

РАССМОТРЕНА
на расширенном заседании
педагогического совета
МБОУ ГО Заречный «СОШ
№ 4»
(протокол от «05» декабря
2024г. № 11)

СОГЛАСОВАНА

А.В. Захарцев
Глава ГО Заречный
« 9 » декабря 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от «05» декабря
2024г. № 155-оп/р



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4»
на 2025-2029 годы**

**в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»**

ГО Заречный, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4»
Документы, послужившие основанием для разработки и Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);

	<p>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>Школьный уровень</p> <p>1. Устав МБОУ ГО Заречный «СОШ№4»</p>
Цель	<p>Приоритетная цель Школы - обеспечить в рамках единого образовательного пространства города формирование в ОО благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся школы путем поэтапного перехода к модели «Школа полного дня».</p> <p>Цель Программы развития – определить стратегию развития ОО на период 2025-2029 г.г. в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития); ориентир на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной Школе.</p>
Комплексные задачи Программы	<p>Магистральная задача: Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для сетевой формы реализации дополнительных</p>

развития	<p>общеобразовательных программ за счет поэтапного перехода к модели «Школа полного дня».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе. 2. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. 3. Развитие Школы как части единого образовательного пространства города и образовательной экосистемы полного цикла (начальное, общее, среднее) на основе практической и проектной деятельности. 4. Развитие Школы как высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит фронт технологических решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; 1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы; 1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам. 2. Реализуется модель «Школа полного дня»: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в ОО в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и организацию сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ; 2.2. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности; 3. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта. 4. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов школы, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО. Руководитель разработки Программы:</p>

	<p>Гришина Валентина Сергеевна, директор ОО. Куратор разработки Программы: Ёлкина Наталья Николаевна, заместитель директора. Администраторы Программы: Уфимцева Надежда Алексеевна, заместитель директора Боровкова Анна Сергеевна Борисова Евгения Дмитриевна, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
Период реализации	
Этапы реализации Программы развития	2025 – 2029 годы
I этап – подготовительный (январь-апрель 2024 г.),	<p>Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Разработка концепции профильной школы как школы полного дня. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p>
II этап – реализация (сентябрь 2024г. – декабрь 2027г.)	<p>Реализация проектов / направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Школа полного дня» 2. Программа по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Проект «Организация углубленного изучения отдельных предметов (математика, информатика) в 4-6 классов 4. Проект «Школьный военно-патриотических клуб - важный элемент системы патриотического воспитания в школе» 5. Проект ШСК «Дружба» - успех каждого ребенка» 6. Проект «Школьный он-лайн музей на 70-летний юбилей» 7. Проект «Школьный медиацентр» 8. Проект «Электронная персональная среда педагогического работника школы» <p>Реализации программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольная программа «Здоровьесбережения» <p>Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.</p>
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2028 г)	<p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p> <p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 11,500 тыс. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> на 2024 год – 2,100 тыс. рублей; на 2025год - 2,200 тыс. рублей; на 2026 год - 2,300 тыс. рублей; на 2027 год – 2,400 тыс. рублей; на 2028 год – 2,500 тысяч рублей. <p>Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Советом Учреждения при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.</p> <p>Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p>
<p>Контроль реализации и</p>	<p>Внутренние инструменты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). <p>Исполнители контроля:</p> <p>Гришина Валентина Сергеевна, директор ОО (общее руководством контролем реализации Программы);</p> <p>Аксамитная Ирина Владимировна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);</p> <p>Молодых Ирина Борисовна, председатель СТК (совет трудового коллектива);</p> <p>Бормина Е.И., председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);</p> <p>Ёлкина Наталья Николаевна, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);</p> <p>Борисова Евгения Дмитриевна (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Грошева Екатерина Григорьевна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).</p> <p>Методы контроля и мониторинга:</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе</p>

соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий,

целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор.

Внешние инструменты

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» Сокращенное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».</p> <p>2. Дата создания ОО: 17 марта 1957 года.</p> <p>3. ИНН: 6609008448</p> <p>4. Информация об учредителе: Администрация городского округа Заречный</p> <p>5. Сведения о лицензии на право осуществления образовательной деятельности рег. Номер лицензии № Л035-01277-66/00196092, дата предоставления – 21.03.2012. Сведения о государственной аккредитации рег. Номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01148969, дата предоставления – 13.01.2022.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, 15; Фактический адрес: 624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, Обучение по программам ООО и СОО: ул. Свердлова, 15 Обучение по программам НОО: ул. Лермонтова, 23.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефоны: Директор, секретарь: Факс (34377) 3-28-00, Учительская ул. Свердлова, 15: 3-28-36, Бухгалтерия: 7-38-28 Учительская ул. Лермонтова, 23: 3-28-38, Здание мастерских ул. Свердлова, 15А: 3-28-37, E-mail: school4_zar@mail.ru Сайт: https://4zar.uralschool.ru/ ВК: https://vk.com/club217266321</p>
Сведения об обучающихся	<p>Обучается 527 человек, количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 240 человек (46%), 47 чел имеют статус «ребенок-инвалид» Из них: 1 уровень - начальное общее образование – 203 обучающихся,</p>

	<p>- по основной образовательной программе начального общего образования – 138 обучающихся;</p> <p>- по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (инклюзия) – 23 обучающихся;</p> <p>- по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (специальные (коррекционные) классы) – 42 обучающихся.</p> <p>2 уровень – основное общее образование – 275 обучающихся,</p> <p>- по основной образовательной программе основного общего образования – 145 обучающихся;</p> <p>- по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (инклюзия) – 67 обучающихся;</p> <p>- по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (специальные (коррекционные) классы) – 63 обучающихся.</p> <p>3 уровень – среднее общее образование – 6 обучающихся.</p> <p>По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 43 человека, 1-4 классы – 19 человек, 5-9 классы – 24 человека.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура образовательного учреждения и система его управления.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:</p> <p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор школы; • педагогический совет; • совет трудового коллектива (СТК); • родительский комитет школы. <p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по УВР; • советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО • служба по АХР; • административный совет; • школьная аттестационная комиссия; • комиссия по распределению стимулирующих выплат. <p>3 уровень</p> <p>Школьные МО учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • русского языка и литературы; • естественного цикла, физкультуры и ЛФК; • начальных классов; • английского языка; • информатики и математики; • специального образования и индивидуального обучения;

- истории и обществознания, искусства и технологии;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- классных руководителей.

Социально-педагогическая служба

Психологическая служба

Логопедический пункт

Психолого-педагогический консилиум

4 уровень

совет обучающихся школы

школьное научное общество

классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры управления - стратегическое управление — уровень директора:

1. Директор школы - единоличный исполнительный орган Учреждения определяет стратегию развития совместно с педагогическим коллективом школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

2. Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

3. Совет трудового коллектива - является выборным на 3 года, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение.

Второй уровень структуры управления - уровень тактического управления - уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен следующими советами и комиссиями и заместителями:

1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень

сформированности образовательных результатов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости обучающихся, руководят работой методических объединений, педагогического консилиума, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

2. Заместитель директора по УВР (по воспитательной работе) организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – целью деятельности является формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

4. Административный совет (расширенный административный совет). Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации образовательной программы школы.

5. Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующая хозяйством.

6. Аттестационная комиссия создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком на 1 год.

7. Комиссия по определению стимулирующих выплат утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб

1. Методические объединения (МО) учителей являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической,

исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

2.Социально — педагогическая служба - изучает условия семейного воспитания, оказывает патронажную помощь неблагополучным и малообеспеченным семьям, определяет и предоставляет конкретные виды и формы социально-педагогической помощи семьям детей группы риска.

3.Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокий уровень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

4.Логопедическая служба создана с целью раннего выявления и преодоления отклонения в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ школы, взаимодействует с психолого-педагогическим консилиумом (ППк) школы.

5.Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это также уровень оперативного управления, но по причине особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления.**

1.Школьное научное общество (ШНО)- творческое объединение школьников и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика, химия), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность ШНО определяется и регламентируется положением. Руководит работой ШНО заместитель директора по УВР.

2.Совет обучающихся школы - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеклассные мероприятия. Курирует работу совета заместитель директора по УВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного

возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

3.Классные органы самоуправления организуют внеклассные мероприятия внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом обучающихся школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

1) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

3) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);

4) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

5) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

6) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

7) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

8) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие, вариант 4.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

9) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

10) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

11) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (НОДА) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

12) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

13) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

14) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;

Сведения о реализуемых программах внеурочной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, увлечение с увлечением, деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, спортивно-оздоровительная деятельность.

В план внеурочной деятельности 1-4 классов включены:

1. Проектно-исследовательская деятельность

1.1. «Юный исследователь»

Цель исследовательской деятельности в начальной школе: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного

возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

2. Коммуникативная деятельность

2.1. «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2.2. «Школа крепкой семьи» (3-4 классы)

Цель: развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, развитей общей культуры, активной жизненной позиции, навыков позитивного взаимодействия с окружающим миром.

2.3. «Разговор о правильном питании» (1-3 классы)

Цель: воспитание у детей культуры питания и осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность

3.1. «Хоровая студия»

Цель: формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства. Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка.

3.2. Школьный театр «Путешествие в сказку» (1-3 классы)

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

4. Информационная культура

4.1. «Информатика и робототехника» (3-4 классы)

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования; формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

5. Интеллектуальные марафоны

5.1. «Основы функциональной грамотности»

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

5.2. «Юный краевед: мой Заречный»

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, своего города с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

6. «Учение с увлечением!»

6.1. «Родной язык (русский)» (4 класс)

Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.

6.2. «Литературное чтение на родном (русском) языке» (4 класс)

Цели: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому

языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

6.3. Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

7. Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

7.1. «Орлята России»

Цели: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Также программа направлена на:

- воспитание культуры общения;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

8. Спортивно-оздоровительная деятельность

8.1. «Городошный спорт»

Цель: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

8.2. «Танцевальный спорт»

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительных эмоций от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

План внеурочной деятельности 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область учебного плана включаются **коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 7 часов в неделю на одного обучающегося** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, развитие их жизненных компетенций.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

1. Коррекционно-развивающая работа

1. Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционное занятие (1 час в неделю);
- дефектологическое занятие (1 раз в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность

2.1. «Городошный спорт»

Цель: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

3. Проектно-исследовательская деятельность

3.1. «Юный исследователь»

Цель исследовательской деятельности в начальной школе: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

4. Коммуникативная деятельность

4.1. «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

5. Интеллектуальные марафоны

5.1. «Основы функциональной грамотности»

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

6. Учение с увлечением!»

