов, расписания учебных занятий, обучающихся на дому.

- Обследование первоклассников с целью определения коррекционно-развивающей помощи. Входная диагностика (логопедическая и психологическая).

- Организация особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 20 обучающихся 9А класса, 9Б специального (коррекционного) класса для детей с ОВЗ.

- Зачисление на 2024-2025 учебный год в логопедический пункт обучающихся, нуждающихся в оказании логопедической помощи.

- Процесс адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основную. Обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах: 5А, 5Б классы; 5В специальный (коррекционный) класс детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ проблем обучающихся; разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»; посещение уроков в этих классах.

Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума собираются по запросам учителей, специалистов, а также родителей ребёнка.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;

- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;

- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Цель внепланового консилиума:

- выяснение причин возникших проблем;

- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;

- определение допустимых нагрузок;

- определение необходимости изменения режима или формы обучения.

Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;

- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

за 2024 год проведено **86 внеплановых заседаний** ППк.

С обучающимися, состоящими на ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП, регулярно проводились индивидуальные консультации, беседы по интересующей их тематике.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В течение 2024 года проведено **102** заседания консилиума, из них **16** плановых заседаний и **86** внеплановых, оказана специализированная помощь **429** обучающимся и их родителям.

Из них:

- **281** обучающемуся общеобразовательных классов;
- **105** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **43** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью.

Сведения о деятельности психолого-педагогического консилиума

за 2024 год

	Плановые заседания		Внеплановые заседания		Кол-во заседаний	Кол-во человек
	Кол-во заседаний	Кол-во человек	Кол-во заседаний	Кол-во человек		
II полугодие 2023/2024	7	97	52	52	59	149
I полугодие 2024/2025	9	246	34	34	43	280
Итого:	16	343	86	86	102	429

Сведения о количестве обучающихся, прошедших ПМПК в 2024 году, рекомендована ОП:

АООП	Кол-во обучающихся
ООП НОО	2
ООП ООО	3
АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1	3
АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2	8
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	35
Организация особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	20
АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	6
АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	0

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены **проблемы**:

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии, испытывающих трудности в обучении. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний

смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;

- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать своевременную помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Результатом работы за год явилось:

- совместная деятельность специалистов ППк позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии, испытывающих трудности в обучении;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк и ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума;
- совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая служба школы в течение всего учебного года ведёт мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволяют учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимаются совместные решения, в которых намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.

Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволяет учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуациях;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

На основании анализа работы и в соответствии с планом работы ППк всем специалистам консилиума продолжить работу по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении и выявлению их резервных возможностей в развитии.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2023-2024 учебный год считать **удовлетворительной**.

8.4.1. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Основные диагностические инструменты, используемые в сопровождении:

- **Индивидуальные карты учёта динамики развития обучающихся СКК и детей ОВЗ** основной инструмент, позволяющий накапливать информацию об индивидуальных особенностях ребёнка, условиях его развития, успехах в учёбе; фиксировать результативность программы сопровождения;

- **Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся** – один из инструментов получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

- **Карта ППС- сопровождения детей группы риска** - один из основных инструментов преемственности в работе классных руководителей и специалистов сопровождения (педагога -психолога, социального педагога).

- **Диагностические карты** (аналитические справки по результатам диагностики) позволяют своевременно фиксировать проблемы адаптации, а также служат инструментами преемственности в работе учителей и классных руководителей.

-**Диагностические методики** (методики оценки психического развития, логического мышления, регуляции, эмоционально-личностных особенностей).

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся 1-х общеобразовательных классов

В октябре 2024 года проведена групповая диагностика первоклассников 2024-2025 учебного года с целью получения объективной информации об уровне развития произвольности психических процессов и мотивации, социально - психологической адаптации обучающихся на этапе поступления в школу.

Полученные результаты приводятся в процентном отношении от количества детей, принятых за 100%. Общее количества обследованных детей - **33** человека (1а-17 чел., 1б-16 чел.)

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью следующих **методик**:

1. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
2. Тест школьной зрелости Керна-Йерасека;
3. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой;
4. Рисуночный тест «Я в школе»;
5. «Схема изучения социально - психологической адаптации ребёнка в школе» (Э.М. Александровская).

Результаты диагностики представлены в таблицах.

1. «Графический диктант»

Цель: выявление уровня сформированности умения слушать и выполнять указания учителя.

1а класс

Уровень	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	14-16	3	19
Выше среднего	11-13	6	37
Средний	7-10	4	25
Ниже среднего	3-6	0	0
Низкий	0-3	3	19

1б класс

Уровень	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	14-16	8	53
Выше среднего	11-13	3	20
Средний	7-10	3	20
Ниже среднего	3-6	1	7
Низкий	0-3	0	0

2. Тест школьной зрелости Керна-Йерасека

Цель: оценивание произвольность психических процессов: моторики, моторной координации, зрительно -пространственного восприятия.

Таблица 1.Уровень развития моторики, моторной координации, зрительно -пространственного восприятия

1а класс

Уровень готовности к обучению письму/ Уровень готовности к обучению чтению	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	1 балл	8/3	50/19
Выше среднего	2 балла	6/8	38/50
Средний	3 балла	1/4	6/25
Ниже среднего	4 балла	0/0	0/0
Низкий	5 баллов	1/1	6/6

16 класс

Уровень готовности к обучению письму/ Уровень готовности к обучению чтению	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	1 балл	4/5	27/33
Выше среднего	2 балла	11/9	73/60
Средний	3 балла	0/1	0/7
Ниже среднего	4 балла	0/0	0/0
Низкий	5 баллов	0/0	0/0

Таблица 2. Оценка произвольности психических процессов**1а класс**

Уровень произвольности психических процессов	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	2-4	12	75
Средний	5-7	3	19
Низкий	8-10	1	6

16 класс

Уровень произвольности психических процессов	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	2-4	14	93
Средний	5-7	1	7
Низкий	8-10	0	0

3. Методика «Беседа о школе»

Цель: определение сформированности учебной мотивации

1а класс

Сформированность мотивации	Баллы	Количество человек	В %
Достаточная	9-10	2	13
Начальная стадия	5-8	9	56
Не сформирована	0-4	5	31

16 класс

Сформированность мотивации	Баллы	Количество человек	В %
Достаточная	9-10	7	47
Начальная стадия	5-8	7	47
Не сформирована	0-4	1	6

4. Проективная методика «Я в школе»

Цель: определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности

1а класс

Уровень тревожности	Баллы	Количество человек	В %
Низкий	6-5	2	13
Средний	4-2	11	74

Высокий	1-0	2	13
---------	-----	---	----

16 класс

Уровень тревожности	Баллы	Количество человек	В %
Низкий	6-5	2	13
Средний	4-2	12	80
Высокий	1-0	1	7

5. Методика оценки тревожности Кондаш в адаптации С.М. Прихожан.

Цель: оценки ситуативной тревожности

1а класс

Уровень школьной тревожности	Количество человек	В %
Низкий (0-3 баллов)	5	33
Средний (4-6 баллов)	4	27
Высокий (7-10 баллов)	6	40

16 класс

Уровень школьной тревожности	Количество человек	В %
Низкий (0-3 баллов)	8	53
Средний (4-6 баллов)	4	27
Высокий (7-10 баллов)	3	20

6. Методика «Схема изучения социально - психологической адаптации ребёнка в школе»

Цель: определение характера взаимоотношения с одноклассниками - коммуникации как общение (умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками).

1а класс

Уровень	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	5	4	24
Выше среднего	4	4	24
Средний	2-3	8	47
Низкий	0-1	1	5

16 класс

Уровень	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	5	8	50
Выше среднего	4	4	25
Средний	2-3	4	25
Низкий	0-1	0	0

7. Методика «Схема изучения социально - психологической адаптации ребёнка в школе» (Э.М. Александровская).

Цель: определение степени социально - психологической адаптации первоклассников к школе.

1а класс

Показатель адаптации	Баллы	Количество человек	В %
----------------------	-------	--------------------	-----

Успешная	21-35	14	82
Неполная	15-20	0	0
Деадаптация	0-14	3	18

16 класс

Показатель адаптации	Баллы	Количество человек	В %
Успешная	21-35	16	100
Неполная	15-20	0	0
Деадаптация	0-14	0	0

На основании полученных результатов диагностики, можно сделать следующие **выводы:**

I. Произвольность психических процессов

1. Сформированность умения слышать и выполнять указания учителя

У 58% первоклассников хороший уровень сформированности умения слушать и выполнять инструкцию учителя. 42% первоклассников со средним (достаточным) уровнем.

2. Развитие моторики, моторной координации, зрительно - пространственного восприятия.

У 94% первоклассников высокий и выше среднего уровень развития моторики и моторной координации (готовность к обучению письму). Со средним уровнем -3% и с низким так же 3%.

81% обучающихся с высоким и выше среднего уровнем развитием зрительно - пространственного восприятия (готовность к обучению чтению) и 4% со средним. И низким 5% .

88% дети с достаточный уровнем готовности к обучению письму и чтению.

Результаты диагностики показали, что у 84% первоклассников произвольность психических процессов развита на высоком уровне и 13% со средним уровнем (достаточным).

II. Мотивация к обучению

У 30% первоклассников мотивация и внутренняя позиция школьника сформирована на достаточном уровне. Данные дети к школьно–учебной деятельности ориентированы и положительно относятся к школе.

52% находятся на начальной стадии формирования мотивации и внутренней позиции школьника. Преимущественный интерес ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни.

18% детей не проявляет интереса к школе, внутренняя позиция школьника и мотивация у данных детей ещё не сформирована.

III. Тревожность

1. Отношение к школе и уровень школьной тревожности

У 13% детей сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

77% испытывают некоторую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, не расширен круг их знаний и представлений о школьно -учебной деятельности, не сформировано положительное отношение к учителю и одноклассникам.

У 10% первоклассников явно выраженный страх перед школой, что может привести к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

2. Личностная и ситуативная тревожность

43% первоклассников не выражают беспокойство по отношению к ситуациям, которые могут произойти с ними в учебной деятельности.

27% испытывают некоторую тревогу, с высоким уровнем тревожности 30% детей.

III. Социально - педагогическая адаптация

91% первоклассников успешно проходят адаптацию к школе, 9% находятся в условиях дезадаптации.

У 62% первоклассников сформировано умение устанавливать дружеские отношения с одноклассниками. У 35% детей сфера общения ограничена, они контактируют только со знакомыми детьми.

3% детей испытывают трудности в установлении успешных социальных контактов.

Таким образом:

-88% первоклассников готовы к обучению письму и чтению, так как произвольность психических процессов данных детей развита на достаточном уровне;

- у 52% обучающихся начальная стадия формирования мотивации и внутренней позиции школьника. Высокая степень сформированности внутренней позиции школьника означает наличие у него позитивного отношения к элементам школьной действительности, готовность включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности. Сформировать внутреннюю позицию школьника является важнейшим условием школьной адаптации;

-у большинства первоклассников сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем; учитель для сохранения психического здоровья детей создаёт комфортную учебную среду;

-91% первоклассников успешно проходят социально - педагогическую адаптацию к школе; дети стремятся усваивать школьные нормы и устанавливать дружеские отношения с одноклассниками;

- 9% первоклассников, испытывающих трудности в обучении и социально - педагогической адаптации к школе, нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов

С сентября 2023 года по май 2024-го года в 5-ых (общеобразовательных) классах проводились адаптационные занятия с педагогом-психологом, которые были направлены на профилактику школьной тревожности, конфликтности и дискомфорта в основной школе. К концу учебного 2023-2024 года % обучающихся с средним и высоким уровнем психологической комфортности остался стабильным. Отношению к обучению в целом не изменилось.

Результаты представлены в таблице.

Уровень	Психологическая комфортность на уроках общеоб./ скк в % (итоги года)	Общая тревожность в школе общеоб./ скк в % (итоги года)
Высокий	40%/ 73%	12%/ 0%
Средний	47%/ 27%	56%/ 58%
Низкий	12%/ 0%	32%/ 33%

Вывод: к концу 2023-2024 учебного года **87%** 5-классников из общеобразовательных классов и **100%** обучающихся коррекционного класса адаптировались к основной школе. Такие дети комфортно чувствуют себя в школе, нейтрально относятся к учителям, преобладает нейтрально-положительные эмоциональные состояния.

В сентябре-октябре 2024 года проводилась диагностика адаптации 5-классников 2024-2025 учебного года. Оценивалась психологическая комфортность на учебных занятиях, уровень школьной тревожности и мотивации. В обследовании приняло

участие 42 человека из 5ых (общеобразовательных) классов и 12 человек из СКК для детей с ОВЗ. Психологический дискомфорт от учебной ситуации в целом испытывают лишь 7 человек из общеобразовательных классов и 0 человек из 5 СКК для детей с ОВЗ. Общую школьную тревожность испытывают на высоком уровне 6 человек из общеобразовательных классов и 1 человек из 5 В СКК для детей с ОВЗ. Высокий уровень мотивации имеют лишь 8 человек из 5 общеобразовательных классов. Низкую учебную мотивацию имеют 19 обучающихся из общеобразовательных классов и 7 человек СКК для детей с ОВЗ.

Результаты представлены в таблицах:

Уровень	Психологическая комфортность на уроках общеоб./ скк в % (начало года)	Общая тревожность в школе общеоб./ скк в % (начало года)
Высокий	36%/ 58%	14%/ 8%
Средний	48%/ 42%	36%/ 33%
Низкий	16%/ 0%	50%/ 59%

Уровень	Учебная мотивация общеоб./ скк в % (начало года)
Высокий	39%/ 0%
Средний	16%/ 42%
Низкий	45%/ 58%

8.4.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС НОО

В соответствии реализацией ФГОС НОО и ООО и с целью получения информации о состоянии и динамике уровня развития универсальных учебных действий ежегодно проводится диагностическое обследование обучающихся с 1 по 9 класс.

В 1-4 классах диагностика проводилась с использованием следующих методик:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- «Лесенка» (В.Г. Щур), (1- 3 классы);
- «Модификация методики определения самооценки» (Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я.), (4 класс);
- «Анкета по оценке уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), (1-2, классы, 3 СК класс);
- «Исследования учебной мотивации школьников» (М.Р. Гинзбург), (3-5 классы);
- «Беседа о школе» Т.А. Нежной (1 класс);
- «Рисуночный тест «Я в школе»»;

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- «Рисование по точкам» (1 класс);
- «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка), (1 класс);
- «Коррекционная проба (буквенный вариант)», (2- 4 классы);
- «Проба на внимание» (2- 3 классы);
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (1 класс);

3. Познавательные универсальные учебные действия:

- «Найди несколько отличий» - сравнение картинок (1 класс);
- «Исключение четвертого» (1 класс);
- «Выделение существенных признаков» (2 класс);
- «Логические закономерности» (3 класс);

- «Исследование словесно - логического мышления» (4 класс).

- «Числовые ряды» (5-6 класс)

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

-«Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе» (Александровская Э.М.), (1- 4 класс).

- «Дорога к дому» (модификация методики Архитектор-строитель) (4 класс).

5. Социально-психологическая адаптация

-«Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе» (Александровская Э.М.), (1- 4 класс).

- «Оценка тревожности Кондаш а адаптации С.М. Прихожан» (1-4 кл.)

В марте - мае 2024 г. с целью получения объективной информации об уровне развития УУД обучающихся проведена диагностика обучающихся 1- 4 специальных (коррекционных) классов (СКК) для детей с задержкой психического развития и с ОВЗ, получающих инклюзивное образование. Общее количество обследованных обучающихся:

1 классы - **12** человек (1а - 1 чел.; 1б - 1чел.; 1в СК класс- 10 чел.);

2 классы - **13** человек (2а- 1чел.; 2в СК класс -12 чел.);

3 классы - **17** человек (3а-7 чел.; 3в СК класс - 10 чел.);

4 классы -**23** человека (4а-6 чел.; 4б- 4 чел., 4в СК класс-13 чел.).

Итого обследовано **65 человек**. Из них **45** чел. из специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) и **24** чел. получающих инклюзивное образование (вариант 7.1).

1 класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	20	64	16
Регулятивные (внимание, контроль)	20	62	18
Познавательные (логические универсальные действия)	24	28	48
Коммуникативные (коммуникация как общение)	24	76	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	22	58	20

Вывод: обобщенный уровень развития УУД класса - **средний**.

2 класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	22	67	11
Регулятивные (внимание, контроль)	56	0	44
Познавательные (логические универсальные действия)	11	67	22
Коммуникативные (коммуникация как общение)	34	55	11
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	31	47	22

Вывод: обобщенный уровень развития УУД класса - **средний**.

3 класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	17	67	16
Регулятивные (внимание, контроль)	78	2	20
Познавательные (логические универсальные действия)	8	67	25
Коммуникативные (коммуникация как общение)	50	50	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	38	47	15

Вывод: обобщенный уровень развития УУД класса - **средний**.