6.1. «Родной язык (русский)» (1 класс)

Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.

6.2. «Литературное чтение на родном (русском) языке» (1 класс)

Цели: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому

языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

10 часов внеурочной деятельности в 5-9 классах распределены следующим образом по направлениям:

Углубленное изучение учебных предметов

Родной язык (русский) - по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах;

Родная литература (русская) – по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах;

За страницами учебника математики – 1 час в неделю в 5-7, 9 классах;

Олимпиадное движение «Золотое сечение» - 1 час в неделю в 8-х классах.

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность – 1 час в неделю в 5-9 классах.

Педагогическая поддержка, социализация

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю в 8, 9 классах.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Учебно – исследовательская деятельность обучающихся – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Профориентация: «Билет в будущее» - 1 час в неделю в 9 классах;

Профориентация: «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

ШСК «Дружба» , «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю в 5-7, 9 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах;

«Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - 1 час в неделю в 5 классах;

Музыкальный клуб – 1 час в неделю в 5-7 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах.

Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

ДЮП – 1 час в неделю в 6 классах;

ЮИД – 1 час в неделю в 7 классах;

Волонтерский отряд – 1 час в неделю в 8 классах.

10 часов внеурочной деятельности в 5-9 классах (инклюзия) распределены следующим образом по направлениям:

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)

Восполнение пробелов в знаниях по математике – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Час психолога – 1 час в неделю в 5-9 классах.

Логопедические занятия

ЛОГОПЕДиЯ – 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Педагогическая поддержка, социализация

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю в 5,8, 9 классах.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3x3» - 1 час в неделю в 5-7,9 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах.

«Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - 1 час в неделю в 5 классах;

«Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах

Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

ДЮП – 1 час в неделю в 6 классах;

ЮИД – 1 час в неделю в 7 классах;

Волонтерский отряд – 0,5 часа в неделю в 8 классах.

Учебный план внеурочной деятельности на уровне СОО в 11 классе представлен следующими направлениями:

Развитие личности и самореализации обучающихся

Разговоры о важном – 1 час в неделю

Курсы ВД по выбору обучающихся

Программирование Python – 1 час в неделю;

Генетика – 1 час в неделю;

Трудные задачи ЕГЭ по физике – 1 час в неделю.

Деятельность ученических сообществ

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - 1 час в неделю;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3x3» - 1 час в неделю;

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю;

Школа самоуправления – 1 час в неделю.

Деятельность юношеских общественных объединений, организаций

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю;

Юнармия – 1 час в неделю.

10 часов внеурочной деятельности в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ распределены следующим образом по направлениям:

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»

Восполнение пробелов в знаниях по математике – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Час психолога – 1 час в неделю в 5-9 классах.

Логопедические занятия

ЛОГОПЕДиЯ – 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Педагогическая поддержка, социализация

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю в 5, 8, 9 классах.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3x3» - 1 час в неделю в 5-7, 9 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах;

«Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - 1 час в неделю в 5 классах.

Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

ДЮП - 1 час в неделю в 6 классах;

ЮИД – 1 час в неделю в 7 классах;

	<p>Волонтерский отряд – 0,5 часа в неделю в 8 классах.</p> <p>Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.</p> <p>Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).</p> <p>В план внеурочной деятельности специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС УО, включены:</p> <p><u>1 – 4 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность представлена программой «Разговоры о важном» - «Учение с увлечением!»: <ul style="list-style-type: none"> «Основы функциональной грамотности» - деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту: <ul style="list-style-type: none"> «Школа безопасности» - спортивно-оздоровительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Азбука здоровья» <p><u>5-9 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность представлена программой «Разговоры о важном» - «Учение с увлечением!»: <ul style="list-style-type: none"> «Основы функциональной грамотности» - деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту: <ul style="list-style-type: none"> «Самоопределение учащихся в сфере образования и профессиональной деятельности» - спортивно-оздоровительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> «Азбука здоровья»
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия организованы в первую смену, определено начало занятий в 8.30 ч., продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен между уроками - не менее 15 минут.</p> <p>Утверждена продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели; во 2-х – 4-х классах - 34 недели; в 5-8-х, 10-х общеобразовательных классах - 34 недели; в 5-8 специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ и умственной отсталостью – 34 недели; в 9-х, 11-х классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Обучение организовано</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: - в 1 классах по 5-дневной учебной неделе, в первую смену: <ul style="list-style-type: none"> в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

	<p>- во 2-4-х классах по 5-дневной учебной неделе, в первую смену; - в 5-9-х классах по 5-дневной учебной неделе, в первую смену; - в 11-ом классе по 6-дневной учебной неделе, в первую смену, продолжительность уроков – 40 минут. Установлен следующий регламент рабочего дня: режим учебных занятий - 08.30ч. - 14.40 ч.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 88 человек АУП – 5 (директор, 3 заместителя директора по УВР, главный бухгалтер) 53 педагога (4 находятся в отпуске по уходу за ребенком) 8 – прочий педперсонал (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор) 6 – служащие (бухгалтер, секретарь, специалист отдела кадров, заведующая хозяйством, библиотекарь).</p> <p>Ведомственные награды ПГ Министерства образования РФ -8 ПГ Министерства просвещения РФ - 2 ПГ Министерства образования СО - 13 БП Министерства образования СО – 2</p> <p>Информация об аттестованных педагогических работников на 01.07.2024 Всего – 64 СЗД – 5 (7%) 1КК – 32 (51%) ВКК – 14 (22%) без категории – 13 (20%)</p> <p>В 2023г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.</p> <p>Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО.</p> <p>Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения,</p>

	<p>например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.</p> <p style="text-align: center;">Материально-технические условия</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в старом микрорайоне города Заречный, который ведет свою историю с 1955 года XX века.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП» (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, обследование детей и подростков, обрнавтившихся в ПМПК, определение их образовательного маршрута, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов, помощь обучающимся в профессиональной ориентации, социально-психологическое тестирование на выявление ПАВ, проведение родительских собраний. 2. Межмуниципальный отдел МВД России «Заречный»- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. 3. Территориальная комиссия города Заречного по делам несовершеннолетних и защите их прав-выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. 4. Управление социальной политики № 10 г. Заречный- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. 5. Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области "Асбестовский центр занятости населения" – организация работы трудового отряда «Бойцы Атомграда». 6. Федеральное государственное казенное учреждение "Пожарная часть № 35 федеральной противопожарной службы по Свердловской области" – организация экскурсий и профилактических мероприятий для обучающихся. 7. МКУ ГО Заречный "Центр спасения" – проведение уроков Мужества, проведение экскурсий для обучающихся. 8. ФБУЗ МСЧ-32 ФМБА России – организация эффективного медицинского обслуживания обучающихся, упорядочение системы взаимодействия между

образовательной организацией и федеральным бюджетным учреждением здравоохранения.

9. МБУ ДО ГО Заречный «Детская музыкальная школа»- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

10. МБУ ГО Заречный «Краеведческий музей» -осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования; организация на территории школы передвижные выставки из фондов Музея, проведение экскурсий, уроков мужества и классные часы в Музее для обучающихся.

11. МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 6» - сотрудничество в рамках реализации программ дополнительного образования на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

12. МКУ ГО Заречный «Дирекция единого заказчика»- обеспечение занятости школьного трудового отряда «Бойцы Атомграда».

13. ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района» - выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и преступлениям обучающихся; оказание социальной, психологической, педагогической и юридической помощи обучающимся, их родителям или законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, содействие возвращению несовершеннолетних в семьи; осуществление консультативных дней, тематических мероприятий

14. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Белоярский многопрофильный техникум» - организация практической подготовки обучающихся.

15. Уральский технологический колледж – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» - участие в НПК, проведение мероприятий по профориентации среди обучающихся.

16. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования городского округа Заречный " Спортивная школа "Атом" – организация и проведение учебно-тренировочных занятий для обучающихся по адаптивной физической культуре.

17 ЧОУ «Школа Царственных Страстотерпцев»- реализация курса «Школа крепкой семьи».

Социальный статус обучающихся

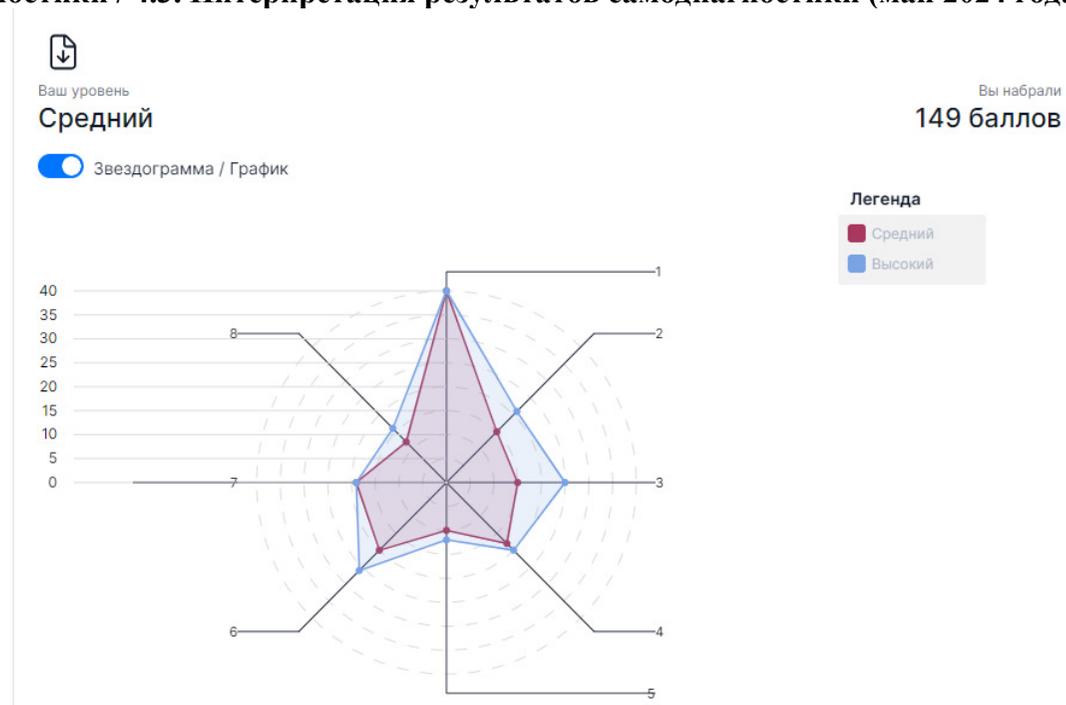
№ п/п	Социальный статус обучающихся	Количество семей
1.	Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	49
2.	Дети-сироты	2