4 класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	20	80	0
Регулятивные (внимание, контроль)	20	60	20
Познавательные (логические универсальные действия)	25	55	20
Коммуникативные (коммуникация как общение)	50	30	20

Вывод: обобщенный уровень развития УУД класса - **средний**.

Таким образом, результаты психологического обследования обучающихся специальных (коррекционных) классов имеют достаточный уровень развития универсальных учебных действий.

8.4.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС ООО

Во втором полугодии 2024 года (апрель - май) проведена итоговая диагностика обучающихся 5-9 общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) детей с задержкой психического развития с целью получения объективной информации об уровне развития универсальных учебных действий обучающихся.

Общее количество обследованных:

5 классы - 59 чел. (5а - 24 чел., 5б - 24 чел., 5в - 11 чел.);

6 классы - 48 чел. (6а - 19 чел., 6б - 17 чел., 6в - 12);

7 классы – 50 чел. (7а – 22 чел., 7б - 17 чел., 7в - 11);

8 классы - 59 чел. (8а- 24 чел., 8б – 25 чел., 8в – 10);

9 классы – 36 чел. (9а – 25 чел., 9б – 11.).

Итого всего обследовано **252** человека. Из них обучающихся в специальном (коррекционном) классе детей с задержкой психического развития – **55** человек.

Диагностические методики для оценки уровня развития УУД:

1. Личностных универсальных учебных действий:

- методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) -5,6 класс;

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) – 6-9 класс;

- тест «Вербальная диагностика самооценки личности» -5-9 класс;

2. Познавательных универсальных учебных действий (уровень развития логических действий):

- методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;
- методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;
- методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР) – 7 класс;
- методика «Классификация» (4-й субтест методики ШТУР) – 7 класс.

2. Регулятивных универсальных учебных действий:

- корректурная проба (буквенный вариант)», (5-6 классы);
- методики «Исследование волевой саморегуляции» -7-9 класс;
- методика «Аналогии» (3-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) -8-9 класс;
- методика «Обобщение» (4-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) -8-9 класс.

В таблицах представлены результаты уровня развития УУД класса в обобщенном виде.

5а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	48	32	20
Познавательные (логические универсальные действия)	44	40	16
Регулятивные (внимание, контроль)	36	44	20

Вывод – средний уровень развития УУД.

5б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	54	31	15
Познавательные (логические универсальные действия)	27	38	35
Регулятивные (внимание, контроль)	35	42	23

Вывод – средний уровень развития УУД.

5в (специально-коррекционного класса для детей с ЗПР)

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	27	54	19
Познавательные (логические универсальные действия)	0	36	64
Регулятивные (внимание, контроль)	0	45	55

Вывод – низкий уровень развития УУД.

6а класса.

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	47	31	22
Познавательные (логические универсальные действия)	47	42	11
Регулятивные (внимание, контроль)	58	31	11

Вывод – высокий уровень развития УУД.

6б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	31	44	25
Познавательные (логические универсальные действия)	50	31	19
Регулятивные (внимание, контроль)	37	37	26

Вывод – средний уровень развития УУД.

6в (специально-коррекционного класса для детей с ЗПР)

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	17	42	41
Познавательные (логические универсальные действия)	0	42	58
Регулятивные (внимание, контроль)	25	33	42

Вывод – низкий уровень развития УУД

7а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	45	45	10
Регулятивные (волевая регуляция)	59	36	5
Познавательные (логические универсальные действия)	54	23	23

Вывод – высокий уровень развития УУД.

7б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	19	37	44
Регулятивные (волевая регуляция)	13	31	56
Познавательные (логические универсальные действия)	25	31	44

Вывод – низкий уровень развития УУД.

7в (специально-коррекционного класса для детей с ЗПР)

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	36	45	19
Познавательные (логические универсальные действия)	18	28	54
Регулятивные (внимание, контроль)	18	37	45

Вывод – низкий уровень развития УУД

8а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	29	46	25
Регулятивные (волевая регуляция)	50	50	0
Познавательные (логические универсальные действия)	46	33	21

Вывод – высокий уровень развития УУД.

8б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	48	28	24
Регулятивные (волевая регуляция)	32	44	24
Познавательные (логические универсальные действия)	44	48	8

Вывод –средний уровень развития УУД.

8в специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	20	60	20
Регулятивные (волевая регуляция)	40	40	20
Познавательные (логические универсальные действия)	0	50	50

Вывод – средний уровень развития УУД.

9а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	25	46	29
Регулятивные (волевая регуляция)	46	29	25
Познавательные (логические универсальные действия)	33	42	22

Вывод – высокий уровень развития УУД.

9б специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	15	46	39
Регулятивные (волевая регуляция)	30	30	40
Познавательные (логические универсальные действия)	0	30	70

Вывод – низкий уровень развития УУД.

Таким образом, можно сделать выводы:

- в 5в, 6в, 7б, 7в, 9б - низкий уровень развития УУД.

- в 5а, 5б, 6б, 8б, 8в, 9а – средний уровень;
- в 6а, 7а, 8а – высокий уровень развития УУД.

Результаты диагностики УУД обучающихся заносятся в сводную электронную таблицу «Мониторинг сформированности УУД обучающихся» и на основании полученных данных составляются аналитические справки с выводами и рекомендациями.

Результаты диагностики специальных (коррекционных) классов для детей ЗПР и детей с ОВЗ имеющих заключение ПМПк так же заносятся в Индивидуальные карты учёта динамики развития (ИКР) обучающихся.

Результаты психологического обследования обучающихся в обобщённом виде предоставляются родителям на родительских собраниях, семинарах и расширенных заседаниях ППк. Индивидуальные результаты обследования обучающихся предоставляются индивидуально родителям по их запросу, а также на ППк в виде психологического заключения.

8.4.4. Диагностическая работа

Организация и проведение социально - психологического тестирования по единой методике

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ в октябре - ноябре 2024 года проведены мероприятия по организации и проведению социально - психологического тестирования (СПТ) по единой методике, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В СПТ участвовали обучающиеся 7-11 классов и их родители.

В рамках СПТ проводились следующие мероприятия::

- изучение методических рекомендаций;
- участие в информационных вебинарах;
- размещение на сайте школы нормативно-правовой основы тестирования;
- информационно-разъяснительная работа с родителями в форме родительского собрания;
- мотивационная работа с обучающимися;
- организация и проведение СПТ;
- сбор статистической и аналитической информации.

Мероприятия по организации работы по СПТ по ЕМ со всеми участниками образовательного процесса, представлены в таблицах.

Таблица 1. Организация проведения СПТ по ЕМ

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Привлечённые специалисты	Целевая аудитория (кол-во)		
				педагоги	обучающиеся	родители
1.	Производственное совещание	Директор школы	Педагог-психолог	63 чел.	-	-
2.	Мотивационно-разъяснительная беседа с обучающимися	Классные руководители	Педагог-психолог	-	108 чел.	-
3.	Мотивационно-разъяснительная беседа с родителями (7-8 кл.)	Директор школы	Педагог-психолог	-	-	76 чел.

Всего, количество мероприятий:	3	Всего, кол-во педагогов, обучающихся, родителей: 247 чел.
--------------------------------	----------	---

Таблица 2. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов

Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования	Численность, официально отказавшихся от участия в тестировании	Численность участников СПТ высокой вероятностью проявлений рискованного поведения	Численность участников СПТ высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения
108чел.	108 чел./100%	0 чел./0%	13 чел. /12%	1 чел./0,9%

Анализируя данные таблицы можно сказать, что информационно - разъяснительная работа с родителями и мотивационная работа с обучающимися прошла результативно. По результатам СПТ проведены следующие мероприятия:

1. корректировка ежегодного плана воспитательной работы;
2. разработка индивидуальных планов психолого -педагогического сопровождения учащихся группы риска;
3. составление психологического заключения;
4. проведение коррекционной работы с обучающимися и их родителями по устранению (минимизации) факторов риска, способствующих возникновению отклоняющихся форм поведения, а также повышению факторов защиты;
5. Предоставление классным руководителям рекомендации профилактической работы.

В мае 2024 года проведено исследование развития мотивации обучающихся 4-х классов.

I. Анализ результатов исследования уровня мотивации обучающихся нормотипичных.

По методике А.Д. Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» были опрошены учащиеся 4а и 4б классов в количестве **34** человека.

Цель: определение уровня развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойства личности, переживания успеха (мотивации достижения).

Результаты по данной методике обрабатываются по трём шкалам:

- 1) познавательная активность;
- 2) тревожность;
- 3) негативные эмоции (гнев);
- 4) мотивация достижений.

Оцениваются как индивидуальные показатели, так и всего класса в целом.

По результатам исследования учащиеся были распределены по 5 уровням школьной мотивации .

Первый уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

Данного уровня среди обследованных не выявлено.

Второй уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

4 «А» - 4 чел.-23%

4 «Б» - 3 чел.-6%

Третий уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

4«А» - 3 чел.- 18%

4«Б» - 8 чел.- 47%

Четвертый уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению.

4«А» - 8 чел.- 47%

4 «Б» - 4 чел.-24%

Пятый уровень – резко отрицательное отношение к учению.

4«А» - 2 чел.- 12%

4 «Б» - 2 чел.- 12%

Вывод

-продуктивная мотивация, соответствие социальному нормативу выявлена у 7 чел. Данные обучающиеся имеют позитивное эмоциональное отношение к учению.

-средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией выявлено 11 человек, что составляет 32%.

-сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» прослеживается у 12 чел. Данная мотивация влечёт за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность, т.е. это состояние доминирует у выпускников 4 класса.

-резко отрицательное отношение к учению имеет 4 чел.

-высокий уровень познавательной активности у 14 чел., средний -15 чел, низкий у 5 чел.;

- уровень негативных эмоций низкий у 10 чел., средний -17 чел., высокий -7 чел.;

-уровень тревожности низкий у 7 чел., средний - 18 чел., высокая - 9 чел.

II. Анализ результатов исследования уровня мотивации обучающихся с ОВЗ.

По методике Гинзбурга М.Р. «Исследование учебной мотивации» и по анкете школьная мотивации Лускановой Н.Г. были опрошено 13 обучающихся 4в специального -(коррекционного) класса для детей с ЗПР и 10 обучающихся 4а, 4 б классов, получающих инклюзивное образование.

Цель - изучение школьной мотивации и мотивационной сферы.

Всего опрошено **23** человека.

Результаты диагностики по методике Лускановой Н.Г.

Первый уровень. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Данного уровня среди обследованных не выявлено.

Второй уровень. При средних показателях школьной мотивации ребёнок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе. Хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

С хорошей школьной мотивацией 26%

Третий уровень. Ученики положительно относятся к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Положительно относятся к школе 38%

Четвёртый уровень. Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьёзной адаптации к школе.

Низкая школьная мотивация у 36%

Пятый уровень. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения.

Таким образом: 74% учащихся с недостаточным уровнем школьной мотивации.

Результаты исследования учебной мотивации по методике Гинзбурга М.Р. показали, что

- с очень высоким уровнем мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов обучающихся не выявлено;
- с высоким уровнем **65%**;
- со средним (нормальный) уровнем **30%**;
- со сниженным уровнем **5%** ;
- с низким уровнем мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла обучающихся так же не выявлено.

Вывод

1. Средний уровень школьной мотивации обучающихся с ОВЗ **ниже среднего**. Качественный анализ показал повышенную тревожность к школе и учебную перегрузку.
2. Преобладающий уровень учебной мотивации среди 4-классников **высокий**.
3. Преобладающий мотив учения **позиционный**. Возрастные особенности детей оказывают влияние на мотивацию. Готовность школьников подчиняться требованиям взрослых резко снижается от 4-го к 7-му классу, что свидетельствует о снижении роли внешне организованной и увеличении роли внутренне организованной мотивации. К сожалению, этот факт редко принимается во внимание, как родителями, так и педагогами.

8.4.5 Коррекционно - развивающая работа

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФАООП НОО

обучающихся с ЗПР, федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия».

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребёнка с ЗПР.

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приёмов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Развивающая и коррекционная работа с обучающимися постоянно организуется и проводится в рамках группового, индивидуального и системно -ориентированного комплексного сопровождения учащихся.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся реализуются коррекционно-развивающая программа:

- «Сотрудничество»- групповые занятия на профилактику и преодоление тревожности и страхов у обучающихся 1 классов, эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности.

Примерной рабочей программы по курсу «Час психолога» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР. Программа рассчитана на 5-9 классы СКК для детей с ОВЗ, а так же для обучающихся в инклюзивных классах.

Всего по данной программе обучалось в 2023-2024 учебном году: 11 человек 5в класса для детей с ОВЗ; 25 человек из 6-ых классов; 25 человека из 7-ых классов; 18 человек из 8-ых классов; 18 человек из 9-ых классов.

В 2024-2025 учебном году по данной программе обучается: 12 человек 5в СКК для детей с ОВЗ; 24 человека из 6-ых классов; 26 человек из 7-ых классов; 24 человека из 8-ых классов; 21 человек из 9-ых классов.

Основная цель проведения Часа психолога – это вовлечь во внеурочную деятельность как можно больше обучающихся, к участию в данных занятиях привлекались дети с ОВЗ. Реализуются три программы внеурочной деятельности для обучающихся

общеобразовательных классов и специально-коррекционных и детей получающих инклюзивное образование.

Результаты диагностики показали результативность реализуемых программ:

- 84% первоклассников 2023-2024 учебного года успешно прошли социально-психологическую адаптацию к школе;
- прослеживается положительная динамика уровень развития универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов от среднего уровня до высокого;
- 87% пятиклассников 2023-2024 учебного года испытывают в школе психологический комфорт, что является показателем успешной социально-психологической адаптацией к средней школе.

8.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся специальных (коррекционных) классов и детей с ОВЗ

В октябре 2024 года проведена групповая диагностика первоклассников 2024-2025 учебного года с целью получения объективной информации об уровне развития произвольности психических процессов и мотивации, социально - психологической адаптации обучающихся на этапе поступления в школу.

Полученные результаты приводятся в процентном отношении от количества детей, принятых за 100%. Общее количества обследованных детей -7 человек.

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью следующих методик:

7. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
8. Тест школьной зрелости Керна-Йерасека;
9. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой;
10. Рисуночный тест «Я в школе»;
11. «Схема изучения социально -психологической адаптации ребёнка в школе» (Э.М. Александровская).

Результаты диагностики представлены в таблицах.

1. «Графический диктант»

Цель: выявление уровня сформированности умения слушать и выполнять указания учителя.

1в (специальный) коррекционный класс для детей с ОВЗ

Уровень	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	14-16	2	29
Выше среднего	11-13	1	13
Средний	7-10	2	29
Ниже среднего	3-6	2	29
Низкий	0-3	0	0

2. Тест школьной зрелости Керна-Йерасека

Цель: оценивание произвольность психических процессов: моторики, моторной координации, зрительно -пространственного восприятия.

Таблица1.Уровень развития моторики, моторной координации, зрительно -пространственного восприятия

1в (специальный) коррекционный класс для детей с ОВЗ

Уровень готовности к обучению письму/ Уровень готовности к обучению чтению	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	1 балл	0/0	0/0
Выше среднего	2 балла	2/2	29/29
Средний	3 балла	5/3	71/42

Ниже среднего	4 балла	0/2	0/29
Низкий	5 баллов	0	0

Таблица 2. Оценка произвольности психических процессов

1в (специальный) коррекционный класс для детей с ОВЗ

Уровень произвольности психических процессов	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	2-4	1	14
Средний	5-7	6	86
Низкий	8-10	0	0

3. Методика «Беседа о школе»

Цель: определение сформированности учебной мотивации

1в (специальный) коррекционный класс для детей с ОВЗ

Сформированность мотивации	Баллы	Количество чел.	В %
Достаточная	9-10	1	14
Начальная стадия	5-8	6	86
Не сформирована	0-4	0	0

4. Проективная методика «Я в школе»

Цель: определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности

1в (специальный) коррекционный класс для детей с ОВЗ

Уровень тревожности	Баллы	Количество чел.	В %
Низкий	6-5	0	0
Средний	4-2	7	100
Высокий	1-0	0	0

5. Методика оценки тревожности Кондаш в адаптации С.М. Прихожан.

Цель: оценки ситуативной тревожности

1в (специальный) коррекционный класс для детей с ОВЗ

Уровень тревожности	Баллы	Количество человек	В %
Низкий	6-5	0	0
Средний	4-2	7	100
Высокий	1-0	0	0

12. Методика «Схема изучения социально - психологической адаптации ребёнка в школе»

Цель: определение характера взаимоотношения с одноклассниками - коммуникации как общение (умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками).

1в (специальный) коррекционный класс для детей с ОВЗ

Уровень	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	5	2	29
Выше среднего	4	0	0
Средний	2-3	4	57
Низкий	0-1	1	14

7. Методика «Схема изучения социально - психологической адаптации ребёнка в школе» (Э.М. Александровская).

Цель: определение степени социально - психологической адаптации первоклассников к школе.

1в (специальный) коррекционный класс для детей с ОВЗ

Показатель адаптации	Баллы	Количество человек	В %
Успешная	21-35	6	86
Неполная	15-20	0	0
Деадаптация	0-14	1	14

На основании полученных результатов диагностики, можно сделать следующие **выводы:**

III. Произвольность психических процессов

1. Сформированность умения слышать и выполнять указания учителя

-У 71% первоклассников с ОВЗ хороший уровень сформированности умения слушать и выполнять инструкцию учителя.

-29% первоклассников со средним (достаточным) уровнем, ниже среднего уровень - 19%

2. Развитие моторики, моторной координации, зрительно - пространственного восприятия.

-У 29% первоклассников выше среднего уровень развития моторики и моторной координации (готовность к обучению письму). Со средним уровнем -71%.

-29% с выше среднего уровнем развитием зрительно - пространственного восприятия (готовность к обучению чтению) и 42% со средним и с ниже средним 29%.

-Большинство дети с достаточный уровнем готовности к обучению письму и чтению.

Результаты диагностики показали, что у всех первоклассников уровень развития произвольности психических процессов уровень достаточный.

II. Мотивация к обучению

У 14% первоклассников мотивация и внутренняя позиция школьника сформирована на достаточном уровне. Данные дети к школьно-учебной деятельности ориентированы и положительно относятся к школе.

85% находятся на начальной стадии формирования мотивации и внутренней позиции школьника. Преимущественный интерес ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни.

IV. Тревожность

1. Отношение к школе и уровень школьной тревожности

Все первоклассники испытывают некоторую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, не расширен круг их знаний и представлений о школьно -учебной деятельности, не сформировано положительное отношение к учителю и одноклассникам.

2. Личностная и ситуативная тревожность

29% первоклассников не выражают беспокойство по отношению к ситуациям, которые могут произойти с ними в учебной деятельности.

71% испытывают некоторую тревогу. С высоким уровнем тревожности детей не выявлено.

III. Социально - педагогическая адаптация

86% первоклассников успешно проходят адаптацию к школе, 14% находятся в условиях дезадаптации.

У 29% первоклассников сформировано умение устанавливать дружеские отношения с одноклассниками. У 75% детей сфера общения ограничена, они контактируют только со знакомыми детьми.

14% детей испытывают трудности в установлении успешных социальных контактов. В течение года в 1-4 специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья один раз в неделю **проводились групповые коррекционные занятия.**

В специально (коррекционных) классах для детей с ОВЗ реализовывался курс «Психокоррекционные занятия». Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

С января по декабрь 2024 года психолого-педагогическое сопровождение оказано **157** обучающимся 1-4 классов для детей с ОВЗ из них

обучающихся по АООП НОО вариант 7.2

- 2023-2024 уч.году 65 чел.;

- 2024-2025 уч.году 44 чел.

обучающихся по АООП НОО вариант 7.1

- 2023-2024 уч.году 24 чел.;

- 2024-2025 уч.году 24 чел.

Всего за учебный год **157** обучающихся прошли коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации.

С обучающимися 1-4 классов для детей с умственной отсталостью один раз в неделю проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия по программе:

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - занятия по коррекции нарушений в развитии многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

В 5-9 классах для детей с умственной реализовался курс «Психокоррекционные занятия». Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

За 2024 год сопровождение оказано **30** обучающимся 1-4 классов и **68** обучающимся 5-9 классов.

В апреле - мае 2024 года проведено психологическое обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Всего обследовано **65** человек 1-4 классов. Результаты диагностики занесены в карты Индивидуального учёта динамики развития учащегося. Заполнено **65** карт (1а - 2, 1б-1, 1в-10, 2а - 1, 2в - 12, 3а - 7, 3б- 2, 3в -10, 3д-1, 4а -6, 4б- 4, 4в-13.)

Результаты диагностики, представлены в разделе 8.4.3.

В 2024 учебном году в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума было обследовано **45** обучающихся 1-4 классов целью направления на ПМПК и определения дальнейшего образовательного маршрута и **7** обучающихся 5-9 классов .

8.4.7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении

Профилактическая работа с обучающимся проводилась в соответствии с программой воспитательной работы школы и с целью психолого - педагогического сопровождения детей состоящих на учёте ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП и испытывающих проблемы в освоении учебной программы. Профилактическая работа по адаптации и

социализации обучающихся «группы риска» (с девиантным поведением и находящимся в социально-опасном положении) осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование социально-значимых качеств личности;
- индивидуальные беседы по личностным проблемам;
- индивидуальное консультирование родителей по проблемам развития личности и воспитания детей в семье;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы.

В течение года психолого-педагогическое сопровождение было оказано **16** обучающимся состоящих на всех видах учёта и их семьям.

В 2024 году психолого-педагогическое сопровождение оказано **335** обучающимся, испытывающих проблемы в освоении учебных программ.

Из них:

- **100** обучающихся, получающих инклюзивное образование по варианту 7.1;
- **184** обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;
- **51** обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью.

8.4.8. Просветительская и профилактическая деятельность с участниками образовательного процесса

1. Взаимодействие с родителями в форме: индивидуальных и групповых консультаций, информационной поддержки.

Основными запросами от родителей были: трудности в обучении, адаптационные трудности, школьная тревожность, отклонение в развитии познавательной сферы, особенности межличностного общения в семье, взаимодействия с гиперактивными и агрессивными детьми, поведенческие трудности, утраты учебной мотивации, гаджет - зависимость, буллинг.

За 2024 год проведено 7 тематических собраний с родителями обучающихся 1- 4 классов.

В начале учебного года с родителями обучающихся 1-х классов проведено тематическое родительское собрание на тему «Первоклассник -новый этап в жизни вашего ребёнка» с целью информирования родителей об особенностях процесса психологической адаптации к новым условиям обучения.

Результатом данных родительских собраний выступает сформированное представление родителей о сложностях, с которыми дети сталкиваются в связи с изменением социальной ситуации и их возрастных особенностях, об особенностях адаптации к школе и степени адаптации, о роли родителей с связи с изменением социальной и педагогической ситуации ребёнка.

В течение года с родителями обучающихся 1-4 классов проведены так же тематические встречи с целью информирования родителей об возрастных особенностях детей и роль родителей в воспитании и развитии современного ребёнка. Темы встреч:

- «Какова роль родителей в обучении детей младшего школьного возраста» (3а, 3б кл.);
- «Возрастные особенности школьников» -(4а,4б, 4в.кл.);
- «Как развить самостоятельность у детей с ограниченными возможностями здоровья» (1в, 2в, 3в кл.);
- «Вклад родителей в поведение ребёнка. Диагностика степени удовлетворения базовых потребностей ребёнка в семье» (2а, 2б кл.);
- «Семья и школа. С чего начинается дружба?» (1а,1б кл.)

- «Удовлетворение базовых потребностей ребёнка в семье. Профилактика острых нарушений поведения» (1а, 1б).

За год проведено 45 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся 1-4 классов.

Из них 25 консультаций по проблемам поведения и обучения и 20 занятий с 2 родителями по программе «Родитель -домашний психолог» с целью решения проблемного поведения ребёнка, спорных и конфликтных ситуаций в семье.

За 2024 год проведено 40 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся 5-9 классов по вопросам поведения в подростковом возрасте и учебной мотивации.

3 тематических собрания проведено в 5-9 классах на темы: особенности учебной мотивации подростков; адаптация 5-классников к основной школе.

2. Консультативная работа с педагогами проводилась в форме индивидуальных бесед, выступлений на школьных методических объединениях и на расширенных заседаниях школьного консилиума. Тематика встреч: адаптация к школе, трудности в обучении, низкая успеваемость, поведенческие трудности, ситуации конфликтов, буллинг, высокая тревожность в ситуациях проверки, общения, оценивания, содействие в определении средств, способов повышения учебных, эмоциональных, познавательных навыков.

Проведено:

- индивидуальных консультаций со специалистами и педагогами начальных классов-**20**; консультаций со специалистами и педагогами основной школы - 7

-выступление с предоставлением информации об уровне сформированности учебной мотивации обучающихся 4 классов на расширенном заседании ППк (семинар преемственности)-**1**;

-выступление на школьном методическом объединении с информацией «Учебная самостоятельность: мотивация к обучению, способы её формирования и коррекции» -1.

В результате консультативной поддержки педагогов расширяется психологическая компетентность в вопросах эмоциональная устойчивости, осознанность и продуманности действий по воспитанию, обучению, установлению уровня рефлексии собственных профессиональных действий.

За учебный год с участниками образовательного процесса начального уровня (1-4 кл.) проведено:

- индивидуальных консультаций – **90** , в том числе с обучающимися - **25**, с родителями - **45**, с педагогами -**20**.

- групповых консультаций - **37**, из них **5** родительских собраний, **31** развивающее занятие, **1** выступление на семинаре преемственности.

3. Профилактическая работа с обучающимися строилась по запросам: дистанцированные отношения с ровесниками, интенсивное переживание тревоги, случаи агрессии, аутоагрессии, выбора профиля обучения.

В рамках Недели психологии с 17.04.24 по 23.04.24 с обучающимися 1-8 классов проведены мероприятия на развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся; стрессоустойчивости и навыков саморегуляции; коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта. Мероприятия проводились в форме тренинговых занятий, игровых, мастер-классов, классного часа.

Проведено

- мероприятия - **43**, в которых приняло участие **125** человек.

- индивидуальных занятий с обучающимися -**17**.

8.4.9 Школьная служба примирения

Миссия школьной службы примирения (ШСП) – восстановить и закрепить в школьной среде способность к взаимопониманию как культурную традицию. Эту традицию можно назвать восстановительной культурой взаимоотношений.

За 2024 год:

- утвержден новый список волонтеров-медиаторов, прошедших обучение в 2023-2024 учебном году (4 человека). На момент 2024-2025 учебного года в приказ вошли 3 волонтера-медиатора из 9 класса.
- проведено **4 завершенных** примирительных встречи с участием куратора службы примирения;
- проведено **9 профилактических** мероприятий: **классные часы** на темы «Конфликт – это...», «Мы – дружный класс», «Антибуллинг»;
- проведено **3 просветительских** мероприятия: информирование 7-9 классов о работе ШСП.
- согласно плана мероприятий на 2023-2024 учебный год проведено 4 собрания куратора с волонтерами-медиаторами;
- согласно плана на 2024-2025 учебный год проведено 1 организационное собрание с волонтерами-медиаторами.
- в марте 2024 года ШСП заняла 1 место в Муниципальном конкурсе «Лучшая школьная служба примирения-2024»;
- с мая по июнь 2024 года ШСП приняла участие в Региональном конкурсе «Искусство диалога» и заняла 3 место в номинации «Лучшая служба примирения-2024».

В 2024-2025 учебном году волонтеры-медиаторы подготовили собственные раздаточные материалы для просвещения участников образовательного процесса: стратегии поведения в конфликте; о буллинге глазами жертвы и агрессора. Данные материалы будут так же представлены на школьной научно-практической конференции во втором полугодии 2024-2025 учебного года.

8.4.10 «Школа будущего первоклассника»

На занятиях в «Школе будущих первоклассников» педагоги-психологи реализовали программу «Развиваемся, играя» с целью развития познавательной активности и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

В марте 2024 года была проведена групповая диагностика будущих первоклассников с целью определения уровня готовности ребёнка к школе (школьную зрелость). Общее количества обследованных детей - **22 человека**.

Диагностика осуществлялась с помощью следующих **методик**:

- ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, который даёт представление о психологической готовности к школе: личностной зрелости ребёнка, уровнях развития мелкой моторики рук и зрительной координации; зрительно - пространственного восприятия, зрительной памяти и мышления.
- проективная методика «Нарисуй школу», которая даёт представление о личностной готовности к школе.

С родителями будущих первоклассников проведено родительское собрание на тему «Как подготовить ребёнка к школе» с предоставлением индивидуальных результатов диагностики. Родителям даны рекомендации с целью коррекции представлений о том, какой должна быть подготовка ребёнка к школе.

Результаты диагностики представлены в таблицах.

Таблица 1. Развитие психологических качеств

Уровень	Баллы	Развитие психологических качеств (кол-во чел./ %)		
		личностная	мелкая моторика и	зрительно -

		зрелость (общее умственное развитие)	зрительно-моторная координация (готовность к обучению письму)	пространственное восприятие, зрительная память (готовность к обучению чтению)
Высокий	1	1/5%	9/41%	71/32
Средний	2-3	17/77%	13/59%	15/68%
Ниже среднего	4	4/18%	0/0%	0/0%
Низкий	0	0/0%	0/0%	0/0%

Таблица 2. Школьная зрелость

Уровень готовности к школе	Школьная зрелость	Сумма баллов	Количество человек	В %
Высокий	Школьнозрелый	3-6	13	59
Средний	Среднезрелый	7-9	9	41
Ниже среднего	Сомнительнозрелый	10-11	0	0
Низкий	Незрелый	12-15	0	0

Показатель среднего уровня группы – **высокий уровень школьной зрелости (школьнозрелые).**

Вывод

1. 59% обследованных детей готовы к школьному обучению - «школьнозрелые» дети. У данных детей выше среднего уровень развития таких психологических качеств, как личностная зрелость, развитие мелкой моторики рук и зрительная координация; зрительно-пространственное восприятие, зрительная память и мышление;
2. 41% «среднезрелых» дошкольников;
3. достаточный уровень развития умственного развития у 82% детей;
4. у всех детей достаточный уровень готовности к обучению письму и чтению.

Итоговые выводы

1. Образовательная среда с достаточным уровнем психологической безопасности. Средней частотой возникновения негативных эмоциональных состояний.
2. Готовность педагогов и специалистов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Среди психологических факторов риска в школе выявлены повышенная распространённость поведенческих и эмоциональных отклонений у обучающихся. Недостаточное участие родителей в преодолении возникающих трудностей у детей.
4. Выявлены учащиеся имеющие поведенческие, эмоциональные трудности и развития познавательных процессов, все они вовлечены в коррекционно -развивающую работу и направлены на МППК.
5. Динамики развития по сравнению с прошлым учебным годом показывает наличие прогресса сформированности универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ и уровня учебной мотивации выпускников 4 -х классов.
6. Организована консультативная и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. С каждым годом растёт количество обращений, что указывает на эффективность проводимой работы.
7. Организовано обучение родителей по программе «Родитель -домашний психолог» с целью профилактики проблемного поведения ребёнка.

Раздел 9. ВСОКО

9.1. Анализ оценочных процедур промежуточного контроля в формате ВПР 5-9 классах весна 2023-2024 уч. год.

Качество образования в разрезе оценочных процедур по основным общеобразовательным предметам

В рамках анализа направления «Качество образования» рассматриваются два аспекта – качество образования по отношению к результатам ВПР РФ, СО (Свердловской области) и МО (муниципального округа Заречный) и качество образования в разрезе отдельных учебных предметов.

Для получения общей картины качества образования обучающихся использовались три индекса: *индекс низких результатов, индекс массовых результатов, индекс высоких результатов.*

Индекс низких результатов характеризует долю участников оценочной процедуры не преодолевших нижнюю границу баллов (оценка «2»). В качестве нижней границы баллов используется установленный разработчиками нижний пороговый балл по конкретному предмету. Данный индекс свидетельствует о наличии проблем в подготовке обучающихся по конкретному предмету, которые не освоили обязательный минимум базовой подготовки по учебному предмету.

Индекс массовых результатов подразумевает достижение устойчивых средних результатов обучающимися по различным предметам в рамках одной оценочной процедуры. Индекс массовых результатов характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов (отметки «3» и «4»). Понятие «средних результатов» определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс высоких результатов характеризует долю участников оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже достижения высокого уровня подготовки (отметка «5»). Данная граница также устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по оценочным процедурам по основным образовательным предметам – русский язык и математика представлены в таблицах 1, 2.

Необходимо отметить, что индексы, относящиеся целиком к оценочным процедурам, характеризуют в большей степени выборку участников, а также ключевые особенности оценочных процедур, поскольку они отражают доли участников, успешных в большей или меньшей степени по основным общеобразовательным предметам – русскому языку и математике.