	3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	7
	4.	Дети-мигранты	12
	5.	Дети из неполных семей	86
	6.	Дети из многодетных семей	72
	7.	Дети из малообеспеченных семей	76
	8.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН	0
	9.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП	8
	10.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	0
	11.	Обучающиеся, проживающие на сельской территории	17
	12.	Обучающиеся, проживающие в п. Муранитный	3
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения педагогов: 2024г. Муниципальный конкурс «Лучшая служба примирения 2024» - 1 место. Участие Психолога школы Городской турнир по волейболу среди команд педагогов школ ГО Заречный, посвящённый Дню народного единства и согласия - 2024 (6 уч.)- 4- кратная победа Участие в региональном этапе конкурса учителей «Школы Росатома» - 1 чел (2024г.) 2023 г. Победа на муниципальном уровне в конкурсе учителей «Школы Росатома», участие в он-лайн этапе городов Госкорпорации Росатом (1 уч.) Муниципальный конкурс «Педагогический дебют» (1 уч.) - победитель</p> <p>Достижения обучающихся; 2024 г. Метапредметная олимпиада Школы Росатома (5-8 классы) (12 уч.) – 2 место Конкурсе Школы Росатома «Снежные мультярики» (1-4 классы) (5 уч.) – 2 место Муниципальный этап метапредметной олимпиады учащихся начальной школы - 2 место Муниципальные соревнования «Школа безопасности» 1 место Муниципальный этап массовых соревнований по конькобежному спорту «Лед надежды нашей». (1 уч.)– 3 место Городские спортивные соревнования «Олимпийские дни баскетбола», 3/3. – 2 место Городской конкурсе «Во имя Родины поем!» (2 уч.) 1 место 52-ая легкоатлетическая эстафета, посвященной Дню победы. – 2 место Турнир по волейболу среди смешанных команд - "Вызов Первых" – 1 место Муниципальный этап областного проекта «Будь здоров-2024» - 2 место Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница-2024»-1 место Муниципальный конкурс детского творчества «Город мастеров» (3 уч) – 1 место Областной конкурс в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее» (1уч) 2 место Городской конкурс-смотр строя и песни «Равнение на Победу» (класс) 2 место 2023 г. Муниципальная НПК учащихся 7-11 классов- (1 победителя) (2023г) Всероссийская НПК имени Ж.Алферова г. Санкт-Петербург (1 участник) 3 место «Курчатовские чтения - 2023. Постскриптум» - 2 место. Городской математический марафон-2023 - 3 место.</p>		

	<p>В общем зачете муниципального этапа областного проекта «Будь здоров»- 8А 1 место, 7А – 2место.</p> <p>Всероссийский конкурс для детей и молодежи, номинация «Изобразительное искусство» (1уч.) – 1 место.</p> <p>Городские соревнования по баскетболу, посвященных Международному женскому дню – (команда юношей) 3 место.</p> <p>Городские соревнования по баскетболу «Олимпийские дни баскетбола» - (команда юношей) 3 место.</p> <p>2022г.</p> <p>Муниципальная НПК учащихся 7-11 классов- (2 победитель)</p>
--	--

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики / 4.3. Интерпретация результатов самодиагностики (май 2024 года)



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	75% 40 из 53(высокий уровень)	+13 баллов до достижения эталонного состояния ОО
2	Воспитание	81% 18 из 22 (высокий уровень)	+4 балла до достижения эталонного состояния ОО

3	Здоровье	62% 15 из 24 (средний уровень)	+5 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации программы Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ООгорода и региона; повышения квалификации управленческих и педагогических коман <i>+4 до достижения эталонного состояния ОО</i>
4	Творчество	51% 15 из 29 (базовый уровень)	<i>+2</i> балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации программы Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ООгорода и региона; повышения квалификации управленческих и педагогических коман <i>+12 до достижения эталонного состояния ОО</i>
5	Профорентация	71% 10 из 14 (средний уровень)	<i>+2</i> балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации программы Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ООгорода и региона; повышения квалификации управленческих и педагогических коман <i>+2 до достижения эталонного состояния ОО</i>
6	Учитель. Школьная команда	65% 20 из 31 (средний уровень)	+7 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации программы Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ООгорода и региона; повышения квалификации управленческих и педагогических коман <i>+4 до достижения эталонного состояния ОО</i>
7	Школьный климат	100% 19 из 19 (высокий уровень)	<i>Эталонный уровень состояния ОО</i>
8	Образовательная среда	57% 12 из 21 (базовый уровень)	+1 до среднего уровня +2 балла до высокого уровня <i>+7 до достижения эталонного состояния ОО</i>

4.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Показатель дефицита	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (67%)	В школе не реализуется 2 профиля,
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0%)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе (67%)	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (33%)	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (33%)	Отсутствует МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует (0%)	Отсутствие нормативной документов
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	(67%)	Отсутствие единой программы здоровьесбережения
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК (67%)	Отсутствие МТБ и кадрового состава для реализации более 9-ти видов спорта
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 20 % до 29 % обучающихся постоянно посещают занятия (67%)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к занятиям спорта
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (33%)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к занятию спорта, отсутствие организационной деятельности получения значка ГТО
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (ДО), в общей численности обучающихся (критический показатель)	от 50% до 76% обучающихся (67%)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к занятиям ДО
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям (0%)	Отсутствие лицензии для организации программ дополнительного образования
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие (0%)	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно-научной направленности
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	1-2 объединения (33%)	Отсутствие МТБ и кадрового состава для реализации более 2-х творческих объединений

	журнал) и др. (критический показатель)		
	Функционирование школьного музея	отсутствует (0%)	Отсутствие МТБ, кабинетов для реализации школьного музея
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствует (0%)	Отсутствие МТБ для реализации школьного медиацентра
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		Малое количество творческих объединений
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к занятиям в творческих объединениях
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет (0%)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе детей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	нет (0%)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (67%)	Недостаточный охват диагностической профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников (33%)	Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДППО
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	не менее 60% педагогических	Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам в

	по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников (67%)	сфере воспитания
	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне (33%)	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (33%)	Отсутствие педагогов, победивших в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне
Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет (0%)	
	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывания в группах продленной дня	нет (0%)	Модель «Школа полного дня не реализуется»
			Отсутствие помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей
			Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы)
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга	

			<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в ГПД</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в ГПД</p>
	<p>Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО</p>		<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа»</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>

			Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога)
	Сферум		

4.4. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Показатель дефицита	Предлагаемые к реализации на период 2025-2028 гг. управленческие решения
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (67%)	Отсутствие востребованности для реализации 2-х профилей
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0%)	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 кл)
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе (67%)	Организовать системную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, определить педагогов-тьюторов. Утвердить программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (33%)	
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (33%)	Использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг для реализации программы школьного туризма.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует (0%)	Реализация проекта «Школьный военно-патриотический клуб - важный элемент системы патриотического воспитания в школе»
	Реализация программы	(67%)	Разработать и утвердить единую школьную программу

Здоровье	здоровьесбережения		«Здоровье»
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК (67%)	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 20 % до 29 % обучающихся постоянно посещают занятия (67%)	<p>Реализация проекта «ШСК – как часть реализации федерального проекта "Успех каждого ребёнка" (в качестве одного из критериев успешности функционирования проекта определить долю обучающихся, постоянно посещающих занятий более 30%)</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (33%)	<p>Включить данный критерий в качестве одного из критериев успешной реализации проекта «ШСК – как часть реализации федерального проекта "Успех каждого ребёнка"»</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и учителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</p>	

			удостоверений ГТО.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (ДО), в общей численности обучающихся (критический показатель)	от 50% до 76% обучающихся (67%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей - 77% и более обучающихся - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной</p>

		направленностей.	деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)	Отсутствие МТБ и кадрового состава для реализации более 2-х творческих объединений	Реализация проектов «Школьный музей на 70-летний юбилей» «Школьный медиоцентр» (привлечение грантовых финансов)	
Функционирование школьного музея	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. - Реализация проекта «Школьный музей –на 70-ти летний юбилей» 	
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствует (0%)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании 	

			<p>школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе детей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Не обеспечивается подготовка и информирование к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Выявление лиц, для участия в конкурсе детей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» и информирование

			<p>родителей о возможности реализации потенциала обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
Учитель. Школьная команда	Охват учителей профессиональных (федеральной, самодиагностикой)	диагностикой компетенций региональной,	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Включение критерия успешной реализации направления «не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций»
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по		Низкая доля педработников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПО</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. - Включить критерий успешной реализации направления «не менее 80% педагогических работников»
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников (67%)		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере

			<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. - Включить критерий успешной реализации направления «не менее 80% педагогических работников»
	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие педагогов, победивших в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

		<p>региональном и всероссийском уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	---

			<p>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет (0%)	
	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывания в группах продленной дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

	<p>Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
--	--	---	--

<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
--	--	--

4.4. Аналитические управленческие инструменты SWOT - анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие современной ВСОКО. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности</p> <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</p> <p>Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>Введение модели «Профильная школа полного дня», усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося.</p> <p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках инженерно – образовательного кластера.</p>	<p>Введение модели «Профильная школа полного дня», должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>

		инвалидов.		
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Сильные традиции школы, наличие культурного кода.</p> <p>Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров.</p> <p>Функционируют орган ученического самоуправления – Ученическая Дума.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Функционирование профильной школы как школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p> <p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.</p>	<p>Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Ежегодно организуется</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и</p>