Рассматривая, оценочную процедуру ВПР, отследим динамику индексов в сравнении с прошлыми периодами по классам (сравнение идет по диагонали одной и той же параллели):

Таблица 1

Оценочная процедура	Индексы результатов по ВПР/ОГЭ (9кл) в 2023-2024 уч. г. по русскому языку													
	Индекс низких результатов (%) («2»)/				Индекс массовых результатов (%) («3», «4»)				Индекс высоких результатов (%) («5»)				Динамика	
	2023 (весна)		2024 (весна)		2023 (весна)		2024 (весна)		2023 (весна)		2024 (весна)		ИН СОШ4	ИВ СОШ4
1	ГО	СОШ 4	ГО	СОШ 4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ 4	ГО	СОШ 4	Пар/Кл	Пар/Кл
ВПР, 4 класс	13	2	9	10	77	90	82,5	82,5	11	7	8,5	7,5	+8	→
ВПР, 5 класс	18	22	16,7	16,7	67	66	71	64,5	13	11	12,3	18,75	-6/ +14	+4 / +12%
ВПР, 6 класс	27	28	13,5	24	64	67	74	72	5	7	12,5	4	-4 →	+5/-6
ВПР, 7 класс	23	22	22,2	25	66	70	72	65	5,6	6,6	5,5	9	→/ →	→/ →

ВПР, 8 класс	25	28	26,3	30,8	67	66	66	59	7,7	5,5	7	10	→ / +9	+4,5 / +3,4
ОГЭ, 9 класс	-	0	-	0	-	70	-	76	-	26	-	24	→	→

по предмету «русский язык» на основании индексов низких и высоких результатов мы видим соответствие результатов по сравнению со школами МО Заречный, в 5-х, 7-х, 8-х классах процент высоких результатов выше чем по ГО Заречный на 3-5%. Хуже написали в 6-х классах: индекс высоких результатов ниже на 8%, чем в МО Заречный, а индекс низких результатов больше на 10%

В целом весной 2024 года произошло повышение и стабилизация результатов (Расчет показателя динамики: $12 - 4 = +6$ маркеры высоких и стабильных результатов (зеленые и желтые стрелки в колонке динамика) - маркеры низких результатов (красные стрелки в колонке динамика), в учет не берутся 4 и 9 классы (в 2023 году было -1%. В 8 классе количество двоек 30,8 %, это показатель низких результатов.

Традиционно значительная динамика результатов на ОГЭ 9 класса, по отношению написанных этим же классом ВПР за прошлый год.

	Индексы результатов по ВПР в 2023-2024 уч. г. по математике													
Оценочная процедура	Индекс низких результатов (%) («2»)				Индекс массовых результатов (%) («3», «4»)				Индекс высоких результатов (%) («5»)				Динамика	
	2023 (весна)		2024 (весна)		2023 (весна) ь		2024 (осень)		2023 (осень)		2024 (весна)		ИН СОШ4 Пар/Кл	ИВ СОШ4 Пар/Кл
1	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4		
ВПР, 4 класс	3,7	4,5	3	7	70	88	70	77	26	7	27	14	В 2 раза > ГО	В 2 раза < ГО +7%
ВПР, 5 класс	10	18	8,6	16,6	69	63	73	81	20	17	18	2	→/ +12%	-15%/↓5%
ВПР, 6 класс	18	28	14	23,3	73	72	75	66,6	7	0	10	10	→/↑5%	+10%/+7%
ВПР, 7 класс	20	28	14	27,3	69	71	80	60,5	9	0	6	12	→↓4%	+12%/+12%
ВПР, 8 класс	17	27	13	27,7	84	74	84	72	1,5	0	3	0	→/→	→/→
ОГЭ, 9 класс	-	17		14	-	75		79		8		4	↓5%/↑7%	↑8%/↓3%

по предмету «математика»

Индекс низких результатов на 4-14% выше по сравнению со школами МО Заречный. Индекс в 5-8 кл высоких результатов ниже чем в МО на 10% больше, кроме 6 класса – индекс высоких результатов выше, чем в МО Заречный, в 8-м классе «5» вообще отсутствуют, в прошлом году высоких результатов 6-х- 8 класса не было.

В целом весной 2024 года произошло улучшение результатов относительно весны 2023 (Расчет показателя динамики: $11 - 4 = 7$ маркеры высоких и стабильных результатов (зеленые и желтые стрелки в колонке динамика) - маркеры низких результатов (красные стрелки в колонке динамика), в учет не берутся 4 и 9 классы

**Основные результаты проведения Всероссийских проверочных процедур в
муниципальном округе Заречный
в 2024 (весна) году.**

Результаты проведения ВПР-2024 в 4 классах общеобразовательных организаций

В 4-х классах) ВПР-2023 проводились по трем предметам – «русский язык», «математика», «окружающий мир». По графикам распределения участников ВПР по первичным баллам, видно что результаты по всем предметам смещены в сторону высоких баллов, кроме русского языка (график симметричный)

Обучающиеся 4-х классов школы продемонстрировали высокий уровень обученности по математике и окружающему миру:

по предмету «русский язык» - индекс массовых результатов 83% (ниже прошлого год на 7%) соответствует проценту по МО (82%) и СО (75%) Наблюдается соответствие с результатами по РФ (76%).

Индекс высоких результатов остался тот же что и в прошлом году (7,5%), что ниже региональных на 5%, и соответствует индексам высокого уровня МО Заречный (8,5%)

Индекс низких результатов увеличился на 7,5%, но соответствует региональным и муниципальным (примерно 10%)

При анализе процента решаемости заданий, ниже среднего значения по региону выполнены задания 4,6,9,10,12,15

по предмету «математика» индекс массовых результатов (77%) снизился на 10%, чем в прошлом году, и выше ГО, СО, РФ на 7 %,

Индекс низких результатов (7%) увеличился на 2,5 %, что выше других ГО и РФ практически в 2 раза

Индекс высоких результатов (14,3%) увеличился в 2 раза, но все равно ниже ГО, СО и РФ практически в 2 раза

При анализе процента решаемости заданий, ниже среднего значения по региону выполнены задания 5,7,8,11 и выше 3,10

по предмету «окружающий мир» - индекс массовых результатов 90,1%, что значительно выше чем по РФ, СО (73-75%), ГО - 80%, соответствует результатам прошлого года

Индекс высоких результатов (9%) ниже в 2-2,5 раза чем на уровне МО, СО, РФ (примерно 17-25%)

Индекс низких результатов отсутствует.

При анализе процента решаемости заданий, нет заданий ниже среднего значения по региону по некоторым заданиям процент завышен на 7-12%, это не критично.

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2024

Статистические данные

по полученным результатам в общеобразовательных организациях муниципального округа Заречный, Свердловской области и РФ

ВПР 2024 весна Русский язык 4	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Свердловская обл.	52397	10	32,37	44	12,66
Заречный	433	9	32,56	46	8,5
СОШ№4	40	10	37	45	7,5
ВПР 2024 весна Математика 4					
Вся выборка	1593498	2,7	22	44,63	30,65

Свердловская обл.	53644	5,51	22,25	44,19	28,05
Заречный	435	3	19	49,66	27,7
СОШ 4	42	7	16	62	14,3
ВПР 2024 весна Окружающий мир 5					
Вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Свердловская обл.	52813	1,2	18,63	57,7	22,47
Заречный	447	0,89	14,32	66,89	17,9
СОШ4	43	0	9,3	81,4	9,3

Результаты проведения ВПР-2024 в 5 классах общеобразовательных организаций

В 5-х классах ВПР проводились по четырем предметам – «русский язык», «математика», «биология», «история».

Обучающиеся 5-х классов школы показали **результаты обученности** в соответствии с результатами МО, СО, РФ:

по русскому языку, индекс базовых результатов 74%, что выше прошлогоднего значения на 10% и соответствует ГО, СО, Р. Индекс высоких результатов (18%) выше МО, СО, и РФ от (5-8%); индекс низких результатов (16%) на 5% ниже чем в прошлом году и, соответствует результатам МО, выше на 6% чем результаты РФ.

по математике, индекс массовых результатов в соответствии с РФ, МО и СО - 74%, но это на 10% выше, чем в прошлом году, индекс высоких результатов (2%) снизился на 15%, что в разы ниже чем на др. уровнях выборки (от 14-18%), индекс низких результатов остался на прежнем уровне (16,7%), это соответствует уровню СО и практически в 2 раза выше, чем по МО и РФ.

по биологии – индекс массовых результатов в соответствии с РФ, МО и СО - 74%, индекс высоких результатов (14%) и низких результатов (10%) также соответствует др. уровням.

по истории – индекс массовых результатов 80% (показатель увеличился на 5%) и выше МО, СО, РФ все на те-же 5%

индекс высоких баллов (21%) упал до 0%, на уровне МО, СО РФ этот показатель (от 10- до 17%) а низких результатов (19%) увеличился на 16% и стал на 5-8% выше, чем на др. уровнях выборки. Это очень критичные показатели необъективности результатов.

Данный анализ говорит о стабильности обучения по сравнению в параллели 5-х классов в 2024 году по русскому, математике и биологии и нестабильности результатов по истории: увеличению индекса базового уровня по истории за счёт снижения индекса высокого уровня (до 0%) и увеличения индекса низкого уровня (до 19%).

Статистические данные

по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный, Свердловской области и РФ

ВПР 2024 весна Русский язык 5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Свердловская обл.	51304	22,84	38,04	29	10,12
Заречный	383	16,71	35,77	35,25	12,27
СОШ 4	48	16,67	29,17	35,42	18,75
ВПР 2024 весна Математика 5					
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7

Свердловская обл.	51587	15,94	35,42	34,11	14,53
Заречный	393	8,65	31,55	41,48	18,32
СОШ 4	42	16,67	38,1	42,86	2,38
ВПР 2024 весна Биология 5					
Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Свердловская обл.	51353	16	41,98	33,65	8,38
Заречный	381	8,66	28,87	44,36	18,11
СОШ4	47	10,64	23,4	51,06	14,89
ВПР 2024 весна История 5					
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Свердловская обл.	51188	13,78	43,15	32,14	10,94
Заречный	395	11,65	45,32	33,67	9,37
СОШ4	47	19,15	40,43	40,43	0

2.2. Результаты проведения ВПР-2024 в 6 классах общеобразовательных организаций

В 6-х классах основным предметом являлись «русский язык» и «математика» и по выбору 2 предмета в каждом классе : 6А – «история», «география», 6Б – «биология», «обществознание».

Обучающиеся 6-х классов показали следующие результаты обученности:

по русскому языку, качество знаний 52% (выше чем в прошлом году 17%), индекс массовых результатов 72%, что соответствует результатам др. уровней МО, СО и РФ. Уровень высоких результатах (4%), практически такие же как на уровне МО и СО, и в 2 раза ниже чем РФ (10%), индекс низких результатов (24%) соответствует уровню СО и в 2 раза больше, чем по МО и РФ (13%)

по математике, качество знаний – повысилось в 2,5 раза (с 12% до 40%), что соответствует уровню МО и РФ и выше СО на 13%, индекс массовых результатов 66%, что соответствует уровню СО и на 15- 20% ниже, чем МО и РФ соответственно; индекс низких результатов выше, чем МО и РФ на 11-13% соответственно, и соответствует уровню СО.

по биологии писал 6Б класс и показал качество знаний выше, чем в прошлом году на 16% - 53%, индекс массовых результатов составил стандартный уровень 73%, индекс высоких результатов 13% соответствует уровню МО, и РФ и выше на 9% уровня СО, индекс низких результатов составляет 13%, что выше результатов ГО и РФ на 4-5% и ниже результатов СО на 8%.

по историю писал 6А, качество знаний осталось на том же уровне 40%, индекс массовых результатов 82%, что соответствует результатам всех уровне выборки, индекс высоких результатов (6%) соответствует уровням выборки МО и СО (8%) и в 2 раза ниже, чем по РФ (14%); индекс низких результатов 11%, что соответствует уровню МО и СО (7% и 11%) соответственно и значительно выше, чем по РФ (5%)

по географии писал 6А, график первичных баллов сдвинут в сторону низких результатов, качество осталось на том же уровне, но отсутствуют «5», индекс высоких баллов 0%, индекс массовых результатов 94, что на 10% больше результатов др. уровней. Индекс низких результатов (5%) на уровне результатов СО (6,5) и выше чем по МО и РФ - 2%, 3,4 % соответственно.

по обществознанию писал 6Б класс. Качество знаний повысилось на 13%, индекс массовых результатов 79%, что соответствует результатам уровней МО, СО и РФ, индекс высоких результатов как и в прошлом году 0%, по МО и СО - 7%, по РФ – 15%; индекс

низких результатов (20%) уменьшился по сравнению с прошлым годом на 6%, но данный показатель выше, чем по МО (8%), СО (11%), РФ(5%)

**Статистические данные
по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского
округа Заречный, Свердловской области и РФ**

ВПР 2024 весна Русский язык 6	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Свердловская обл.	47811	27,03	38,71	27,91	6,35
Заречный	327	13,46	38,53	35,47	12,54
СОШ№4	25	24	24	48	4
6А	17	18	35	35	12
6Б	11	45	36	18	0
ВПР 2024 весна Математика 6					
Вся выборка	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Свердловская обл.	47355	26,22	45,25	24,15	4,37
Заречный	336	14,58	42,56	32,74	10,12
СОШ№4	30	23,33	36,67	30	10
6А	14	41	46	13	0
6Б	11	18	72	10	0
ВПР 2024 весна Биология 6					
Вся выборка	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Свердловская обл.	20354	21,81	47,91	25,85	4,43
Заречный	95	9,47	31,58	44,21	14,74
СОШ№4 (6Б)	15	13,33	33,33	40	13,33
ВПР 2024 весна История 6					
Вся выборка	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Свердловская обл.	23670	12,59	54,87	26,74	5,81
Заречный	172	6,98	48,84	36,63	7,56
СОШ4 (6А)	17	11,76	47,06	35,29	5,88
ВПР 2024 весна География 6					
Вся выборка	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Свердловская обл.	24088	6,48	44,88	40,77	7,87
Заречный	156	2,56	35,9	50	11,54
СОШ4 (6А)	18	5,56	61,11	33,33	0
ВПР 2024 весна Обществознание 6					
Вся выборка	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Свердловская обл.	23873	11,88	43,88	34,71	9,54
Заречный	180	8,33	49,44	35	7,22
СОШ 4 (6Б)	15	20	46,67	33,33	0

2.3. Результаты проведения ВПР-2024 в 7 классах общеобразовательных организаций

Основными предметами ВПР в 7 классах были – «русский язык», «математика», и 2 предмета по выбору из предметов: 7А - «история» и «физику», 7Б - «география» и «биология»,

Обучающиеся 7-х классов показали следующие результаты обученности:

по русскому языку, качество осталось таким же - 34%, индекс массовых результатов в пределах 65%, индекс низких результатов 25%, что соответствует МО и СО, ниже в 2 раза чем по РФ (12%), индекс высоких результатов (9%) выше чем по МО, СО и соответствует РФ(8%)

по математике, качество знаний 27%, что на 17%, выше чем в прошлом году, индекс массовых результатов 60%, очень низкий показатель в сравнении с МО - 79%, СО – 69% и РФ 81%, индекс высоких результатов выше (12%), выше чем по МО и СО (6%) и по РФ (9%); индекс низких результатов 27%, выше, чем по МО (14%), СО (23%), РФ (9%)

по истории писал 7А в прошлом году 7 класс историю не писал, качество знаний 35%, соответствует уровню МО, СО и на 17% ниже чем по РФ, индекс массовых результатов 70%, что ниже примерно на 6% чем на др. уровнях, очень высокий индекс низких результатов 29%, что значительно превышает на уровне МО и СО (16%) и РФ (5%)

физику писал 7А качество знаний 13%, ниже, чем по МО (26%), СО (28%), РФ (44%); индекс массовых результатов в норме 73%, индекс высоких результатов - 0%, невысокий уровень индекса низких результатов (26%), что соответствует уровню СО (24%) и гораздо выше уровня МО (14%) и РФ (8%)

географию писал 7Б качество знаний(25%) ниже на 17%, чем в прошлом году, индекс массовых результатов соответствует норме – 75%, индекс высоких результатов 0%, индекс низких результатов 25%, что соответствует уровню СО и выше, МО (9%) и РФ (10%)

биологию писал 7Б качество знаний значительно понизилось с 35% до 9%, индекс массовых результатов выше стандартизованного значения - 81%, соответствует уровню РФ, индекс высоких результатов 0%, индекс низких результатов 18%, что соответствует уровню МО (16%) , СО (20%) и гораздо выше РФ (7%).

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2024 (данные по ОО, всей выборки (РФ), результатов по СО и МО

Таблица 6

Статистические данные по полученным результатам в общеобразовательных организациях муниципального округа Заречный, Свердловской области и РФ

ВПР 2024 весна Русский язык 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Свердловская обл.	46777	29,12	41,91	24,39	4,58
Заречный	309	22,33	35,92	36,25	5,5
СОШ4	32	25	40,63	25	9,38
ВПР 2024 весна Математика 7					
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Свердловская обл.	45796	23,2	47,94	22,62	6,24
Заречный	314	14,01	49,36	30,25	6,37

СОШ4	33	27,27	45,45	15,15	12,12
ВПР 2024 весна История					
Вся выборка	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Свердловская обл.	15135	16,77	52,28	24,3	6,65
Заречный	87	16,09	47,13	34,48	2,3
СОШ4 (7А)	17	29,41	35,29	35,29	0
ВПР 2024 весна Биология 7					
Вся выборка	540602	7,42	41,31	36,27	15
Свердловская обл.	19994	20,07	45,89	25,92	8,12
Заречный	96	16,67	44,79	29,17	9,38
СОШ4(7б)	11	18,18	72,73	9,09	0
ВПР 2024 весна физика 7					
Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Свердловская обл.	22853	24,2	46,28	22,64	6,88
Заречный	190	14,74	58,95	22,11	4,21
СОШ4 (7а)	15	26,67	60	13,33	0
ВПР 2024 весна география 7					
Вся выборка	466884	10	50,33	31,57	8,11
Свердловская обл.	15486	27,15	53,57	16,46	2,81
Заречный	130	19,23	58,46	16,92	5,38
СОШ4 (7Б)	12	25	50	25	0

2.4. Результаты проведения ВПР-2024 в 8 классах общеобразовательных организаций

Основными предметами ВПР в 8 классе являлись – «русский язык», «математика», и 2 предмета по выбору: 8А - биология, обществознание, 8Б - география, химия.