		летний оздоровительный лагерь	Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.	3 группы здоровья.
Творчество	Реализуются внеурочная деятельность Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного хора, школьного театра	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города Отсутствие лицензии в школе на дополнительные образовательные программы	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных классах.	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора

				ими профессии и учебного заведения.
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп. Организация системы наставничества.	Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	Профессиональное выгорание. Дефицит педагогических работников
Школьный климат	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Вдохновляющие учебные пространства «Школа без стен» (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, учеников, учителей, родителей) Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	-	Современное оборудование зон отдыха (профильная школа полного дня). Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются два кабинета информатики, один из которых медматка и мобильный компьютерный	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT-оборудованием в	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются

	<p>класс. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования Отсутствие Государственно-общественное управление представлено</p>	<p>соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.</p>
--	--	--	---	--

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Проект трека	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Перечень мероприятий Ресурсное обеспечение Система оценки результатов и контроля Целевые индикаторы результативности реализации
1	Знание	Программа по подготовке к олимпиадному движению	Увеличение победителей муниципального этапа, а также участников регионального этапа	2025-2029	Мещанников а Ю.А.	Описание проекта трека Приложение 1.
		Углубленное изучение предмета математики 5-8 классов	Наличие предметов с углубленным изучением в основной школе более чем в 2-х параллелях.	2026-2029	Боровкова А.С.	Описание проекта трека Приложение 2.
2	Воспитание	Школьный военно-патриотических клуб - важный элемент системы патриотического воспитания в школе	Наличие школьно-военно-спортивного клуба	2025-2029	Бадьин А.И.	Описание проекта трека Приложение 3.
3	Здоровье	Общешкольная программа «Здоровьесбережения»	Системный подход в реализации общешкольной программы Здоровьесбережения	2025-2029	Уфимцева Н.А.	
		ШСК «Дружба» - успех каждого ребенка»	Увеличение доли детей, занимающихся спортом,	2025-2029	Бадьина Е.А.	Описание проекта трека Приложение 4.

			участников и победителей спортивных соревнований разного уровня, повышения доли обучающихся имеющих значок ГТО			
4	Творчество	Проект «Школьный онлайн музей на 70-летний юбилей»	Наличие школьного музея	2026-2029	Историк	Описание проекта трека Приложение 5
		Проект «Школьный медицентр»	Наличие школьного медиа центра	2026-2029	Борисова Е.Д.	Описание проекта трека Приложение 6.
8	Образовательная среда	Проект «Школа полного дня»	Переход на режим работы «Школы полного дня»	2026-2029	Гришина В.С.	Описание проекта трека Приложение 7.
		Проект «Электронная персональная среда педагогического работника школы»	Повышение процента педагогических работников системно использующих современные платформы ЦОС РФ	2025-2028	Елкина Н.Н.	Описание проекта трека Приложение 8.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития).

Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе.

В результате реализации Программы развития МБОУ ГО Заречный «СОШ№4» на 2025-2029 годы будут созданы условия, обеспечивающие

- 1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города
- 2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:

- проектирование люфта развития школы на 4 года со среднего на высокий уровень;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; разработку и реализацию модели «Школа полного дня».

Все это позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере углубленного изучения предметов математики.

К концу 2025 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

К началу 2028 года в Школе будут созданы все условия для её развития как высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит фронт технологий и знакомит учеников с современными технологиями в сфере инженерного производства.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды, работающей в «Школе полного дня».

В соответствии с приказом Министерства образования Свердловской области от 21.11.2025 № 821-Д «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2026-2028 годы», и Комплексным планом мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального округа Заречный на 2026-2028 годы, с учетом необходимости приведения школьных показателей в соответствии с показателями муниципальных региональных и федеральных проектов актуальной целью для МБОУ МО Заречный «СОШ№4» на период 2026-2028 годов является достижение следующих целевых показателей образовательных результатов обучающихся.

Показатели и индикаторы образовательных результатов обучающихся

Ключевая характеристика	Наименование показателя	Цель
1	2	3
1. Предметные результаты начального общего образования (далее – НОО)	1) доля участников ВПР 4-х классов по математике, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4-х классов по математике, процентов	98
	2) доля участников ВПР 4-х классов по русскому языку, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4-х классов по русскому языку, процентов	95
	3) доля участников ВПР 4-х классов по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4-х классов по окружающему миру, процентов	100
2. Предметные результаты основного общего образования (далее - ООО)	4) доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательной программе основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), в общей численности выпускников 9-х классов, прошедших ГИА в форме ОГЭ, процентов	6
	5) доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении ГИА в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, прошедших ГИА в форме ОГЭ по физике, процентов	0,25
	6) доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении ГИА в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, прошедших ГИА в форме ОГЭ по химии, процентов	1,5

1	2	3
	7) доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении ГИА в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, прошедших ГИА в форме ОГЭ по биологии, процентов	2
	8) первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, баллов	33
	9) первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, баллов	22
1. Предметные результаты среднего общего образования (далее - СОО)	10) доля выпускников 11-х классов, не набравших минимальное количество баллов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, процентов	0,25
	11) доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении ГИА по профильной математике, необходимое для поступления в ОО высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших ГИА по профильной математике, процентов	95
	12) доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении ГИА по физике, необходимое для поступления в ОО высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших ГИА по физике, процентов	98
	13) доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении ГИА по химии, необходимое для поступления в ОО высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших ГИА по химии, процентов	88
	14) доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении ГИА по биологии, необходимое для поступления в ОО высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших ГИА по биологии, процентов	82
	15) первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, баллов	41
	16) первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, баллов	17
4. Функциональная грамотность	17) доля обучающихся 4-8-х классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практико-ориентированные задания, процентов	выше медианного

1	2	3
		значения по РФ
5. Достижение минимального уровня подготовки	18) доля участников оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), преодолевших границу низких результатов данных оценочных процедур, процентов	84,3 (не ниже медианного значения по РФ)
6. Достижение высокого уровня подготовки	19) доля участников оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), преодолевших границу высоких результатов данных оценочных процедур, процентов	5,8 (не ниже медианного значения по РФ)
7. Образовательное равенство	20) отношение доли обучающихся в 25% ОО, показывающих наихудшие результаты по итогам ВПР к доле обучающихся в 25% ОО, показывающих наилучшие результаты по итогам ВПР, с поправкой на уровень объективности, процентов	74,6 (не ниже медианного значения по РФ)

Проект «Система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении (ВСОШ)»

Задачи:

- совершенствовать пакет нормативно-правового обеспечения по организации олимпиадного движения школьников;
- создать организационное, программно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение функционирования модели мотивирующей образовательной среды;
- совершенствовать мотивацию участников образовательных отношений к участию в олимпиадном движении школьников;
- развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми;
- разработать многоуровневую модель участия одаренных детей и подростков в олимпиадах

Планируемые результаты:

- Разработана и внедрена в школе модель образовательной среды для сопровождения олимпиадного движения школьников: подготовлен комплекс нормативно-правовых, программно-методических, материально-технических, кадровых, мотивационных, финансовых, технологических условий для организации эффективного сопровождения олимпиадного движения школьников.
- Продолжается формирование компетенций педагогов для сопровождения олимпиадного движения школьников.
- Увеличение участия школьников (%) в муниципальном (региональном) этапе
- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Сроки реализации 2025-2028 гг.

Название этапа	Цель	Срок выполнения
Организационный	Мотивация, целеполагание проекта, построение ориентировочной системы деятельности	Январь - май 2025 года
Практический	Апробация и внедрение изменений в систему условий эффективного сопровождения олимпиадного движения	Сентябрь-2025 – сентябрь 2027
Контрольно-корректировочный	Поиск способов коррекции ошибок, исправление подпрограммы в соответствии с реальным состоянием дел	Август 2025,2026,2027
Обобщающий	Сравнение действенных и желаемых результатов работы	Сентябрь 2027- декабрь 2027
Заключительный	Представление результатов	Август 2028

Ресурсное обеспечение

Наименование блока	Наименование ресурсов
Нормативное правовое	1. Подготовка пакета документов на различные этапы ВСОШ 2. Разработка «дорожных карт» по подготовке обучающихся к

обеспечение (ЛНА)	олимпиадам 3. Разработка положения, регулирующих олимпиадное движение 4. Своевременная подготовка приказов, сопровождающих олимпиадное движение
Материально-техническое обеспечение	1. Обеспечение рабочими местами с выходом в интернет 2. Приобретение научной и учебной литературы 3. Определение возможности зонирования для самостоятельной и групповой работы олимпиадников.
Кадровые ресурсы	1. Организация обучения педагогов на КПК 2. Организация внутрикорпоративного обучения педагогов 3. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в работе с олимпиадниками, одаренными детьми 4. Диагностика затруднений педагогов в организации сопровождения олимпиадного движения школьников
Финансовые ресурсы	

Система оценки результатов и контроль реализации

Критерии	Показатели
Создание и практическая реализация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	95-100% сформированной ресурсной базы
Формирование мотивов саморазвития, активной самореализации и самоактуализации	Увеличение процента участия обучающихся в олимпиадах различного уровня; увеличение доли победителей и призеров школьного (муниципального) этапов ВСОШ, увеличение количества участников регионального этапа
Эффективность взаимодействия участников образовательного процесса	Рост количества детей и педагогов, участников олимпиадного движения
Внедрение новых элементов содержания образования и дистанционных технологий	Наличие информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию сопровождения одаренных детей; Увеличение охвата учебных предметов, по которым школа имеет высокие результаты на школьном (муниципальном) этапах ВСОШ
Повышение квалификации педагогов	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации сопровождения олимпиадного движения школьников

Перечень мероприятий. Дорожная карта проекта.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Руководитель проекта
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
Проект «Система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении (ВСОШ)»			Мещанникова Ю.А. Елкина Н.Н.	
Создание планов по работе с одаренными детьми	Август-сентябрь		Наличие плана по работе с одаренными детьми	Руководители ШМО, учителя-предметники
Создание приказов по закреплению лиц, ответственных за осуществление работы с одаренными детьми	сентябрь		Наличие приказов по закреплению лиц, ответственных за осуществление работы с одаренными детьми	Директор
Создание Программы «Одаренные дети» по подготовке к ВСОШ и другим олимпиадам и интеллектуальным конкурсам	сентябрь		Наличие Программы «Одаренные дети» по подготовке к ВСОШ и другим олимпиадам и интеллектуальным конкурсам	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление
Проведение комплексного анализа участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на различных этапах.	июнь		Аналитическая справка с обозначенными проблемами и путями их решения	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление
Формирование системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе	Июнь-сентябрь		Наличие программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление, педагог-психолог
Мониторинг результативности участия обучающихся в этапах	июнь		Работа с картами индивидуальной образовательной траектории	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное

ВСОШ			участников олимпиадного движения	направление, руководители ШМО, учителя-предметники
Создание базы данных одаренных детей по итогам прошедшего учебного года	июнь		Наличие сформированного банка данных	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление, руководители ШМО
Поддержка базы данных и ее обновление	В течение года		Корректировка базы данных с сохранением данных предыдущих лет	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление, руководители ШМО
Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, относящихся к категории «одаренный»	В течение года		Определение индивидуальных маршрутов	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители
Курсы по программам «Золотое Сечение». Участие в профильных очных сменах.	В течение года		Повышение количества обучающихся-участников курсовой подготовки на базе «Золотого Сечения».	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление, руководители ШМО
Участие обучающихся начальной школы в дистанционных олимпиадах «Учи.Ру», «Знаника» и т.д.	В течение года		Раннее включение обучающихся в олимпиадное движение	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление, классные руководители
Организация на базе образовательной организации «Интеллектуальных каникул» для подготовке к муниципальному этапу ВСОШ	ноябрь		Совершенствование познавательных и творческих способностей обучающихся, организация каникулярного досуга	Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление, руководители ШМО
Организация повышения квалификации педагогических работников по работе с одаренными детьми	В течение года		Наличие плана прохождения курсов повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление, руководители ШМО
Участие в проблемных семинарах, семинарах-практикумах для учителей предметников по решению	В течение года		Повышение уровня подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление, руководители ШМО

задач олимпиадного уровня				
Разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми	июнь			Руководители ШМО, педагог-психолог
Размещение материалов на сайте образовательной организации	В течение года		Наличие обратной связи	Заместитель директора по УВР, ответственный за данное направление, специалист, ответственный за наполнение сайта образовательной организации

Проект «Углубленная подготовка по математике в 2-6 классах»**Цель проекта:**

углубление знаний учащихся в области математики, развитие аналитического и логического мышления, формирование у детей интереса к математическим наукам, подготовка учащихся к более сложным темам и задачам.

Задачи:

1. изучение новых учебных материалов и методик углубленного обучения математике для начальной и основной школы (2-4, 5-6 классы);
2. провести апробацию разработанных методик обучения на учащихся;
3. оценить эффективность углубленной подготовки по математике через сравнение результатов обучения до и после внедрения новых методик;
3. повысить мотивацию учащихся к изучению математики через организацию математических конкурсов и олимпиад;
4. провести обучающие мероприятия для учителей и родителей по вовлечению детей в математику.

Планируемые результаты

1. Интеграция полученных знаний (связывание математических понятий с реальной жизнью и другими науками; создание межпредметных связей).
2. Организация развивающих мероприятий и конкурсов для повышения мотивации (олимпиады, математические конкурсы и квесты).
3. Обратная связь и мониторинг (регулярное оценивание достижений учащихся, анализ результатов и корректировка программы обучения).

Сроки реализации 5 лет (2025-2029)

Название этапа	Цель	Срок выполнения
Организационный	Мотивация, целеполагание проекта, построение ориентировочной системы деятельности	январь -май 2025 года
Практический	Реализация проекта	сентябрь-2025 – сентябрь 2029
Обобщающий	Сравнение действенных и желаемых результатов работы	сентябрь 2027-декабрь 2029

Ресурсное обеспечение

Кадровое	Материально - техническое	Финансовое	Нормативно - правовое (локальные акты)
<ul style="list-style-type: none"> - Выбор квалифицированных учителей математики, которые имеют опыт работы с углубленным обучением и могут эффективно передавать знания. - Формирование команды, включающей методистов, психологов и других 	<ul style="list-style-type: none"> - Специально подобранные учебники по математике для каждого класса, ориентированные на углубленное изучение. - Дополнительные пособия, включающие задачи повышенной сложности, логические задачки и сборники олимпиадных заданий. Рабочие тетради для практических заданий и 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение необходимого бюджета для закупки учебных материалов, технологий и организации мероприятий. - Поиск источников финансирования, таких как гранты, спонсорство или 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и утверждение учебных планов, соответствующих стандартам ФГОС, которые включают углубленное изучение математики. - Создание рабочих программ, отражающих содержание курса углубленного изучения математики, включая темы, задания и методы обучения. - Приказы и распоряжения, касающиеся организации

специалистов, которые будут поддерживать проект	закрепления материала, содержащие задачи различной сложности. Математические карточки для игр, которые помогают развивать навыки арифметики и логического мышления. - Настольные игры, способствующие изучению геометрии, статистики и вероятности. - Доступ к компьютерам или планшетам для работы с образовательными программами и онлайн-ресурсами.	участие родителей	углубленного обучения, могут включать правила приема учащихся в классы с углубленным изучением математики. - Определение критериев и процедур для оценки знаний и умений учащихся, включая контрольные работы, тесты и экзамены.
---	---	-------------------	--

Система оценки результатов и контроль реализации

1. Критерии оценки результатов

- **Академические достижения:**
 - Оценка успеваемости учащихся по математике через контрольные работы, тесты, домашние задания и тематические проекты.
 - Определение уровня усвоения учебного материала по критериям, соответствующим требованиям ФГОС.
- **Развитие навыков:**
 - Оценка развития логического мышления, аналитических способностей и навыков решения задач (использование логических игр, задач на заточку ума и олимпиадных заданий).
- **Индивидуальные достижения:**
 - Учет прогресса каждого учащегося с точки зрения его личных успехов и усилий, а не только в сравнении с одноклассниками.

2. Методы контроля

- **Формирующий контроль:**
 - Регулярные проверки знаний и умений учащихся в процессе обучения через устные опросы, тесты и контрольные работы.
 - Обратная связь от учителей, позволяющая корректировать учебный процесс на основе текущих результатов.
- **Итоговый контроль:**
 - Проведение итоговых аттестаций в конце учебного года или семестра, которые будут включать комплексные задания по всем изученным темам.
 - Оценка результатов через дипломы или сертификаты для учащихся, достигших высоких результатов.

3. Отчетность и анализ результатов

- **Ведение документации:**
 - Систематизация результатов оценивания в электронных или бумажных журналах, где фиксируются оценки за контрольные работы, тесты и другие виды деятельности.
- **Анализ успеваемости:**
 - Проведение регулярных анализов успеваемости учащихся и выявление проблемных областей, которые требуют дополнительного внимания.
 - Сравнительный анализ результатов разных классов или групп, чтобы определить эффективность применения различных методов обучения.

Перечень мероприятий. Дорожная карта проекта

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Проект «Углубленная подготовка по математике в 2-6 классах»					Руководитель: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР	
1. Проведение анкетирования среди учащихся, родителей и учителей для выявления интересов и потребностей в углубленном изучении математики.	Январь 2025		-Общее количество участников анкетирования (учащиеся, родители, учителя) и процентное соотношение каждой группы. - Процент респондентов, выразивших интерес к углубленному изучению математики.	Отчет по результатам анкетирования: Рекомендации по организации образовательного процесса на основе полученных данных. Презентация результатов: План мероприятий: на основе результатов анкетирования разработать план мероприятий (мастер-классы, дополнительные занятия, кружки), который будет учитывать интересы и потребности всех групп участников.	заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А.	заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А.
2. Оценка текущего уровня математической подготовки учащихся.	Январь 2025		-Результаты тестирования по математике. -Процент успешности: (количество учащихся, которые набрали более 60% правильных ответов). -Сравнительный анализ: сравнение результатов текущего тестирования с результатами предыдущих тестов. Индивидуальные достижения обучающихся	Отчет об оценке уровня подготовки: Индивидуальные отчеты для учащихся: индивид. отчеты для каждого ученика, содержащие информацию о его результатах, сильных и слабых сторонах, а также рекомендации по улучшению подготовки. Презентация результатов План коррекционных мероприятий: на основе анализа результатов	заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А.	заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А.
3. Создание команды из	Январь		-Состав команды:	Программа углубленной подготовки.	Рабочая группа	Гришина В.С.,

учителей математики, методистов и психологов для разработки программы углубленной подготовки.	2025		% педагогических работников, прошедших КПК по направлению Количество учителей задействованных в проекте	Методические рекомендации по углубленному изучению математики. Система оценки эффективности программы, включающей анкеты для учащихся и учителей, а также методики анализа результатов.		директор школы
4. Составление учебного плана, который включает темы и разделы, соответствующие возрастным группам (2-4 и 5-6 классы).	Январь – март 2025 года		Соответствие стандартам: % соответствия учебного плана установленным образовательным стандартам и требованиям.	Учебный план.	Рабочая группа	Гришина В.С., директор школы
5. Разработка учебных пособий, рабочих тетрадей и материалов для учителей. Подбор логических игр, головоломок и математических задач для практических занятий.	Январь – май 2025 года		% оценочных процедур с разноуровневыми заданиями Количество математических настольных и электронных игр.	Учебные пособия: полноценные учебные пособия, содержащие теоретический материал по математике. Рабочие тетради: рабочие тетради для учащихся с заданиями, упражнениями и местом для записей, структурированными по темам и уровням сложности. Подборки логических игр и головоломок с описанием их применения в классе. Сборник задач: сборник математических задач различной сложности, включая логические задачи и головоломки, организованный по темам и уровням..	Рабочая группа	заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А., рук. ШМО учителей математики
7. Разработка системы мониторинга и оценки эффективности проекта.	Январь – май 2025 года		Достижение ожидаемых результатов: % достигнутых результатов по сравнению с первоначально запланированными результатами проекта	Система мониторинга и оценки: документ, описывающий методологии и инструменты мониторинга и оценки, включая критерии и показатели для оценки эффективности.	Рабочая группа	заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А.