Обучающиеся 8-х классов показали следующие результаты:

по русскому языку, качество знаний (51%) повысилось на 12%, выше, чем на др. уровнях, МО (42%), СО (31%) , РФ (47%), индекс массовых результатов 58% - низкий процент соответствует уровню СО (59%), индекс высоких результатов 10%, что выше, чем по МО(7%), СО(5%), РФ(9%), индекс низких результатов более 30%, это критический показатель перехода в статус школы с низкими показателями

по математике, качество знаний (8,3%) ниже, чем в прошлом году и на др. уровнях МО (25%), СО (18%), РФ (34%), индекс массовых результатов 71%, что соответствует норме, индекс высоких результатов 0%, индекс низких результатов 27%, больше чем по МО (13%), СО (24,7%) и РФ (10%).

Биологию писал 8А класс качество знаний (58%) соответствует качеству др. уровней МО и РФ (51%), выше, чем СО (31%), индекс массовых результатов 83% соответствует др. уровням результатов (78-82%) и выше нормы; высокие результаты(8,3%) соответствует уровню СО и ниже уровня МО и РФ (13%); низкие результаты (8,3%) в соответствии с МО(7%), ниже, чем в СО (16%) и выше, чем в РФ (5%).

Химия писал 8Б класс качество знаний (60%) соответствует качеству др. уровней МО(55%), СО (49%), РФ (60%), индекс массовых результатов 70% соответствует норме и др. уровням результатов; высокие результаты(21%) выше , чем на др. уровнях от 11% до 18%; низкие результаты (9%) в соответствии с МО(8%), ниже, чем в СО (12%) и выше, чем в РФ (5%).

Обществознание писал 8А класс качество знаний (10,5%) и на др. уровнях МО (28%), СО (33%), РФ (45%), индекс массовых результатов 71%, что соответствует норме, индекс высоких результатов 0%, индекс низких результатов 26%, больше чем по МО (13%), СО (18,7%) и РФ (8,3%).

Географию писал 8Б класс качество знаний (47,5%) выше, чем на др. уровнях: МО (34%), СО (24%), РФ (42%), индекс массовых результатов 94%, выше индекса результатов др. уровней (80%), также выше нормы (70-75%), индекс высоких результатов 0%, индекс низких результатов 4%, меньше, чем по др. уровням по ГО (13%), СО (18,7%) и РФ (8,3%).

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2022 (данные по общеобразовательным организациям городского округа Заречный) (таблица 7).

Статистические данные по полученным результатам в общеобразовательных организациях муниципального округа Заречный, Свердловской области и РФ

8	ВПР 2023 весна Русский язык	Кол-во участников	2	3	4	5
	Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
	Свердловская обл.	44674	34,34	31,34	28,66	5,66
	Заречный	289	26,3	30,8	35,29	7,61
	СОШ 4	39	30,77	17,95	41,03	10,26
	ВПР 2024 весна Математика 8					
	Вся выборка	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
	Свердловская обл.	43187	24,46	56,65	17,35	1,54
	Заречный	313	13,1	61,34	22,04	3,51
	СОШ4	36	27,78	63,89	8,33	0
	ВПР 2024 весна Обществознание 8					
	Вся выборка	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
	Свердловская обл.	14803	18,22	48,16	27,41	6,22
	Заречный	131	13,74	57,25	22,9	6,11
	СОШ4 (8а)	19	26,32	63,16	10,53	0
	ВПР 2024 весна География 8					
	Вся выборка	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
	Свердловская обл.	15038	23,79	51,42	20,83	3,96
	Заречный	90	14,44	51,11	32,22	2,22
	СОШ4 (8Б)	21	4,76	47,62	47,62	0
	ВПР 2024 весна Биология 8					
	Вся выборка	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
	Свердловская обл.	7829	15,67	52,39	26,49	5,44
	Заречный	44	6,82	40,91	38,64	13,64
	СОШ4 (8а)	24	8,33	33,33	50	8,33
	ВПР 2023 весна Химия 8					
	Вся выборка	457471	4,88	36,93	39,33	18,86

Свердловская обл.	14691	12,17	37,97	34,5	15,3 7
Заречный	89	7,87	37,08	43,82	11,2 4
СОШ4 (8Б)	23	8,7	30,43	39,13	21,7 4

Показатели объективности

Представлены на основании отчет о проведении анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования / Авторы-составители В. Г. Литвинчук, Т. С. Бурдыко; под. ред. С. В. Алейниковой; ГАОУ ДПО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ИРО, 2025. – 24 с

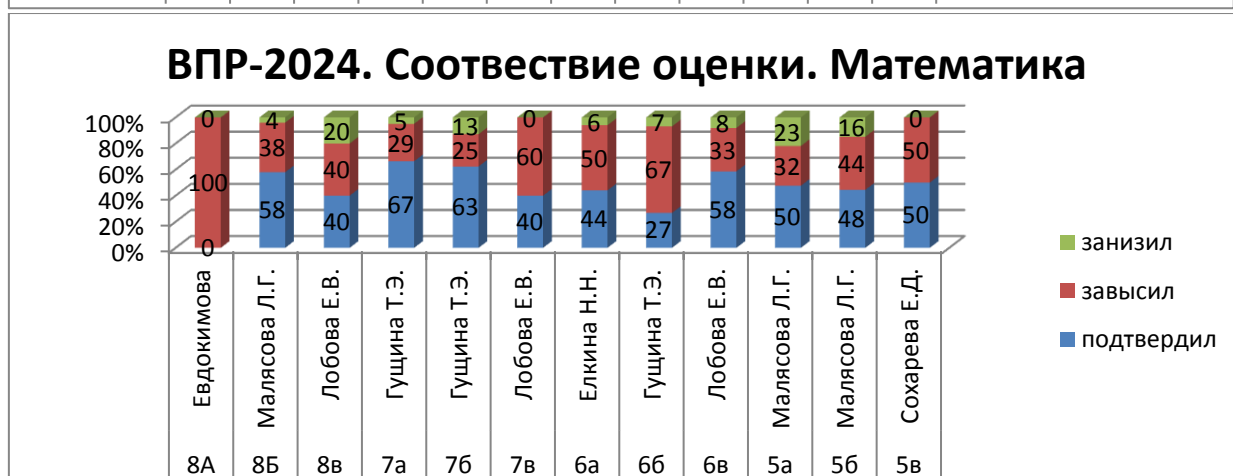
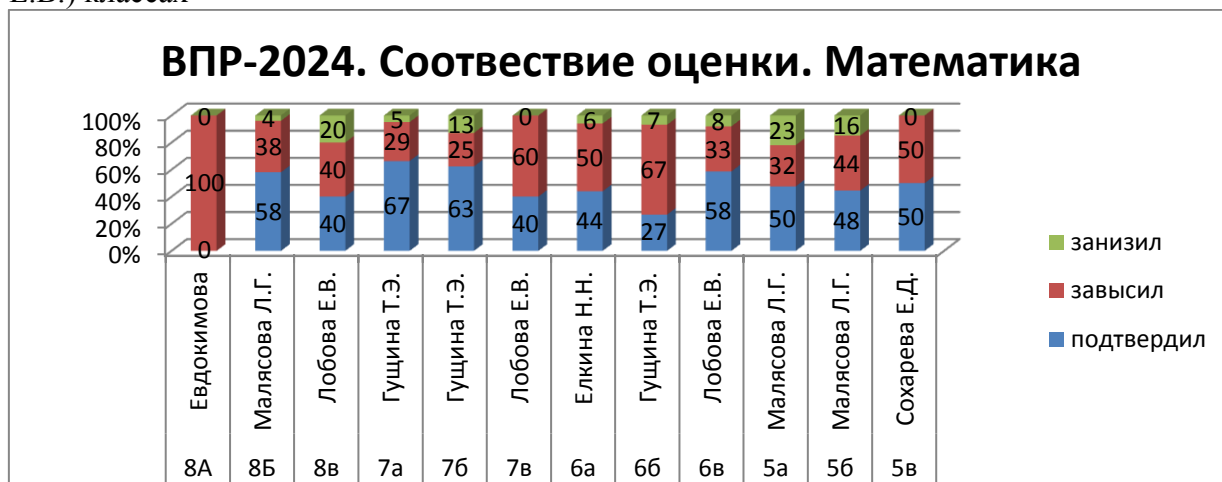
Краткое название ОО							
МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»	Количество ВПР, в которых принимали участие	Количество маркеров завышенных результатов	Количество маркеров расхождений с журналом	Количество маркеров резкого изменения одной параллели	Количество маркеров необъективности	Коэффициент объективности	Уровень объективности Высокий > 75%, средний > 25%
2020	25	9	0		9	0,64	Средний
2021	23	5	0	0	5	0,78	Высокий
2022	23	10	0	0	10	0,57	Средний
2023	24	4	0	0	4	0,83	Высокий
2024	27	7	1	0	8	0,70	Средний
		4 кл окружающий мир	биология				
		5 кл биология, русский					
		6 кл биология					
		8 кл биология, география, русский,					

В 2023-2024 году школа показала средний уровень объективности (коэффициент объективности 0,7. 7 маркеров с завышенными результатами по следующим предметам: 4 класс окружающий мир, 5 класс биология, русский язык, 6 класс биология, 8 класс биология, география, русский язык, также один маркер по большому расхождению оценок за четверть и оценок по ВПР по биологии .

Для объективности мониторинга качества образования был включен параметр «соответствие отметки за выполненную работу и годовой отметки по журналу». Данный показатель позволяет определить степень объективности оценивания знаний педагогами в течение учебного года По графикам видно следующее :

По русскому языку низкий % соответствия оценки. Не достигнут показатель в 60% ни в одном классе. Выше 50% в классах 8б, 7А, (Морозова М.В.), 6Б, 5Б (Рогоз Т.Ю.), 5В (Ельцова Е.С)

По математике достигнут высокий уровень соответствия (выше 60%) в 7А и 7Б классах (Гущина Т.Э.). Выше 50% соответствие оценок в 8б (Малясова Л.Г. и 6В (Лобова Е.В.) классах



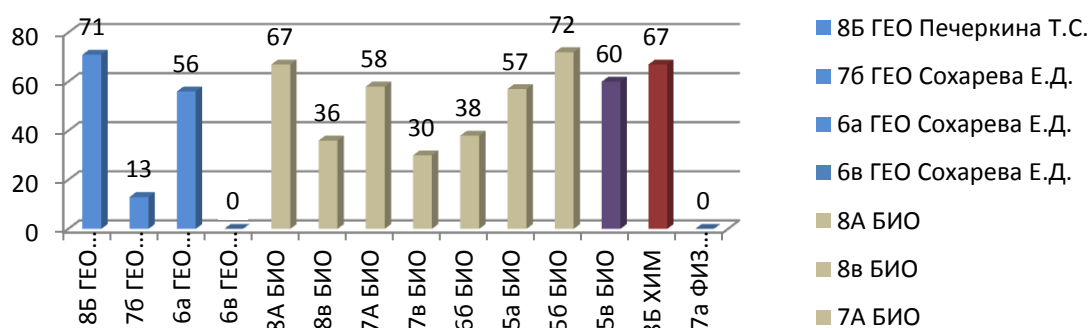
По предметам естественно-научного направления высокое соответствие оценок за четверть и по ВПР (выше 60%) 8Б география, 8Б химия (Кузнецова Т.С.) , 6А география (Борисова Е.Д.), 8А, 5Б, 5В, биология (Павлова О.И.)

По общественным наукам низкий процент соответствия оценок - 59% соответствия по истории в 6А классе по истории (молодых И.Б.).

ВПР -2024

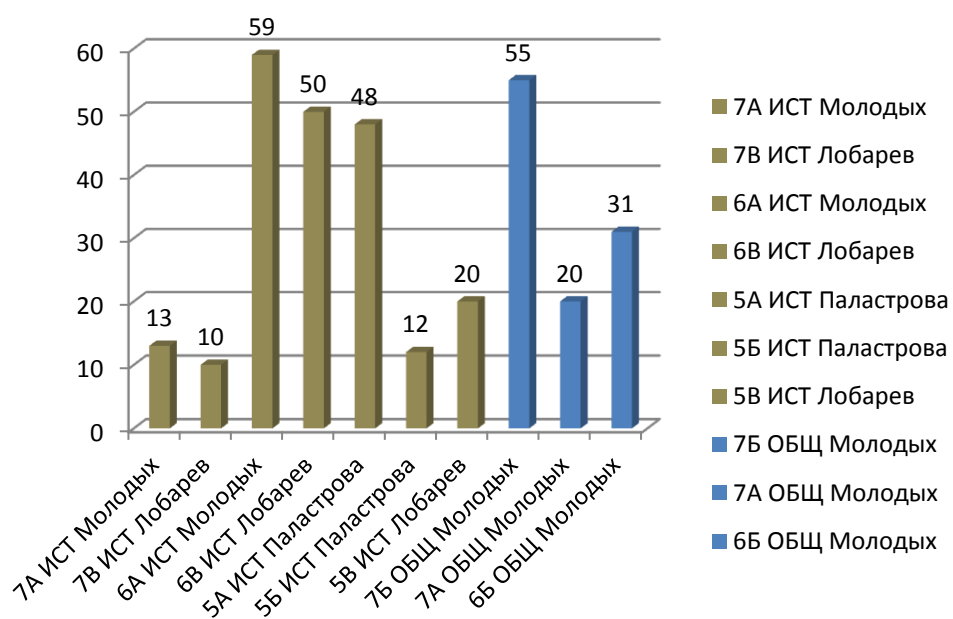
% Подтвержденных оценок

Естественно-научное направление



ВПР-2024 %подтверждения отметки

Общественные науки



**Из информационно-аналитической справки по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях муниципального округа Заречный в 2024 году**

Для обобщения результатов ВПР-2024, составлена сводная таблица в разрезе школ по неуспешным результатам по классам и предметам, каждый (+) подсчитаем за 1 балл (таблица 13).

Таблица 13

Наименование ОО	Результативность ВПР -30 % и более неуспешных отметок (-), менее 30% (+)																															
	4 Р	4 М	4 О М	5 Р	5 М	5 Б	5 И	6 Р	6 М	6 Б	6 Г	6 И	6 О	7 Р	7 М	7 Б Л	7 И	7 Г	7 О	7 Б К	7 Ф	8 Р	8 М	8 Ф	8 Б	8 И	8 О	8 Г	8 Х	И то го 20 24	Ит ого 20 23	Ит ого 20 22
СОШ №1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	28	29	26
СОШ №2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	26	24	23
СОШ №3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	29	29	26
СОШ №4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	28	22	25
СОШ №6	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	+	21	12	14
СОШ №7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	29	28	14
Итого																																

Также рассмотрим в динамике ВПР- 2024, ВПР- 2023 и ВПР-2022 по основным предметам «русский язык» и «математика» в разрезе школ (таблица 11), каждый (-) подсчитаем за 1 балл и суммируем итоги таблицы 13 и 14.

Таблица 14

Наименование ОО	Результативность ВПР (увеличение неуспешных результатов (+), уменьшение (-))									Сумма баллов таб.13 и таб. 14	Результаты за 2023 год	Результаты за 2022 год
	5Р	5М	6Р	6М	7Р	7М	8Р	8М	итого			
СОШ № 1	-	+	-	+	+	+	+	+	2	30	31	31
СОШ № 2	+	+	-	+	+	-	-	-	4	30	28	29
СОШ № 3	-	-	-	+	-	-	+	-	6	35	32	29
СОШ № 4	-	-	-	-	+	-	+	-	6	34	27	29
СОШ № 6	+	-	-	-	-	-	-	+	6	27	14	17
СОШ № 7	-	-	-	-	-	-	+	-	7	36	36	18
итого												

На основании 2-х таблиц определено 3 место успешности проведения ВПР по городу - 34 балла. В сравнении с результатами прошлых лет мы наблюдаем динамику, т.е повышение результатов проверяемых умений по классам (исключение составляет 8 класс русский язык – показатель с низкими результатами табл. 1 и уменьшение качества по сравнению с прошлым годом по русскому языку в 7 и классе)

Рекомендации :

- продолжить работу по реализации внутришкольной системы оценивания образовательных результатов обучающихся, повышению учебной продуктивности, освоению современных оценочных процедур в т. ч. при внедрении дистанционных образовательных технологий;
- ознакомиться со своими индексами ВПР по учебным предметам, оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся по каждому предмету и в целом;
- на основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИ и ОКО) провести углублённый анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах обучающихся;
- особое внимание уделить внедрению в образовательный процесс технологии формирующего оценивания, а также формированию позитивного отношения к объективному оцениванию у всех субъектов образовательных отношений, особенно у педагогов;
- на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей.