Практический этап						
1. Углубленные уроки математики Проведение специальных уроков с акцентом на более сложные темы и задачи, которые выходят за рамки стандартной программы.	Весь период		-Повышения качества знаний по математике	-Многоуровневые к/р	Учителя математики	Рук. ШМО учителей математикм
2. Участие в математических конкурсах и олимпиадах, турнирах	Весь период		-% повышения охвата обучающихся, участвующих в математических олимпиадах - % победителей и призеров - 100% охват обучающихся классов с углубленным изучением предмета	-Аналитический отчет по талантливым детям	Учителя математики	Рук. ШМО учителей математикм
Участие в проектно-исследовательской деятельности математической направленности	Весь период		-количество проектных работ инженерно-технического направления	-проекты и продукты проектов	Учителя математики	Рук. ШМО учителей математикм
5. Математические вечера Организация вечеров, посвященных математике, где учащиеся могут обсуждать интересные математические проблемы и делиться своими находками.	Весь период		-количество событий математической направленности	-сценарий событий , - посты в ВК о мероприятиях	Учителя математики, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Борисова Е.Д.	Рук. ШМО учителей математики, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Борисова Е.Д.
4. Использование образовательных	Весь		-расширение кругозора обучающихся	- База информационных ресурсов, используемых в образовательном	Учителя	Елкина Н.Н., заместитель

платформ Внедрение образовательных платформ и приложений для практики математических навыков, что позволит учащимся заниматься в удобное время.	период		-	процессе - отчет об участии	математики, рук. ШМО учителей математикм	директора по УВР
Обобщающий этап						
1. Анализ результатов: проведение анализа достигнутых результатов проекта по сравнению с запланированными целями и задачами. Оценка успешности выполнения ключевых показателей эффективности.	ежегодно		Качество выполнения: средняя оценка качества выполнения задач, полученная на основе отзывов участников проекта (по шкале от 1 до 5). Изменение ключевых показателей: измерение изменений в ключевых показателях до и после реализации проекта, таких как успеваемость, вовлеченность, уровень удовлетворенности и т.д.	Итоговый отчет об анализе результатов:	Рабочая группа	заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А.
2 Анкетирование участников проекта, Обсуждение полученных отзывов на встречах или семинарах.	ежегодно		Уровень удовлетворенности: % участников, давших положительные отзывы о проекте. Например: Уровень удовлетворенности= Общее количество отзывов Количество положительных отзывов ×100% Количество полученных отзывов: общее количество отзывов, собранных от участников проекта (например, число заполненных анкет или проведенных интервью).	Отчет по результатам обратной связи: документ, включающий: Анализ собранных отзывов. Статистические данные по измеримым индикаторам (например, уровень удовлетворенности, средний балл). Выводы о состоянии проекта на основе полученной обратной связи.	Рабочая группа	педагог-психолог Орлова А.П.

3. Формирование анализа деятельности по направлению для самообследования	ежегодно		Степень завершения отчета: % завершенности итогового отчета по сравнению с запланированными разделами и пунктами.	Аналитическая справка результатов проекта	Рабочая группа	заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А.
4. Презентация результатов: проведение презентации или семинара для заинтересованных сторон, где будут представлены результаты проекта, основные достижения и выводы. Награждение участников	Август 2029		% по критериям оценки планируемых результатов проекта	Презентация (слайды): наглядные слайды, которые содержат ключевые результаты проекта, выводы и рекомендации. Они могут включать:	Рабочая группа	заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А.
5. Планирование дальнейших действий: разработка плана по внедрению полученных результатов и рекомендаций в дальнейшую практику. Обсуждение возможных новых проектов или инициатив на основе полученного опыта.	Август – сентябрь 2029		Количество запланированных действий: общее количество действий, запланированных на основе итогов проекта.	План дальнейших действий: документ, содержащий: Конкретные действия, которые будут предприняты. Ответственных за выполнение каждого действия. Сроки выполнения.	Рабочая группа	заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А.

Проект «Школьный военно-патриотических клуб - важный элемент системы патриотического воспитания в школе»

Задачи

1. Создать военно-патриотический спортивный клуб, как элемент системы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения;
2. Приобретение охолощенного оружия, необходимого инвентаря для военно-тактического обучения;
 1. Написание проекта для участия в гранте;
 2. Реализация проекта.

Планируемые результаты

Наличие школьных военно-патриотических клубов

Сроки реализации

Название этапа	Цель	Срок выполнения
Организационный	Мотивация, целеполагание проекта, построение ориентировочной системы деятельности	Январь -май 2025 года
Практический	Реализация проекта	Сентябрь-2025 – сентябрь 2027
Обобщающий	Сравнение действенных и желаемых результатов работы	Сентябрь 2027-декабрь 2027

Ресурсное обеспечение

Кадровое	Материально - техническое	Финансовое	Нормативно - правовое (локальные акты)
Учителя ОБЗР	Сетевое взаимодействие с внешними сторонними организациями (тир, военная часть) Оборудование класса ОБЗР в соответствии с современными требованиями	Средства гранта	Создание положения об организации «Военно-спортивного школьного клуба»

Система оценки планируемых результатов

Чек –лист оценки результатов контроля реализации проекта

Критерий оценки планируемых результатов	2025-2026	2026-2027	2027-2029
Сопровождение проекта: Необходимые нормативно-правовые документы, формы отчетности, аналитика			
% оснащённости кабинета ОБЗР			
Количество тренировочных мероприятий во внешних (тир, военная часть)			
% участия обучающихся в тренажерных занятиях			
Количество событий военно-патриотической направленности			
% участия обучающихся в событиях военно-патриотической направленности			
Участие и победы в конкурсах различных уровней			

Перечень мероприятия. Дорожная карта

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Проект «Школьный военно-патриотический клуб - важный элемент системы патриотического воспитания в школе»						Руководитель проекта: Бадьин А.И., учитель ОБЗР
1. Разработка пакета документов по созданию военно-патриотического спортивного клуба	2024-2025 год, 2 полугодие)	уч. 2		Положение о работе клуба, планы работы, формы отчетности	Нормативно-правовая база проекта	Бадьин А.И., учитель ОБЗР Советник директора по воспитанию Борисова Е.Д.
2. Создать военно-патриотический спортивный клуб на основе обучающихся 8-11 классов, как элемент системы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения;	2025-2026 год, 2 полугодие)	уч. 2		20-25 обучающихся, организующих работу клуба	Военно-спортивный клуб «Патриот»	Бадьин А.И., учитель ОБЗР
3. Улучшить материально-техническое оснащение учебного предмета ОБЗР и занятий внеурочной деятельности по данному направлению, через участие в гранте	Ноябрь 2025			% оснащённости кабинета ОБЗР	Финансово	Бадьин А.И., учитель ОБЗР
4. Разработка плана событий военно-патриотического спортивного клуба в школе	Сентябрь, ежегодно			Организация события 1 раз в месяц	План работы ВПСК «Патриот»	Бадьин А.И., учитель ОБЗР

5. Работа военно-патриотического спортивного клуба (события, конкурсы, занятия, тренероочных мероприятий)	В течении года		% участие и победы в мероприятиях обучающихся в школе	Публикации в ВК о работе клуба	Бадьин А.И., учитель ОБЗР
6. Оценка результатов деятельности	В конкце года		% участия по целевым показателям	Заполнен чек лист по годовым показателям	Бадьин А.И., учитель ОБЗР

ШСК «Дружба» - успех каждого ребенка»

Цель программы	Создать спортивное движение школы, с целью вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, укрепления здоровья детей и подростков, повышении престижности занятий спортом и активного образа жизни
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья. - Создать совместно с администрацией образовательного учреждения, необходимые условия для развития физической культуры и спорта в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворения их потребности в физическом совершенствовании. - Поощрять учащихся, добившихся высоких результатов в физкультурно - спортивной работе. - Воспитывать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности
Срок реализации программы	<p>1 этап - подготовительный 2025-2026 уч. г.</p> <p>2 этап - истемообразующий 2026-2027 уч. г.</p> <p>3 этап - заключительный 2027-2028 уч. г.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>В результате реализации программы увеличится число систематически занимающихся учащихся школы в спортивных секциях с 60 % в 2024 году до 80% в 2028 году. <u>Социальный эффект</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение родителей к сотрудничеству в ШСК. – Вовлечение детей «группы риска» школы в секции и мероприятия клуба. – Вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия школы. <p><u>Образовательный эффект</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение компонентов ключевых (универсальных) компетентностей: знаний умений и навыков. – Развить у учащихся осознанное отношение к вопросам сохранения собственного здоровья. – Выпуск бюллетеней на тему олимпийского образования. – Разработка проектов по каникулярной занятости детей и летнему оздоровительному отдыху. <p><u>Профессиональный эффект</u></p> <p>Спортивные успехи – на основе устойчивой мотивации к занятиям избранным видом спорта в контексте учебно-тренировочного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – победное участие в районных соревнованиях», «Президентские игры» и «Президентские состязания». – Рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города. – Присвоение разрядов лучшим спортсменам школы. – Профорентация старшеклассников (выбор педагогических вузов спортивной направленности); <p>Деятельность совета ШСК и волонтеров из членов клуба позволит пропагандировать здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, поможет узнать историю олимпийские достижения через связь со СМИ, выпуск буклетов, фотогазет, создание и обновление странички ШСК «Дружба» на сайте школы</p>
Участники реализации	Обучающиеся 1-11-х классов, их родители/законные представители, классные руководители

Ресурсное обеспечение ШСК

Кадровое	Материально - техническое	Финансовое	Нормативно - правовое (локальные акты)
В состав Совета ШСК входят: - руководитель клуба; - учителя физической культуры	1. Спортивный зал 2. Спортивное оборудование 3. Площадка для проведения уроков на открытом воздухе	Бюджетные средства Участие в гранте	1. Приказ №68 од/р от 09.06.2023 г. о создании школьного спортивного клуба «Дружба» 2. Приказ об утверждении устава №68 од/р от 09.06.2023 г. 3. Должностные обязанности руководителя ШСК 4. Положение о школьном спортивном клубе «Дружба» 5. План работы ШСК на учебный год 6. Программа развития ШСК «Дружба»

Система оценки планируемых результатов

Чек –лист оценки результатов контроля реализации проекта

Критерий оценки планируемых результатов	Планируемый показатель	2025-2026	2026-2027	2027-2029
Количество видов спорта в ШСК	4-9			
Доля обучающихся постоянно посещают занятия	30 % и более			
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	наличие			
обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	от 10 до 29%			

Перечень мероприятия

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ШСК «Дружба» - успех каждого ребенка»					Руководитель школьного спортивного клуба - учитель физической культуры Бадьина Е.А.	
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	01.09.20 25		Количество партнеров, способных предоставить спортивные услуги	Локальный акт сетевого взаимодействия	Бадьина Е.А	Бадьина Е.А
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация сетевой формы реализации программы Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.			Наличие описания ШСК в программе развития	Изменение раздела в программе воспитания в соответствии с работой по проекту	Бадьина Е.А	Борисова Е.Д., советник директора по воспитанию
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	01.09.20 25		Соответствие МТБ для работы ШСК	МТБ	Бадьина Е.А	Бадьина Е.А

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Организация детско-взрослой событийной общности.	В течении всего периода			Посты в школьной группе ВКонтакте о спортивных достижениях	Учителя физической культуры	Бадьина Е.А
-Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.				Выступление на родительских собраниях, листовки с режимом работы клуба	Учителя физической культуры	Бадьина Е.А
Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования	30.08.2025			Лицензия на ДПО	Учителя физической культуры	Бадьина Е.А
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Конец каждого года		Количество и качество проведенных спортивных мероприятий	Отчет	Учителя физической культуры	Бадьина Е.А
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.					Учителя физической культуры	Бадьина Е.А
- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников, занимающихся спортом. Проведение дружественных матчей..					Учителя физической культуры	Бадьина Е.А
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.					Учителя физической культуры	Бадьина Е.А

-Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.					Учителя физической культуры	Бадьина Е.А
-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	16.02.20 7		Доля обучающихся, получавших значок ГТО	Данные фиксируются в отчете по самообследованию	Учителя физической культуры	Бадьина Е.А
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.20 25				Учителя физической культуры	Бадьина Е.А

Проект «Школьный он-лайн музей на 70-летний юбилей»

Цель

- Создание оптимальных условий для развития у учащихся общественной активности, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской, проектной деятельности, духовно-нравственных установок, чувства ответственности и гордости за свою школу и малую Родину, сохранения памяти о деятельности школы и ее педагогах посредством создания виртуального музейного пространства МБОУ СОШ №4

Задачи:

1.Создать рабочую группу по созданию виртуального музея истории школы и распределить обязанности;

2.Организовать поисковую деятельность по сбору дополнительного краеведческого материала, интервьюировать ветеранов, старожилов поселка, выпускников, учащихся и их родителей с целью пополнения экспозиций;

3.Разработать дизайн и архитектуру сайта виртуального музея и составить оптимальные шаблоны всех разделов сайта, а также разработать и настроить интерактивные сервисы;

4.Систематизировать исторический и другой материал по разделам будущего сайта и осуществить наполнение сайта текстовыми, графическими, мультимедийными материалами;.

5.Опубликовать сайт музея в сети Интернет и информировать население о работе музея школы, на сайте школы МБОУ ГО Заречный «СОШ №4», в печатных изданиях города, через социальные сети и т.д.

Механизм реализации проекта

Проект будет реализовываться под руководством учителя истории и обществознания Андрейчук Екатерины Сергеевны. При участии инициативной группы учащихся и администрации школы. Непосредственными исполнителями проекта станут педагоги и обучающиеся школы, их родители и родственники, представители общественности.

Из обучающихся, заинтересованных в данном виде деятельности создается группа-актив музея, внутри актива предполагается распределение обязанностей по направлениям. Актив музея в дальнейшем непосредственно будет занят накоплением электронных ресурсов, их обработкой, созданием тематических коллекций и виртуальных экскурсий.

Ожидаемые результаты

Создан веб-сайт «Виртуальный музей истории МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»

Созданы виртуальные коллекции, выставки, обзоры фондов музея школы и экспонатов

Развернута поисково-исследовательская деятельность учащихся школы

Освоение учащимися специфических приемов музейной деятельности

Внедрение новых форм освоения исторического и культурного наследия в образовательный процесс

Повышение интереса учащихся к изучению истории своей школы, города, края, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея

Совершенствуются формы проектной, внеклассной учебной деятельности и воспитательной работы на базе виртуального музея

Создан банк материалов, который можно использовать для проведения различных мероприятий и уроков истории

Сохранена память об истории школы города и его людях

Школьный музей стал более доступным и мобильным, а значит, позволит заинтересовать и познакомить с ними широкий круг людей.

Формирование ценностного отношения к школе, своему поселку, городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

Повышение ИКТ компетентности участников проекта.

Формирование устойчивых знаний об исторических фактах и явлениях.

Привлечение общественности и родителей к совместной деятельности по воспитанию гражданственности.

Сроки реализации

1 этап. Подготовительный

сентябрь 2025 года.

2 этап. Подготовка контента сайта

Январь 2026 года.

3 этап. Создание веб-сайта школьного музея

Март-апрель 2026 года.

4 этап. Поисково-исследовательский

Март 2026 - январь 2026 года.

5 этап. Обобщающий

Январь 2026 года.

Перечень мероприятия

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Школьный он-лайн музей на 70-летний юбилей»					Руководитель проекта: Андрейчук Е.С. Заместитель директора по ВР	
Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2025				Андрейчук Е.С. Заместитель директора по ВР	Андрейчук Е.С. Заместитель директора по ВР
Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	Сентябрь 2025- декабрь 2025				Андрейчук Е.С. Заместитель директора по ВР	Андрейчук Е.С. Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.					Андрейчук Е.С. Заместитель директора по ВР	Андрейчук Е.С. Заместитель директора по ВР
Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его					Андрейчук Е.С. Заместитель	Андрейчук Е.С. Заместитель

включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».					директора по ВР	директора по ВР
Фенкционирование школьного онлайн-музея					Андрейчук Е.С. Заместитель директора по ВР	Андрейчук Е.С. Заместитель директора по ВР

Проект «Школьный медицентр»

Цель проекта:

создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работы по развитию слабоуспевающих детей, социализации и удержании от правонарушений учащихся требующих особого внимания, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях - школьного медицентра,

Задачи проекта:

1. сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им через участие в работе школьного медицентра;
2. организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
3. выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
4. удержание от правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля.

Сроки реализации

1 этап –Организационный

Участие в гранте, наполнение технической базы, реклама направление, сбор команды.

Январь 2025 - декабрь 2025

2 этап –Практический

Реализация проекта

Январь 2026 - декабрь 2028

3 этап –Обобщающий

Сравнение действенных и желаемых результатов работы

Декабрь 2028

Ресурсное обеспечение

Кадровое	Материально - техническое	Финансовое	Нормативно - правовое (локальные акты)
Организатор работы центра 1/4 ставки	Профессиональная видеокамера Sony HDR-CX405 Штатив DEXP WT-3770 Микрофон (петлички) Fifine M6 Хромакей Raylab RL-BC01 3*3 Программа Мовавика Максимум	Средства гранта	Создание положения об организации школьного меди центра

Перечень мероприятия

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Школьный медиацентр»					Руководитель проекта : Борисова Е.Д.	
Обеспечить повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	Январь – сентябрь 2025 год			Удостоверение о ПК педагогов	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.	Сентябрь 2025- декабрь 2028		Совместные творческие работы	Программа	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного	Январь – сентябрь 2025 год			Раздел	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.					ДОО	
Участие в гранте для создания материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.	Январь – декабрь 2025		Требование к гранту	Проект для гранта	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	Январь – сентябрь 2025		Заинтересованные обучающиеся и педагоги	Команда	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Работа медиацентра	Сентябрь 2025- декабрь 2028			Посты и видеоролики в группе школы ВК	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Анализ эффективности работы медиацентра	декабрь 2028		Оценка качества	Отчет	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Борисова Е.Д. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Проект «Электронная персональная среда педагогического работника школы»

Задачи

2. создания и развития ЦОС школы с использованием ресурса «Мои школа» и платформы «Сферум» в VK Мессенджере, с применением цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ
3. формирования информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры школы;
4. развития технологий и решений, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования, включая деятельность образовательных организаций за счет автоматизации процессов;
5. создания возможностей для построения персональной электронной среды работников школы;

Планируемые результаты

- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»
- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»
- «Библиотека ЦОК» не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны **ИОМ**
- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по **ППК по инструментам ЦОС**, размещенным в ФР ДПП (за три последних года)
- Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по **ППК в сфере воспитания** (за три последних года)
- Более одного учителя биологии, информатики, математики, физики, химии обучившихся** по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)
- Участие и победы педагогов в конкурсном движении (муниципальный, региональный, федеральный уровень)

Сроки реализации

Название этапа	Цель	Срок выполнения
Организационный	Мотивация, целеполагание проекта, построение ориентировочной системы деятельности	Январь -май 2025 года
Практический	Реализация проекта	Сентябрь-2025 – сентябрь 2026
Обобщающий	Сравнение действенных и желаемых результатов работы	Сентябрь 2026-декабрь 2026

Ресурсное обеспечение

Кадровое	Материально - техническое	Финансовое	Нормативно - правовое (локальные акты)
Кадровый состав педагогических работников школы	Современные автоматизированные рабочие места педагогических работников школы	Бюджетные средства для обучения	Создание положения об организации «Электронной персональной среды педагогического работника школы»

Система оценки результатов и контроль реализации

Чек –лист оценки результатов контроля реализации проекта Показатель	Планируемый показатель	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Количество педагогических работников школы зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	100%			
Количество педагогических работников школы используют сервисы «Моя школа»	30%			
«Библиотека ЦОК» не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	95%			
Доля обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	95%			
Доля педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	100%			
Доля учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	80%			
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	10%			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по ППК по инструментам ЦОС, размещенным в ФР ДПП (за три последних года)	80%			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по ППК в сфере воспитания (за три последних года)	80%			
Количество учителя биологии, информатики, математики, физики, химии обучившихся по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	Более 1			
Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	3 чел			