9.2. Аналитическая справка об участии МБОУ МО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года.

Уч. год	4 кл.					5-6 кл.					7- 8 кл.					9 – 11 кл.					всего					
	Кол-во обучающихся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во побед., призеров	Уч-ки с ОВЗ	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиаде
2021-2022	54	17	31,4	5	0	119	81	68	24	4	82	44	53,6	12	6	43	34	79	11	11	298	176	59	52	21	59%
2022-2023	55	35	61	22	0	128	92	72	26	3	102	66	64,7	18	2	53	39	73,5	14	3	338	232	69	80	8	69%
2023-2024	46	40	100	7	6	107	107	100	35	30	112	112	100	31	25	58		58	26	15	333	333	100%	57	76	100%
2024-2025	43	39	90%	5	4	117	85	72%	35	12	100	57	57%	34	15	64	30	46%	37	3	394	260	66%	100	35	66%

муниципальный этап

Учебный год	7 - 8 кл.					9 – 11 кл.					всего					Доля обучающихся, принявших участие
	Кол-во обучающихся	Уч-ки олимп	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Уч-ки олимп	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обучающихся	Уч-ки олимп	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	
2021-2022	82	19	23,1	6	1	43	17	39,5	6	5	125	36	28,8	12	6	28,8%
2022-2023	102	24	23,5	8	0	53	14	26,4	4	0	155	38	24,5	12	0	24,5%
2023-2024	112	31	27%	4	1	58	26	52%	7	0	169	72	42%	16	1	42%
2024-2025	100	6	6%	1	1	64	6	11%	4	1	164	26	16%	6	2	42%

региональный этап

Год	Предмет, учитель	ФИО, класс
2020 - 2021	Обществознание, Молодых И.Б.	Брускова Валеия, 9А
2023-2024	Литература, Королева Л.В.	Козлова Ксения, 10А

9.3. Отчет по реализации проектной деятельности

Аналитическая справка по итогам работы направления проектная деятельность в МБОУ МО Заречный «СОШ№4» 2023-2024 уч. годов
Циклограмма направления

Время	Мероприятие	Примерные вопросы мероприятия	Документ сопровождения
август	Распределение часов проектной деятельности	1. Часы 1-2-х часов по внеурочной деятельности курса «Исследовательская деятельность» тарифицируются 2. 8-9 классах в соответствии с выбором пар наставничества 3. В 5-7 классах классным руководителям.	Тарификация часов внеурочной деятельности 1-11 классов
сентябрь	Определению групп по наставничеству проектной деятельности (учитель-ученик)	1. Выбор участниками проектной деятельности своих наставников в 8-11 классах 2. Определение плана проектной деятельности в 1-7 классах	Таблица проектов
3 неделя сентября	Начало работы творческой группы по работе проектной деятельности	1. Определение группы экспертов проектной деятельности 2. Заполнение таблицы проектов	Таблица проектов Приказ о группе экспертов проектной деятельности
2 неделя 2 четверти	Защита проектов 11 класса	1. На уроках ИИП подготовиться к защите 2. Организовать защиту	Положение о ИИП СОО
Декабрь-апрель	Организация 2-3-х защит ИИП 8-9 классы	1. Информирование участников не позднее чем за 10 дней о дате проведения 2. Определение экспертной группы 3. Написание приказа 4. Организация мероприятия 5. Организация работы групп экспертов 6. Публикация результатов	Приказ организации защиты Экспертные листы Приказ о результате защиты
Ноябрь-май	Участие в НПК разного уровня	1. Подготовка проектантов к защите 2. Защита проектов 3. Популяризация результатов	Заявки на конкурсы Приказы участия в проектах Публикация в СМИ результатов
май	Организация школьных НПК	1. Сбор сведений по участию в НПК	
май	Подведение итогов работы по направлению проектной деятельности	2. Анализ работы 3. Распечатка сертификатов с темами и результатами ИИП для 9 классов	аналитической справки по организации проектной деятельности

			Приказ о результатах защит ИИП 9 классов
--	--	--	--

Количественные показатели

Критерии	Текущий показатель	(доля)	Планируемый показатель
Количество участников проектной деятельности из числа обучающихся	90 34 (1-6 кл) +56 (ИИП 8-11 кл)		Каждый класс 1-11 класс общеобразовательных и коррекционных классов ООО,
Количество наставников проекта из числа учителей	35	63%	Каждый учитель, работающий в классах 1-11 классов по ФГОС ООО и СОО
Количество (перечень) конкурсных мероприятий, где приняли участие обучающиеся, представляя проекты (кроме школьного уровня)	- НПК 7-11 кл. (4уч) - Конкурс избирательной комиссии «Мы выбираем будущее» (4 уч) - Конкурс стикеров «#Мой СФЕРУМ»(1 уч) - II городская НПК "Психология в образовании"		Участие во всех муниципальных конкурсах Участие на региональных и выше уровня по выбору, участие в конкурсах Росатома
Количество защищенных учащихся ИИП 8-9 классов			
Из них 8-х классов	3	6% (<на 20%)	40%
Из них 9-х классов	41 (+12 зачет за прошлый год)	100% (26% защита прошл. года)	100%
Из них 11-х классов	2	28%	50%

Список конкурсных мероприятий проектной деятельности

Мероприятие участия	время	Участник /Руководитель (количество проектов на защите ИИП)	Проект	Результат	Руководитель проекта,
Школьный уровень					
Защита тем проектов 11 кл.	ноябрь	6 чел	ИИП	100% зачет	
Защита ИИП 8-9 кл	декабря	5 обучающихся	ИИП	100% зачет	
Защита ИИП 8-9 класс	март	23 обучающихся 13 чел – 9 кл 10 чел - 8 кл	ИИП	100% зачет	
Защита ИИП 8-10 класс	май	13 обучающихся 10 кл – 5 чел 1 чел – 9 кл 2 чел – 8 кл	ИИП	100% зачет	
Школьная НПК 1-4 класс	16 мая	1Б Берняков Дмитрий	Вторая жизнь пластиковой бутылки	Калугина А.А.	

		1А Сагирашвили Виктория, Братцева Анна	"Баба Яга друг или враг"	Ковалёва Н.В.	Рекомендация на городскую НПК-2024
		2В. Душкин Иван, Пулькикова Есения, Боровкова Мария, Расулов Ислам, Соловьев Артем	"Необычная мозайка"	Григоров а А.О.	
		2Б. Жуйков Дмитрий, Литвиненко Геннадий, Маркова Полина	«Польза 3-D ручки в жизни и развитии ребенка»	Мордяшова Л.М	
		3Б Солодун Константин, Сотрихин Сергей	"Блюда национальной кухни"	Уфимцев а Е.О.	1 место Рекомендация на городскую НПК-2024
		2А Зайнулина Анна	«Мой четвероногий друг – Йоркширский терьер мини».	Ефремова Ю.Н	Рекомендация на городскую НПК-2024
		2А Гришин Арсений	«Как выжить в экстремальных условиях в лесу школьнику»	Гришина В.С.	Рекомендация на городскую НПК-2024
		4А Терёхина Варвара	"Гигиена полости рта"	Катаева К. А.	

Муниципальный уровень

Муниципальная НПК 7-11 классов	март	Каликина Надежда Руслановна	«Историческая игра «Лента времени. История в лицах»»	Молодых И.Б. Победитель очного этапа, заявка на региональный этап
		Шукин Дмитрий	Технология разработки компьютерных игр без навыков программирования	Елкина Н.Н./ Участник очного этапа
		Кашин Андрей	Алгоритмы действий учителей и обучающихся при совершении преступления террористической направленности в формате комикса	Елкина Н.Н./ Участник очного этапа
		Долматова	География на купюрах	Печеркина

		Екатерина		Т.С./ Участник заочного этапа
		Соколова Варвара Владимиров на	Разработка прототипа анимированного логопедического пособия «Артикуляционная гимнастика «Unicorn» в программе Blender	3D /Участник заочного этапа
Всероссийская НПК им. Ж. Алферова, секция «Социальные и общественные науки» г. Санкт-Петербург	декабрь			Лауреат 3 степени
Международный конкурс исследовательских работ и проектов «Дебют в науке», направление «Компьютерный гений», УрГЭУ	март			Диплом I степени
Конкурс избирательной комиссии «Мы выбираем будущее» (4 уч)	Март- апрель	Козлова Ксения Александров на	Проект «Роль избирательного права в России»	Паластрова Т.Г./ Победитель муниципаль ного этапа 2 место на регионально м этапе
		Дремина Мария		Паластрова Т.Г./ Участник муниципаль ного тура
		Казанцев Кирилл		
		Корепанов Илья		
Конкурс стикеров «#Мой СФЕРУМ	июнь	Караевская Анастасия	Разработка логотипов для направлений воспитательной работы в МБОУ СОШ №4	Елкина Н.Н./участн ик
II городская НПК "Психология в образовании"	март	Майорова Мария	"Способы эмоциональной регуляции для подростков"	Орлова А.П./ участник
		Пьянкова Алина	Приемы преодоления стресса у подростков"	Орлова А.П./ участник

Анализ деятельности

Уровень организации проектной деятельности в 2023-2024 уч. году понизился

Увеличилось на 10 чел количество участников проектной деятельности

6% 8-классников защитили ИП, что на 20% ниже, чем в прошлом году.

Увеличилось количество конференций, где учащиеся представляют свои проекты с 2-х
прошлого года до 4-х текущего года

Управленческие решения

1. Запланировать на следующий год участие всех классов по ФГОС и всех учителей, реализующих ФГОС в проектной деятельности. По возможности за тарифицировать данную работу.

2. Организовать участие в конкурсах проектов «Школы Росатома»

3. Определить список проектов для участия в городских конкурсах на следующий учебный год:

ФИО ментора	Участники	Название проекта	Рекомендуемое участие
Паластрова Т.Г.	11 кл Козлова Ксения	«Роль избирательного права в России»	
Елкина Н.Н.	11 кл. Караевская Анастасия	Разработка логотипов для направлений воспитательной работы в МБОУ СОШ №4	НПК 7-11 кл
Гришина В.С.	3А Гришин Арсений	«Как выжить в экстремальных условиях в лесу»	НПК 3-6 кл
Ефремова Ю.Н.	3А Зайнулина Анна	«Мой четвероногий друг – йоркширский терьер минип»	
Григорова А.О.	3В Душкин Иван, Пульникова Есения, Боровкова Мария	«Необычная мозаика»	НПК 3-6 кл
Зеленова Е.О.	4Б Демина Наталья, Дустов Мухаммад	Блюда национальной кухни	НПК 3-6 кл

9.4. Аналитическая справка по оценке функциональной грамотности (ФГ) обучающихся 5-9 классов МБОУ МО Заречный «СОШ№4»

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 28.09.2023 №03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», письмом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 28.08.2024 № 01-20-1279 «О выборке регионального исследования функциональной грамотности обучающихся», приказом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 16.09.2024 № 73-ГИА «Об организации и проведении анализа сформированности функциональной грамотности обучающихся в Свердловской области», в рамках региональной системы оценки качества образования, в целях проведения диагностики способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х классов (31 чел) включает измерительные материалы по трем направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотности для 8-9 классов (21 чел) – по 6-ти направлениям: читательская (21 чел), математическая (21 чел) и естественнонаучная (21 чел), финансовая (5 чел) грамотности, глобальные компетенций (13 чел), креативное мышление (3чел).

Диагностические работы, использовавшиеся при проведении мониторинга, были сформированы на основе открытого банка заданий по функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования

Показатели

- Доля решаемости задания (индекс НОО/ООО)
- Доля обучающихся, достигших базового (порогового) уровня ФГ на уровне НОО/ООО (не менее 85%)

Доля обучающихся, достигших высокого уровня ФГ на уровне НОО/ООО (более 3%)

Методы сбора информации: 11

Онлайн-тестирование на Ресурсе на сайте test.gia66.ru

Качественный анализ выполнения заданий

Критерии оценки ФГ	Результаты МБОУ МО Заречный «СОШ№4»								Областной результат		Целево й показат ель
	НОО				ООО				НОО	ООО	
	ср	чг	мат	ест	ср	чг	мат	ест			
Доля решаемости задания (индекс НОО/ООО)	34,2 %	21 %	42 %	43 %	37,1 %	53 %	28 %	27 %	0,34	0,27	35%
Доля обучающихся, достигших базового (порогового) уровня ФГ на	84%				81%				82,2	70,9	85%

уровне НОО/ООО					
Доля обучающихся, достигших высокого уровня ФГ на уровне НОО/ООО	3%	0%	4,2%	0,2%	3%

Выводы:

В связи с представленным уровнем сформированности ФГ учащихся 4-х, 9-х классов (выше и областных и чуть ниже целевых показателей, кроме показателя высоких результатов в ООО), считать меры формирования ФГ в школе достаточно эффективными.

Ориентироваться на цель не более 15% обучающихся, не достигающих порогового уровня функциональной грамотности, использовать такие практики грамотности, как формирующее оценивание, техники активно-продуктивного чтения, практико-ориентированный подход в изучении учебных предметов, изучение успешного опыта по формированию функциональной грамотности, в том числе в форме стажировок, разработку учебных проектов;

Ориентироваться на цель более 5% учащихся, достигающих высокого уровня, достижения высокого уровня функциональной грамотности, такие как проектно-исследовательская деятельность обучающихся, ТРИЗ, профориентация, профилизация, адаптивное обучение (дифференцированный подход), развитие учебного сотрудничества, обучение, повышение познавательной активности и учебной самостоятельности обучающихся.

Организовать подготовку описания успешного опыта педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся для публикации на региональных ресурсах «Педсовет66», в научно-методическом электронном сборнике ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Уральский вестник образования»;

Представить успешный опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках вебинаров и других мероприятий по вопросам РСОКО в 2025 году, в том числе в виде публикации материалов в сборнике материалов по формированию и оценке функциональной грамотности.

Раздел 10. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

10.1. Антикоррупционное просвещение

Работа по противодействию коррупции в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» в 2024 году строилась в соответствии с Планом мероприятий по противодействию коррупции, принятым Общим собранием работников школы и утверждённым приказом по школе от 09.01.2024 № 16 од/р. Данный план определил основные направления реализации антикоррупционной политики в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в образовательном учреждении.

В работе по недопущению признаков коррупционного поведения коллектив руководствовался следующими нормативно-правовыми и регулирующими документами:

- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральным законом от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
- Указом Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы», Областным законом Свердловской области от 20.02.2009 № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области» (с последующими изменениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжением Губернатора Свердловской области от 07.05.2021 № 75-РГ «Об утверждении Комплексного плана мероприятий органов государственной власти Свердловской области по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы и перечня целевых показателей реализации Комплексного плана мероприятий органов государственной власти Свердловской области по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы »

В 2024 году коллектив продолжил реализацию **целей** обеспечения защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации учреждения, а также недопущение предпосылок и исключение возможности фактов коррупции в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4».

Для достижения указанных целей потребовалось решение следующих **задач**:

- повышение эффективности деятельности общественных подразделений в части противодействия коррупции в школе: Совета родителей, комиссии по противодействию коррупции, комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса и др.;
- предупреждение коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания всех участников образовательного процесса;
- проведение разъяснительной работы с работниками школы о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

Ведущими направлениями деятельности в рамках антикоррупционной работы коллектива традиционно являются:

- обеспечение открытости деятельности МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» и права граждан на доступ к информации о деятельности образовательного учреждения;
- работа с педагогами;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с обучающимися;
- осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения в целях предупреждения коррупции.

В течение 2024 года проведён целый комплекс мероприятий, обеспечивающих открытость деятельности школы, а также свободный доступ граждан к информации о ней.

Так, традиционными в силу своей эффективности мерами стали организация личного приема граждан директором школы (по средам, пятницам), а также обеспечение прямой телефонной или непосредственной коммуникации с директором МБОУ МО Заречный «СОШ № 4».

Особую роль в работе по профилактике и недопущению коррупционных проявлений неизменно отведена работе органов общественного управления школой, обладающих комплексом управленческих полномочий, в том числе правом принятия решений финансово-хозяйственного характера. В течение 2024 года осуществляли деятельность Общее собрание работников школы, Совет школы, Общее собрание родителей, Педагогический и Методический советы. На заседаниях данных органов прошёл обсуждение и был принят Публичный отчёт школы за 2023 год.

Кроме того, созданы и успешно действовали такие подразделения общественного контроля и управления, как комиссия по распределению стимулирующих выплат, участвующая в распределении доплат компенсационного и стимулирующего характера, комиссия по противодействию коррупции, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по профессиональной этике педагогических работников школы.