Перечень мероприятия

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Электронная персональная среда педагогического работника школы»					Руководитель проекта: Елкина Н.Н., заместитель директора по УВР	
1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2025 уч. год (2 полугодие)			Использование ЭОР из рабочих программ конструктора в урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, Учитель предметник и	Елкина Н.Н.,
2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	2024-2025 уч. год (2 полугодие)		наличие	Модель ЦОС ОО	Елкина Н.Н.,	Елкина Н.Н.,
3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	2024-2025 уч. год (2 полугодие)		наличие	Положение по организации и использованию «Электронная персональная среда педагогического работника школы»	Елкина Н.Н.,	Елкина Н.Н.,
4. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих	2024-2025		Доля участия	Аналитическая	Елкина Н.Н.,	Елкина Н.Н.,

использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	уч. год (2 полугодие)			справка по использованию средств технологии ДО		
5. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций, воспитательной работе.	2024-2025 уч. год (2 полугодие)		Доля обученных по направлению	Отчет по КПК	Елкина Н.Н.,	Елкина Н.Н.,
6. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	февраль 2025 год		наличие	Приказ о назначении	Елкина Н.Н.,	Елкина Н.Н.,
7. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	2025-2026 уч. год (1 полугодие)		количество		Ответственный администратора по ИКОП	Елкина Н.Н.,
8. Обеспечение использования в управленческом процессе в работе с родителями и обучающимися через создание сообществ педагогических работников, учебных классов, учебных групп, родителей	2025-2026 уч. год (1 полугодие)		Доля используемых	Рабочие группы на Сферуме	Классные руководители	Елкина Н.Н.,
9. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	2025-2026 уч. год		Доля используемых	Проведение занятий ДО через ресурс «Сферум»	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР (Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А..)

10. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Весь период		Количество	Отчет самообследования	Учителя-предметники, классные руководители	Елкина Н.Н.,
11. Использование ресурса «Моя школа» и Электронного портфолио педагога (portfolio.irro.ru) для создания портфолио педагогических работников с возможностью дальнейшей аттестации.	2025-2026 уч. год		Доля используемых	Заполненные электронные портфолио педагогических работников школы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР (Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А..)

Проект «Школа полного дня»

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек

Результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

-формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

-развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

-формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

-пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;

-формировать установки на использование здорового питания;

-создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

-развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдать режим дня;

-формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;

-формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ресурсное обеспечение

Кадровое	Материально - техническое	Финансовое	Нормативно - правовое (локальные акты)
<p>1. Укомплектованность административным, педагогическим и иным персоналом соответствующей квалификации для обеспечения работы ОО в режиме ШПД.</p> <p>2. Наличие в штате ОО должностей тьюторов (по необходимости), советника директора по воспитанию, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и пр.</p> <p>3. Функционирование службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения в режиме ШПД.</p> <p>4. Проведение целенаправленных мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов.</p> <p>8. Наличие методического сопровождения педагогов и института наставничества (с учетом особенностей деятельности ШПД)</p>	<p>1. Поляризация образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, комнат психологической разгрузки (рефлексии).</p> <p>2. Создание специализированных зон для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физической культурой и спортом в помещении (спортивный зал); – физической культурой и спортом на свежем воздухе (стадион, спортивная площадка, баскетбольная площадка, – творчеством (актовый зал, комната детских инициатив); – учебной исследовательской и проектной деятельностью (специализированные учебные кабинеты, физические и химические лаборатории, библиотечно-информационный центр, технологические мастерские (столярный цех, токарный цех, швейный цех, кабинет кулинарии). <p>3. Наличие цифрового образовательного пространства .</p> <p>4. Соответствие здания, территории, оборудования помещений ШПД, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>1. Обеспечение оплаты труда педагогов, осуществляющих сопровождение учащихся в ОО, за счет бюджетных средств.</p> <p>2. Организация 2-разового приема пищи учащихся, посещающих ШПД, за счет бюджетных средств и (или) иных источников (средства родителей, законных представителей).</p>	<p>1. Внесение изменений в муниципальное задание ОО, касающееся деятельности ШПД.</p> <p>2. Внесении изменений в основную образовательную программу, в части касающейся деятельности ШПД.</p> <p>3. Внесение изменений в коллективный договор, в части касающейся деятельности ШПД.</p> <p>4. Внесение изменений в Положение об оплате труда работников в связи с введением новых должностей профессионально-квалификационной группы педагогических (иных категорий) работников, стимулирующих выплатах педагогическим работникам, привлекаемых к работе в ШПД.</p> <p>5. Внесение изменений в бюджетную смету, план финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>6. Иные локальные акты: положения, приказы, календарный учебный график, штатное расписание правила внутреннего трудового распорядка, режим работы, должностных инструкций, договора</p>

Система оценки результатов и контроль реализации

Показателями эффективности деятельности будут являться:

- количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта.
- обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества.
- уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия.
- разносторонность деятельности;
- степень удовлетворенности участников инновационной работы качеством предоставляемых услуг;
- доступность и содержательность информации;
- достижение нового качества образования на основе создания модели «школа полного дня» по показателям: инновационность, перспективность, вариативность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм, здоровье сбережение, уникальность.
- конечным результатом реализации программы должно стать гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня культуры прав человека и гражданина.

Перечень мероприятий. Дорожная карта.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Школа полного дня					Руководитель проекта : Гришина В.С.	
1.Создание рабочей группы для подготовки пакета нормативных документов по реализации ШПД	Январь 2025 года		Приказ о создании рабочей группы	Приказ ОО	Гришина В.С., директор школы	Гришина В.С., директор школы
2.Подготовка пакета нормативных документов по реализации ШПД, в том числе Положения о ШПД	Январь – июнь 2025 года		Нормативные документы: «Положение о школе полного дня в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», КУГ, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, режим работы, должностные инструкции, договора с родителями (законными представителями)	ПНА ОО	Гришина В.С., директор школы, заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Борисова Е.Д.	Гришина В.С., директор школы
3. Внесение изменений в	Январь-		Внесение изменений:	ПНА ОО	Гришина В.С.,	Елкина Н.Н.,

нормативно-правовые акты школы	август 2025 года		- в Устав школы; - в МЗ в части, касающейся деятельности ШПД; - в ООП, АООП в части, касающейся деятельности ШПД; - в коллективный договор в части, касающейся деятельности ШПД; В Положение об оплате труда работников, стимулирующих выплат работникам, привлекаемым к работе в ШПД; - в ПФХД.		директор школы, заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Борисова Е.Д.	заместитель директора по УВР
4.Совещание при директоре «Промежуточные результаты по организации ШПД»	Август 2025 года		Протокол совещания	Протокол	Рабочая группа	Гришина В.С., директор школы
5.Представление педагогическому коллективу нормативных документов, регламентирующих функционирование ШПД	Ноябрь 2025 года		Протокол педагогического совета	Протокол	Гришина В.С., директор школы, заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А.	Гришина В.С., директор школы
6.Родительские собрания	Январь		Протокол родительского	Протоколы	Уфимцева Н.А.,	Уфимцева Н.А.,

в 1-4 классах «Функционирование ОО при реализации проекта ШПД»	2026 года		собрания		заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
7.Родительские собрания в 5-11 классах «Функционирование ОО при реализации проекта ШПД»	Январь 2026 года		Протокол родительского собрания	Протоколы	Боровкова А.С., заместитель директора по УВР	Боровкова А.С., заместитель директора по УВР
8.Изучение запросов обучающихся и их родителей	Март 2026 года		Опрос	Аналитическая справка	Орлова А.П., педагог-психолог, Боровкова А.С., заместитель директора по УВР	Орлова А.П., педагог - психолог
9.Оформление информационного стенда «Работа школы полного дня	Май 2026 года		Информационный стенд	Стенд	Гришина В.С., директор школы	Гришина В.С., директор школы
10.Освещение на сайте школы информации по организации работы ШПД	постоянно				Ответственный за сайт школы Грошева Е.Г.	Ответственный за сайт школы Грошева Е.Г.
11.Разработка рабочих программ функционирования зон школы	Январь-май 2026 года		Рабочие программы зон школы	Рабочие программы	Заместители директора по УВР Уфимцева Н.А., Боровкова А.С., Елкина Н.Н.	Елкина Н.Н., заместитель директора по УВР
12.Организация сетевой формы реализации	Январь-февраль		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для	Заключение договоров о реализации программ	Гришина В.С., директор школы	Гришина В.С., директор школы

дополнительных общеобразовательных программ	2026 года		реализации программ дополнительного образования.	дополнительного образования в сетевой форме.		
13. Организация двухразового питания в школе	Январь-май 2026 года		Заключение муниципального контракта на двухразовое питание школьников общеобразовательных классов	Муниципальный контракт	Гришина В.С., директор школы	Гришина В.С., директор школы
14. Составление и утверждение режима работы ШПД, расписания занятий	Июнь 2026 года		Утвержденный режим работы ШПД и расписания	Приказ ОО	Гришина В.С., директор школы	Гришина В.С., директор школы
15. Педагогический совет «Реализация проекта «Школа полного дня»	Апрель 2027 года		Протокол педагогического совета	Протокол	Рабочая группа	Гришина В.С., директор школы
16. Контроль реализации часов внеурочной деятельности и дополнительного образования	постоянно		Аналитическая справка	Справка	Заместители директора по УВР Елкина Н.Н., Боровкова А.С., Уфимцева Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Борисова Е.Д.	Елкина Н.Н., заместитель директора по УВР
17. Мониторинг уровня организации занятий по расписанию ШПД	Декабрь 2026 года, май 2027 года		Аналитическая справка	Справка	Заместители директора по УВР Елкина Н.Н.,	Боровкова А.С., заместитель директора по УВР

					Боровкова А.С., Уфимцева Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Борисова Е.Д.	
18. Представление опыта на педагогическом совете «Опыт, проблемы, стратегия работы МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» в режиме ШПД»	Сентябрь 2027 года		Протокол педагогического совета	Протокол	Рабочая группа	Гришина В.С., директор школы
19. Получение лицензии на ведение дополнительного образования в школе	Август 2027 года		Получение лицензии на ведение дополнительного образования в школе	Лицензия	Гришина В.С., директор школы	Гришина В.С., директор школы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279295

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 21.03.2025 по 21.03.2026