Большое внимание уделено организации работы школьного сайта как основного информационного ресурса, обеспечивающего открытость деятельности школы, а также доступ граждан к информации, касающейся образовательной деятельности школы. Особое место отведено информации по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, результатам проведения независимых мониторинговых исследований качества, проверок надзорных органов, о правилах приема и перевода обучающихся, осуществлении набора в 1-й класс. На сайте школе размещены отчётные материалы, в том числе – отчет о самообследовании школы за 2023 год, нормативные документы, локальные акты по антикоррупции, в том числе - годовой план работы школы по данному направлению.

Своевременное информирование о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы также обеспечивалось посредством размещения информации на сайте школы.

В целях недопущения конфликта интересов, признаков и проявлений коррупционного характера в течение 2024 года администрацией школы продолжены мероприятия по развитию корпоративной этики в коллективе, формированию антикоррупционного поведения и мировоззрения педагогических работников. В

течение календарного года вопросы антикоррупционной тематики поднимались на заседаниях педагогических советов, производственных совещаниях.

Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства также рассматривались на заседаниях Общего собрания родителей (законных представителей), обучающихся. Представителям родительской общественности даны разъяснения о недопустимости сборов наличных денежных средств, тем более при оказании давления на отдельных членов родительского коллектива, о последствиях и ответственности за подобного рода нарушения.

В учебной деятельности темы, связанные с коррупцией включены в соответствующие программы по предмету «Обществознание». На уроках изучаются правовые документы и тексты законов, используются игровые технологии, моделирующие коррупционные ситуации. В 9, 11 классах в целях подготовки к ГИА в работе используются тесты и темы эссе, содержащие антикоррупционную направленность. Предлагаемые примерные вопросы и задания, творческие работы позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Используются домашние задания с привлечением дополнительной литературы и интернет-ресурсов для более глубокого усвоения данной темы.

Ученики 9, 11 классов включаются в систему антикоррупционного образования через общеобразовательные предметы, участие в школьном самоуправлении, в социально значимом проектировании, гражданских акциях и т.д. Проведение научно-практической конференции в марте 2024 года, изготовление плакатов, составление кроссвордов, тематических словарей, проведение классных часов предполагают формирование активной жизненной позиции и правовой культуры. Обязательные встречи с работниками правоохранительных органов, проведение совместных мероприятий, живое общение с людьми юридических профессий так же направлены на формирование правовой культуры и антикоррупционного поведения.

Антикоррупционное воспитание и просвещение реализуются и в процессе проведения школьных и районных олимпиад по истории, обществознанию, Конституционному праву, по правам потребителей.

В первом полугодии 2024 года проведены следующие мероприятия антикоррупционной направленности:

1. занятие в рамках элективного курса в 8-х классах на тему «Исторические корни коррупции в России»;
2. практическое занятие в рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 9-х классах на тему: «Финансовая грамотность населения как одно из средств искоренения коррупции в обществе».

Ещё одним важным направлением антикоррупционной деятельности является осуществление внутреннего и внешнего контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения.

В школе принимаются все меры по соблюдению требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», осуществляется контроль за целевым использованием бюджетных средств ОУ. Проверки надзорных органов в части ведения экономической и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проведённые в 2024 году не выявили нарушений требований антикоррупционного законодательства.

**10.2. Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые
ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 года	Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия	Ноябрь 2021	Аналитическая записка об оценке

	материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	– июнь 2022 года	материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Октябрь 2021 – март 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
10	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 – май 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
11	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников	В течение всего периода с 2021–2027	Пакет документов по сетевому взаимодействию

	образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	годов	
12	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования	По согласованию	Протоколы заседаний
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Январь 2022 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 – июнь 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
18	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников	До 01.09.2022	Должностные инструкции

	образовательной организации		
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 15.06.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
20	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 15.06.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
21	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23	До 30.08.2022	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО

	учебный год		
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30.08.2023	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30.08.2024	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30.08.2025	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
26	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30.08.2026	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов

	НОО и ООО		
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
30	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
31	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
32	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
33	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
34	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке

	промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
35	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 октября 2021 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
36	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
37	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года ежегодно с 2021 по 2026 годы	Протоколы заседаний педагогического совета
38	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
39	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР

	обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
40	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
41	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
42	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
43	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР
44	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
45	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР

	работников, реализующих ООП НОО и ООО		
46	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 31 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
47	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
48	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации
49	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
51	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации

10.3. Отчет по воспитательной работе

В 2024 году была продолжена работа по организации изучения обучающимися государственных символов России и Свердловской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской и альтернативной службе.

В программу воспитания школы включена церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, а также на торжественных и праздничных мероприятиях, вынос флага – каждую пятницу (в здании по ул. Лермонтова, 23), каждую субботу (в здании по ул. Свердлова, 15).

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских объединений.

Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях

Одним из приоритетных направлений работы школы было интеллектуально-познавательное, которое предполагало сохранение и развитие образовательной традиции - осуществление подготовки обучающихся школы на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний; развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного

мышления; развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.); формирование у обучающихся таких крайне важных умений творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Достижения в сфере спорта, искусства, туризма и краеведения. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Работа всех классных руководителей предусматривала реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, суицидальных наклонностей, организацию встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие коллективов классов в Днях здоровья, спортивных внутришкольных и городских мероприятиях. Обучающиеся добиваются прекрасных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, осенний кросс, «Кросс наций – 2024», «Весёлые старты», «Лыжня России-2024» и др.

2023-2024 уч. год
Стипендиаты Главы городского округа Заречный (май 2024 г)

ФИО	Класс	Руководит ель
Обучающиеся, занявшие призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и муниципальном этапе всероссийских конкурсов		
1. Орешкина Серафима Максимовна	9 кл	Королева Л.В.
2. Козлова Ксения Александровна	10 кл	Королева Л.В. Паластрова Т.Г.
3. Курмучкина Варвара Александровна	8 кл	Королева Л.В.
4. Шуднев Максим Сергеевич	9 кл	Корнилов А.А.
5. Волков Степан	9 кл	Корнилов А.А.
6. Гуральский Давид	10 кл	Бадьин А.И.
7. Панюшин Максим Евгеньевич	8 кл	Корнилов А.А.
Красные аттестаты, медали «Особые успехи в учении», I ст. и II ст.		
8. Дзюба Арсений	9 кл	Кл. рук Канакаева
9. Терехина Александра	9 кл	

		Т.С.
10. Соколова Варвара	11 кл	Кл. рук Рогоз Т.Ю
11. Курмучкина Алина Александровна	11 кл	
12. Ковальногова Соня	11 кл	
13. Щукин Дмитрий	11 кл	
Обучающиеся - победители интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях		
14. Каликина Надежда Руслановна	11А	Молодых И.Б.
15. Гребенщикова Ева Дмитриевна	5А	Королева Л.В.
16. Ваулина Арина Леонидовна	6А	Рогоз Т.Ю.
17. Рафикова Софья Евгеньевна	6А	Рогоз Т.Ю.
Обучающиеся начальной школы, занявшие призовые места в городских олимпиадах и на муниципальном этапе Всероссийских конкурсов, региональных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях и творческих конкурсах		
18. Блинов Роман Александрович	4Б	ДЮСШ

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2024 года

№	ФИО	Класс	статус	Предмет	Учитель
1.	Широкова Евгения	9Б	победитель	ОБЗР	Бадьин А.И.
2.	Курмучкина Варвара	9а	Победитель призер	английский язык технология (информационная безопасность)	Канакаева Т.С. Елкина Н.Н.
3.	Журавлева Вероника	9А	призер	английский язык	
4.	Ваулина Арина	7а	призер	история	Молодых И.Б.

**Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях.
Муниципальный, Региональный, Всероссийский уровень.**

Конкурсы					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
1.	Участие в муниципальном этапе областного проекта «Будь здоров». Конкурс настольных игр.	20.01.2024	8А	2 место	Борисова Е.Д. советник директора по воспитанию
2.	Участие в муниципальном конкурсе	16.01.2024	11А	Сертификат участника	Боровкова А.С. Учитель английского языка
3.	Муниципальный этап массовых соревнований по конькобежному спорту «Лед надежды нашей».	04.02.24	40 чел.	3 место – Сачава Алексей	Бадьин А.И. Корнилов А.А. Бадьина Е.А. учителя физической культуры
4.	Муниципальные соревнования «Лыжня России».	11.02.24	35 чел.		Корнилов А.А. Бадьина Е.А. Бадьин А.И. учитель физической культуры
5.	Участие в конкурсе «Видеороликов», областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».	02.02.24	8А	3 место	Борисова Е.Д. советник директора по воспитанию

6.	Участие в конкурсе «Агитбригад», областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».	23.01.24	8А	2 место	Борисова Е.Д. советник директора по воспитанию
7.	Участие в конкурсе «Соколы России», областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».	20.02.24	8А	1 место	Борисова Е.Д. советник директора по воспитанию
8.	Городские спортивные соревнования «Олимпийские дни баскетбола», 3/3.	21.02.24	6Б 4 чел.	1 место	Бадьин А.И. учитель физической культуры
9.	Городские спортивные соревнования по баскетболу, посвященные Международному женскому дню.	09.03.24	9А 4 чел.	2 место	Бадьин А.И. учитель физической культуры
10.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	март	12 чел.	Дипломы участников	Классные руководители
11.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	27.03.24	16 чел	Дипломы участников	Рогоз Т.Ю. Королева Л.В. Морозова М.В.
12.	Участие в городском математическом марафоне.	08.04.24	9Б 5чел.	3 место	Елкина Н.Н. Зам. директора по УВР
13.	Участие в городских соревнованиях по баскетболу, посвященных дню космонавтики.	19.04.24	6-8 кл 5 чел.	3 место	Бадьин А.И.
14.	Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности».	22.04.24	7А, 8А	1 место	Бадьин А.И. Корнилов А.А.
15.	Участие в городском конкурсе «Во имя Родины поем!».	май	2 чел.	Кротов Денис Котов Данил 1 место	Стесова Л.Ю.
16.	Участие в городских соревнованиях «Лазерная пуля».	25.04.24	7-9 класс	1 место	Бадьина Е.А. Корнилов А.А.
17.	Участие в 52-ой легкоатлетической эстафете, посвященной Дню победы.	04.05.24	5 чел.	2 место	Бадьин А.И.
18.	слет-соревнование «Школа безопасности» среди команд школ Заречного. д. Гагарка	12.10.24	7-9 классы 8 чел	1 мето	Корнилов А.А Бадьина Е.А

					Бадьин А.И.
19.	Муниципальный этап «Мама, папа, я – спортивная семья»	28.09.2024	2 команды 4 класс и 8 класс	Диплом за участие	Борисова Е.Д. советник директора по воспитанию Бадьин А.И.
20.	Школьный этап конкурса чтецов «стихи для детей поэтов начала XXI века» на тему «Семья».	28.09.2024	1-6 кл		Уфимцева Н.А. Рогоз Т.Ю.
21.	Всероссийский конкурс «Посвящение учителям»	20.10.23	8 чел		Борисова Е.Д. советник директора по воспитанию
22.	Участие в муниципальном этапе областного проекта «Будь здоров».	12.12.24	8А	2 место	Борисова Е.Д. советник директора по воспитанию
23.	Турнир по волейболу среди смешанных команд - "Вызов Первых".	19.12.23	6 чел	1 место	Бадьин А.И.
24.	Муниципальный конкурс «Новогодний образовательный Заречный – 2024».	28.12.24	1-11 кл	2 место 2 место	Классные руководители
Олимпиады					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
1	Метапредметная олимпиада учащихся начальных классов.			4А победители	Ковалева Н.В.
2	Муниципальный этап метапредметной олимпиады в СОШ №7	30.09.24	5-8 кл 18 чел	2 место	Борисова Е.Д., Елкина Н.Н., Орлова А.П.
Акции					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
1	Участие в акции «Мамино тепло», изготовление необходимых вещей нашим бойцам на фронт.	09.01.-27.01.24	2в,9в,8в,7г,5г		Курилова Т.В. учитель технологии
2	Участие в акции «Письмо водителю», отряд ЮИД.	Декабрь-январь	5А, 5Б, 5В		Борисова Е.Д.

		2024	63 чел.		Советник директора по воспитанию
3	Участие в акции Движения Первых «Благодарю».	11.01.2024	5-11 кл. 20 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
4.	Участие в акции «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ!»	15.01-22.01.2024	1-11 кл. 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие в акции «Ласточка победы» «Символы блокадного Ленинграда»	27.01.24	1-11 кл. 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Талисман добра»	март	5 классы		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Участие в Международном дне книгодарения	14.02.24	1-11 кл. 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Изготовление открыток и писем солдатам, участвующим в СВО.	Февраль	1-11 кл. 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие в акции «Родительский патруль», направленной на профилактику ДДТТ.	17.04-21.04.24	2-4 классы 5А, 5Б Родители – 10 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие в профилактической акции «Твой выбор».	13.04-20.04.24	6-11 кл		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Участие в акции «Единый день профилактики».	11.04-14.04.24	1-11 кл		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы».	27.04.24	9-10		Борисова Е.Д. Советник директора

			43 чел.		по воспитанию
	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента».	май	1-11 кл. 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Стена памяти».	май	1-11 кл. 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы».	май	1-11 кл. 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Участие во Всероссийской акции «Классика победы».	май	9-11 43 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие в Вахте памяти	09.05.2024	8-11 кл 10 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	АКЦИЯ САМОЛЁТИК БУДУЩЕГО	01.09.24	1А, 1Б, 1В, 9А, 9Б, 9В, 11А		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом прошла акция «Капля жизни»	02.09.24	11А		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Участие во Всероссийской акции от РДДМ «Лапа помощи»	11.09-22.09	1-11 кл 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	8 сентября - Международный день распространения грамотности	08.09.24	1-11 кл 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители

	Акции «Собери ребенка в школу»	Сентябрь 2024	1-11 кл 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция «Мы выбираем жизнь»	11.09.24	7 класс 6 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Акция памяти «100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской»	13.09.24	1-11 кл 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Акция «Сбережение лесных ресурсов»	19.09.24	5-7 кл		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Акция «Родительский патруль»	26.09.24	1, 5 кл 8 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	01.10.2024	1-11 кл. 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Акция Открытка Благодарности в рамках Всероссийской акции БЛАГОДАРИЮ.	05.10.24	10 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Акция «Засветись! Стань заметнее на дороге!»	10.10.2023 по 20.10.2024	1-11 кл		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Акция «Неделя спасибо» говорим спасибо работникам школы, поздравляем и дарим открытки, подарки, творчество	16.10.23-20.10. 24	1-11 кл		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция «МЫВМЕСТЕ» Сбор гуманитарной помощи	23.10-10.11.202 4	1-11 кл 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Акция «Письмо солдату»	23.10-10.11.202 4	1-11 кл 150 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	03.11.23-08.11. 24	7-11 класс 150 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Акция «Единый день профилактики».	07.11.23-11.11. 24	1-11 класс 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию

					Лившиц Л.А.
	Мероприятия Муниципальный, Региональный, Всероссийский уровень				
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
	Виртуальная экскурсия в лагерь смерти «Страна игрушек»	19-20 января 2024	5-11 250 чел.		Классные руководители
	Посещение городского краеведческого музея.	январь	1-4 классы 125 чел.		Классные руководители
	Участие в военно-спортивной игре «Зарница» в ЦДТ.	20.02.24	3-4	3А, 4А, 3Б 3 место	Классные руководители
	Городской концерт в ДК Ровесник «День Защитника Отечества»	23.02.24	8-11 кл		Классные руководители
	Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница».	01.04.24	8-11 кл 12 чел	1 место	Бадьин А.И.
	Участие в экологическом квесте Движения Первых	02.03.24	7-8 кл 10чел	2 место	Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	Посещение выставки в городском выставочном зале	апрель	1-7 кл 160 чел		Классные руководители
	Участие во всероссийской неделе финансовой грамотности»	27.03.-16.04.24	4-9 кл		Елкина Н.Н. Зам.директора по УВР
	Посещение игровой программы в ДК "Ровесник" г. Заречный, посвящённой Дню Победы.	27.04.24	8-9 кл		Классные руководители
	Участие в Вахте памяти.	09.05.24	8-11 кл 10 чел.		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	Участие в городском квесте «Победный май».	04.05.24	7А		Молодых И.Б.
	Участие в сетевом образовательном «Фестивале иностранных языков».	16.05.24	11А 10 чел.		Боровкова А.С.
	Всероссийский день трезвости, конкурс видеороликов «Мы	11.09.24	5-6 классы		Борисова Е.Д

	выбираем жизнь!»				Советник директора по воспитанию
	Мастер-классы по различным профессиональным направлениям (Белоярский многопрофильный техникум)	октябрь	9 классы		Орлова А.П.
	Квест «Быть с Россией» от РДДМ	19.10.2024	6-7 кл 12 чел	3 место	Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	городской турнир по волейболу среди команд педагогов школ ГО Заречный, посвящённый Дню народного единства и согласия	31.10.24	7 чел	1 место	Бадьин А.И.
	Участие во всероссийском конкурсе волонтерских отрядов	17.11.24	7-9 классы		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	Городской концерт «День героя Отечества» в ДК	12.12.24	7-11 кл		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
Социальное партнерство					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
	Классная встреча с представителями УрТК НИЯО МИФИ	27.01.24	8-9 классы		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	Мероприятия, в рамках профилактической операции «Здоровье». Приглашение специалиста ЦДТ Смирновой В.В.	27.02-28.02.24	5-10 250 чел.		Лившиц. Л.А. соц.педагог Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны. Встреча с представителями ПСЧ №99 г.Заречный.	02.03.24, 06.03.24	1-4 250 чел.		Уфимцева Н.А.
	Классный час по профориентации со студентами Белоярского многопрофильного техникума.	21.04.24	7-9 классы		Борисова Е.Д Советник директора по

					воспитанию
	Общешкольное мероприятие День защиты детей на тему «Школа – территория безопасности», совместно с сотрудниками ПСЧ №99 г. Заречный, инспектором ГИБДД Качмашевой М.Н.	21.04.24	1-7 350 чел.		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	Уроки мужества, посвященные Дню Победы, при участии лекторской группы Совета ветеранов.	03.05.24	5-8 150 чел.		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	Встреча со специалистом ЦДТ, беседа о вреде алкоголя, его влиянии на организм человека.	09.09.24	8А, 8Б, 8В 56		Лившиц. Л.А. соц.педагог Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	«Дорога в школу» в рамках профилактических мероприятий «Внимание — дети!».	27.09.24	1-2 классы		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	4 октября - Всероссийский урок ОБЖ. С представителями ПЧ №99	04.10.24	8А, 8Б, 8В		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	КВИЗ на тему "Здоровое питание" и "Полезные привычки"	13.12.24	7 классы		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	Уроки патриотизма, посвященные Дню Героя, при участии лекторской группы Совета ветеранов.	20.12.24	6-11 классы		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
	Новогодний мастер-класс по росписи имбирных пряников для отличников учебы и самых активных ребят	20.12.24	5-6 классы 25 чел		Борисова Е.Д Советник директора по воспитанию
Экскурсии					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
1	Посещение городского краеведческого музея выставка "О чём	Декабрь-Январ	1-11 кл		Классные руководители

	рассказывают фонари..."	ь 2024	137 чел		
2	Посещение музея –экспозиции локальных воин и боевых конфликтов г.Заречный.	Февраль 2024	7-11 кл 64 чел.		Классные руководители
	Экскурсия в г. Верхняя Пышма музей военной техники	17.02.23	6А, 6Б, 6В 45 чел.		Классные руководители
	Выставка в краеведческом музее на выставке "Оловянный парад"	Февраль 2024	1-11 кл 180 чел		Классные руководители
	Посещение выставки «Илья Муромец».	Март 2024	1-8 кл 130 чел		Классные руководители
	Экскурсия в краеведческом музее ГО Заречный об истории создания и развития Белоярской АЭС	Апрель 2024	1-11 кл 180 чел		Классные руководители
	Экскурсия в 99 пожарную часть г.Заречный.	22.04-26.04.24	1-4 классы 160 чел		Классные руководители
	Экскурсия в Храм на крови, г. Екатеринбург.	29.05.24	8Б 18 чел.		Печеркина Т.С.
	Экскурсия «Музыка фарфора» в краеведческом музее ГО Заречный	Сентябрь 2024	Воспитанни ки ЛОЛ «ДАР»		Педагоги ЛОЛ «ДАР»
	Поездка на Аракульский Шихан	27.10.24	7А 18 чел.		Молодых И.Б.
	Музей тема: «Прикосновенные души» песочная выставка	Декабрь 2024	1-11 кл 120 чел		Классные руководители
Волонтерская работа					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
	Участие во Всероссийской Весенней неделе добра- 2024. Сбор игрушек для детей в детские дома	19.04.-21.04.24	1-11 кл 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Поездка в ПКС помощь в приборке вольеров и выгул собак	Каждую пятницу	8-16 человек		Борисова Е.Д. Советник директора по

					воспитанию
	Участие в концерте «Время первых»	25.02.24	4-7 кл 26 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Участие в сборе гуманитарной помощи бойцам СВО, в сборе корма для приютов, сборе батареек и крышечек для переработки	В течении года	1-11 кл 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Акция «Осторожно - гололед!»	Ноябрь-феврал ь	6 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
	Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь-феврал ь	1-11 кл 540 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Акция «Корзина добра»	Первая пятница и суббота каждого месяца	18 человек		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие в конкурсе видеороликов «Визитка нашего волонтерского отряда»	06.12.24	12 человек	2 место	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
Школьные мероприятия					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
1.	Классные часы посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения	16-21 января 2024	1-11 540 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по

	Красной армией лагеря смерти «Аушвиц».				воспитанию Классные руководители
2.	Классная встреча с представителями УрТК посвященная Дню российского студенчества, Татьянинному дню.	25.01.24	8-9 кл		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
3.	Участие в мастер-классах по изготовлению поделки «Ласточка Победы»	27.01.24	1-4 кл		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Просмотр документального фильма «Ленинград: Дорога жизни».	26-28 января	6-8		Классные руководители
5.	Викторина посвященная 80-летию Сталинградской битвы.	02.02.24	8 классы 30 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
6.	Мероприятия, посвященные Дню науки.	07.02.-08.02.24	1-11 540 чел.		Классные руководители
7.	Митинг, посвященный Дню воинов интернационалистов + классные часы.	15.02.24	1-11 540 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
8.	Праздник «Прощание с букварем»	17.02.24	1А, 1Б, 1В		Уфимцева Н.А.
9.	Школьный праздник «Веселая масленица» «Лакомка»	20.03.24	1-11 540 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.	21.02.24	1-11 540 чел.		Рогоз Т.Ю., Королева Л.В.
11.	Военно-спортивная игра «Зарница» в ЦДТ.	21.02.24	1-4 230 чел.		Классные руководители
12.	Метапредметная игра.	28.02.24	1-4 48 чел.	4А - 1 место	Классные руководители

13.	Мероприятия, посвященные - 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского.	02.03.-03.03.24	1-11 540 чел.		Классные руководители
14.	Мероприятия, посвященные 23 февраля и Международному женскому дню.	02.03.-07.03.24	1-11 540 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
15.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	17.03.24	1-11 540 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
16.	Участие в мероприятиях, посвященных Неделе чтения.	13.02.-19.02.24	1-11 540 чел.		Рогоз Т.Ю., Королева Л.В.
17.	Уроки по профориентации со студентами Асбестовского медицинского колледжа.	15.03.24	1-11 540 чел.		Орлова А.П.
18.	Мероприятия, посвященные Дню театра.	17.03.24	1-11 540 чел.		Крокодилова Е.С.
19.	Просмотр фильма «Пальма».	март	1-11 540 чел.		Классные руководители
20.	Классные часы, посвященные дню космонавтики. Оформление фотозоны	12.04.24	1-11 540 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	19.04.24	1-11 540 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
22.	Школьный концерт, посвященный Дню победы, при участии хора ветеранов.	25.04.24	1-6 кл 125 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
23.	Школьная квест игра по безопасности «День защиты	27.04.24	1-8 кл		Борисова Е.Д.

	детей» «Школа территория безопасности»		420 чел		Советник директора по воспитанию Классные руководители
24.	Классные часы, посвященные Дню Победы!	04.05.-05.05.24	1-11 540 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
25.	Планетарий «Техника Великой Победы».	12.05.24	1-6 200 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
26.	Организация мероприятия, посвященного Дню пионerieи.	19.05.24	3-6 кл 180 чел.		Классные руководители
27.	Открытие ПАРТЫ ГЕРОЯ посвященной Радобольскому И.О.	21.05.24	1-4 кл 150 чел.		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
28.	Последний звонок – 2024!	24.05.24	9А, 9Б, 9В, 11А		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
29.	Праздник выпускной начальной школы – 2024!	25.05.24	4А, 4Б, 4В, 4Г		Уфимцева Н.А.
30.	Итоговые линейки – 2024!	23.05.24	5-8 кл. 240 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
31.	Выпускной вечер- 2024! 9 кл	26.06.24	9А, 9Б, 9В		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
32.	Выпускной вечер- 2024! 11 кл	27.06.24	11А		Борисова Е.Д. Советник директора по

					воспитанию
33.	Танцевальный флешмоб ко Дню России от летнего оздоровительного лагеря «ДАР»	12.06.24	150 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
34.	Линейка «День знаний -2024!»	02.09.2024	1-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
35.	Классные часы посвященные Дню Знаний, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.	02.09.2024	1-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
36.	Мероприятия, посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, конкурсы рисунков, минута молчания, спортивные состязания «Спорт против террора»).	03.09.2024	1-11 кл 528 чел		Классные руководители Учителя физической культуры
37.	Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце!» посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2024 - 09.09.2024	1-4 кл 100 чел		Уфимцева Н.А.
38.	Конкурс ЭССЕ «Терроризм - проблема XXI века» посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2024 - 09.09.2024	5-11 кл 13 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
39.	Классные часы посвященные Всероссийскому дню трезвости «Опасное погружение»	11.09.2024	1-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Лившиц Л.А. Классные руководители
40.	Интеллектуальная игра «САМЫЙ ГРАМОТНЫЙ»	08.09.2024	1-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию

41.	Классные часы «Здоровый образ жизни», «Нет – алкоголю!» с демонстрацией видеофильма о вреде алкоголя.	12.09.24	1-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
42.	Изготовление плакатов, стенгазет ко Дню учителя.	26.10.24	1-11 кл 528 чел		Классные руководители
43.	Поздравление ветеранов педагогического труда. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека (классные часы, акция открытка на подъезд, конкурсы рисунков.)	01.10.24	1-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
44.	Школьный концерт, посвященный Дню Учителя «Галактика знаний»	04.10.24	1-11 кл 50 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
45.	День Самоуправления 9-11 классы провели, каждый по 5 уроков с 1 по 8 класс	05.10.24	9, 11 кл 60 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
46.	В начальной школе школьный этап конкурса чтецов	03-04.10.24	1-4 кл		Уфимцева Н.А.
47.	Творческая мастерская «Открытка для папы»	10.10.24	1-11 кл		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
48.	Торжественное посвящение в Орлята России	14.10.24	1-4 кл 200 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию
49.	открытие «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА».	26.10.24			Уфимцева Н.А.
50.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства,	24.10-29.11.24	1-11 кл		Борисова Е.Д.

	изготовление поздравительных открыток, рисунков.		528 чел		Советник директора по воспитанию Классные руководители
51.	Квест-игра «За безопасность вместе»	28.10.24	1-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
52.	Онлайн концерт посвященный празднованию Дня Матери	25.11.24	1-4 кл 200 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
53.	Творческая мастерская «Открытка для мамы»	23.11.24-25.11.24	1-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
54.	Конкурс «Букет для мамы», приуроченного к Дню Матери.	20.11.234-26.11.24	1-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
55.	Онлайн- конкурс «Готовим вместе с мамой»	20.11.24-26.11.24	1-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
56.	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	01.12.24	1-11 кл 528 чел		Классные руководители
57.	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата.	02.12.24	1-11 кл 528 чел		Классные руководители
58.	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества.	09.12.24	1-11 кл 528 чел		Классные руководители
59.	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.	12.12.24	1-11 кл 528 чел		Классные руководители

60.	Спектакль «Что готовит нам Новый 2025 год» Новогодний общешкольный квест: «Новогодние приключения» + дискотека	26-28.12.24	5-11 кл 528 чел		Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию Классные руководители
-----	---	-------------	--------------------	--	---

**Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства
2024 год**

ФИО	Наименование конкурса/место представление опыта	Уровень/место проведения	Номинация/название разработки	Результат
Борисова Е.Д.	Участие в очном этапе конкурса учителей «Школы Росатома»	МО		Победитель муниципального этапа
Паластрова Т.Г.	Муниципальная научно – практическая конференция «Образование как фактор устойчивого развития территории»	МО	«Опыт реализации обновленных ФГОС и ФООП: формирование финансовой грамотности через организацию урочной, внеурочной и проектной деятельности»	Публикация в справочнике Управления образования, сертификат
Ощепкова Е.Н.	Муниципальная научно – практическая конференция «Образование как фактор устойчивого развития территории»	Мо	«Непрерывность психолого – педагогического сопровождения как условие качественного инклюзивного процесса»	Публикация в справочнике Управления образования, сертификат
Королева Л.В.	Муниципальная научно – практическая конференция «Образование как фактор устойчивого развития территории»	МО		Публикация в справочнике Управления образования, сертификат. https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/3971
Орлова А.П. Гришина В.С.	Муниципальная научно – практическая конференция «Образование как фактор	МО	Деструктивное поведение обучающихся как фактор школьной неуспешности»	Выступление, публикация статьи https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/3970

	устойчивого развития территории»			
Орлова А.П.	Муниципальный конкурс «Лучшая служба примирения 2024»	МО		1 место
Елкина Н.Н.	Муниципальная научно – практическая конференция «Образование как фактор устойчивого развития территории»	МО	Управление формированием функциональной грамотности на основе результатов оценочных процедур в рамках ВСОКО	Выступление, публикация статьи https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/3966
Топасева Е.А.	Муниципальная научно – практическая конференция «Образование как фактор устойчивого развития территории»	МО	«Использование инновационных педагогических технологий, в процессе комплексного взаимодействия участников образовательных отношений в условиях инклюзии»	Выступление, публикация статьи
Бахмина П. Губанова Е.Н.	Муниципальная научно – практическая конференция «Образование как фактор устойчивого развития территории»	МО	«Формы работы классного руководителя с родителями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности»	Выступление, публикация статьи https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/3990
Павлова О.И.	Муниципальная научно – практическая конференция «Образование как фактор устойчивого развития территории»	МО	Функциональная грамотность на уроках биологии	Выступление, публикация статьи
Борисова Е.Д.	Муниципальная научно – практическая конференция «Образование как фактор устойчивого развития территории»	МО	Опыт реализации волонтерской деятельности в СОШ №4	Выступление, публикация статьи

Кочутина С.А.	Сборник РИНЦ «Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы	Международная НПК, посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета ВИКТОРА ИЛЬИЧА МАЛАНДЗИЯ г. Сухум – Екатеринбург 2024)/	«Опыт участия в проекте «Разговор о важном», «Использование технологии квест для активизации учебной деятельности обучающихся»	Публикация статьи
Кочутина С.А., Ефремова Ю.Н., Ковалёва Н.В., Григорова А.О.	Участие в реализации научно-исследовательского проекта	Центр непрерывного образования ФГБОУ ВО «УрГПУ»	«Выявление уровня активности обучающихся младших классов Свердловской области в современной цифровой среде»	Благодарность
Команда: Бадьин А.И., Корнилов А.А. Кузнецова Т.С., Борисова Е.Д. Яблокова Ю.Д. Катаева К.А.	Муниципальный чемпионат по волейболу среди педагогов ГО Заречный	Муниципальный		1 место

[Введитетекст]

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ МО Заречный СОШ №4»

Показатели	Единица измерения	человек	%
1. Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	527	100%
2. Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	человек/%	161	31%
3. Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	человек/%	212	40%
4. Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования	человек/%	6	1%
5. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	человек/%	42	8%
6. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	человек/%	63	12%
7. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью	человек/%	43	8%
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в том числе:	человек/%	186	39,2%
8. Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования, успевающих на "4" и "5"	человек/%	71	57,5%
9. Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования, успевающих на "4" и "5"	человек/%	59	27,8%
10. Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования, успевающих на "4" и "5"	человек/%	2	33%
11. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успевающих на "4" и "5"	человек/%	14	41,2%
12. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успевающих на	человек/%	13	20,4%

[Введите текст]

"4" и "5"			
13. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, успевающих на "4" и "5"	человек/%	27	67,5%
14. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0%
15. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2	5%
16. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	420	78%
17. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	112	21%
18. Регионального уровня	человек/%	3	0,5%
19. Федерального уровня	человек/%	0	0%
20. Международного уровня	человек/%	0	0%
21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0%
22. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0%
23. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	554	100%
24. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0%
25. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64	100%
26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47	73%

[Введитетекст]

27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46	71%
28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12	18%
29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12	18%
30. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44	68% ↑
31. Высшая	человек/%	16	36% ↑
32. Первая	человек/%	28	63% ↑
33. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
34. До 5 лет	человек/%	9	14%
35. Свыше 30 лет	человек/%	22	34%
36. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11	17%
37. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22	34%
38. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение ↑ квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64	100%
39. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60	93%
Инфраструктура			

[Введите текст]

40. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,3	
41. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	11,2	
42. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
43. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	
44. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
45. С медиатекой	да/нет	да	
46. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
47. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
48. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
49. Численность/удельный вес численности обучающегося, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	538	100%
50. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	4011,80	9,8

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279295

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026