

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»  
(Протокол от 27.02.2026 № 2)

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Родительского комитета  
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»  
(Протокол от 27.02.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»  
№ 35/2 от 27.02.2026



**Положение**  
**о системе оценивания личностных и метапредметных результатов**  
**при освоении основных и адаптивных образовательной программ НОО, ООО, СОО в**  
**МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания личностных и метапредметных результатов при освоении основных образовательной программ в муниципальном муниципальном общеобразовательном учреждении муниципального округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.12 п.6.3., ст.97, 98) (редакция на 01.09.2024);
- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"(о снижении бюрократической нагрузки на педагогов).
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказ Минпросвещения РФ № 31 от 22.01.2024 г.);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказы Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023 г., № 31 от 22.01.2024 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413»;
- ФОП НОО (Приказ Минпросвещения РФ № 171 от 19.03.2024 г.),
- ФОП ООО (Приказ Минпросвещения РФ № 62 от 01.02.2024 г., №171 от 19.03.2024),
- ФОП СОО (Приказ Минпросвещения РФ № 62 от 01.02.2024 г., № 171 от 19.03.2024),
- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими

работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования"

Уставом МБОУ МО Заречный «СОШ №4» (далее - ОО).

1.2. Положение разработано с целью регламентации работы по оцениванию личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ, отслеживания динамики развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

## **2. Оценка личностных результатов**

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого- педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, в соответствии с целевыми ориентирами Программы воспитания школы и личностных результатов рабочей программы учебных предметов:

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

2.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.4. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

2.5. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем, учителем предметником в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, обобщаются в конце учебного года для оценки динамики сформированности личностных результатов.

2.6. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования и среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.7. Анализ школьного мониторинга подлежит как **результат сформированности**, так и **процесс формирования** личностных результатов.

## 2.8. Технологии, методики, приемы оценивания личностных результатов

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки	
		Входная: переход на новую ступень: 1, 5, 10 классы
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся	
Объект	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных результатов гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, формирования культуры здоровья, трудового воспитания, эстетического воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания, адаптации к условиям социальной среды	
Процедуры	<p>Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.</p> <p><b>Внутренние мониторинговые исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стартовая психолого-педагогическая диагностика осуществляется на этапе перехода на новый уровень образования: первоклассников/пятиклассников/десятиклассников и осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом</li> <li>- Наблюдение <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей – предметников за формированием личностных качеств обучающихся описанных в рабочей программе по предмету</li> <li>• классных руководителей в соответствии целевыми ориентирами Программы воспитания школы</li> </ul> </li> </ul>	

Технологии, методики, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика личностных результатов обучающихся по целевым показателям Программы воспитания</li> <li>• Диагностика личностных результатов обучающихся, описанных в рабочей программе (см. рабочие программы каждого учебного предмета)</li> <li>• Участие во ВСОШ, различные конкурсы</li> <li>• Другие тесты, удобные классному руководителю, определяющие уровень сформированности по критериям, описанным в разделе «Объект» данной таблицы</li> </ul>
Инструментарий	Наблюдение, устный опрос, анкетирование обучающихся, родителей, собеседование 1. Участие во ВСОШ
Формы фиксации	Электронные диагностические карты метапредметных и личностных результатов, описанных в рабочих программах, которые заполняют учителя- предметники (приложение 3) и/или Электронные диагностические карты личностных результатов обучающихся по целевым показателям Программы воспитания, которые заполняют классные руководители (приложение 2)

### 3. Оценка метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями предметниками. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе наблюдения, текущих и итоговых контрольных (проверочных) работ по учебным предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются освоенные обучающимися - межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) описанными в рабочих программах каждого учебного предмета, имеющие следующую структуру:

Познавательны УУД:

- Базовые логические
- Исследовательские
- Работа с информацией

Коммуникативные УУД:

- Общение
- Совместная деятельность

Регулятивные УУД:

- Самоорганизация
- Самоконтроль(рефлексия)
- Эмоциональный интеллект
- Адаптация к условиям социальной среды

3.3. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе заполнения классным руководителем, педагогом-психологом

диагностической карты мониторинга сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся.

3.4. Анализ школьного мониторинга подлежит как **результат сформированности**, так и **процесс формирования** метапредметных результатов.

3.5. Технологии, методики, приемы оценивания **мета предметных результатов**

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки	
	Входная: переход на новую ступень: 1, 5, 10 классы	Промежуточная, итоговая: конец года каждого класса
Цель	Оценка сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому метапредметным результатам освоения освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации метапредметного развития обучающихся	
Объект	Процесс формирования	Уровень сформированности
	<b>метапредметных результатов:</b> познавательных (базовые логические, исследовательские действия, работа с информацией) коммуникативных (общение, совместная деятельность), регулятивных (самоконтроль, самоорганизация, эмоциональный интеллект) УУД	
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. <b>Внутренние мониторинговые исследования:</b> - Стартовая психолого-педагогическая диагностика осуществляется на этапе перехода на новый уровень образования: первоклассников/пятиклассников/десятиклассников и осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом - Наблюдение учителей – предметников за формированием метапредметных результатов обучающихся описанных в рабочей программе по предмету Разнообразные методы и формы обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;	

Технологии, методики, методы, приемы формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита индивидуальных исследовательских проектов</li> <li>• Проектировочная деятельность (групповые проекты на уроке)</li> <li>• Мета предметные игры, олимпиады, тренинги Комплексные работы</li> <li>• Предметные конкурсы, соревнования, КВИЗЫ и др.</li> <li>• Предметные олимпиады, сетевые уроки (Урок-цифры, Учи.RU, по финансовой грамотности и др.)</li> <li>• Включение профориентационных модулей на уроках по предмету</li> <li>• Работы по функциональной грамотности</li> <li>• Комплексные работы</li> <li>• Собеседование</li> </ul>
Инструментарий	Наблюдение, выполнение различного вида работ и заданий в урочной в внеурочной деятельности (см предыдущий пункт),
Формы фиксации	<p>1. Электронные диагностические карты метапредметных и личностных результатов, описанных в рабочих программах, заполняются учителями - предметниками (приложение 3)</p> <p>2. Электронное портфолио учителя - предметника «Оценочная деятельность метапредметных и личностных результатов» (заполняется заместителем директора по УВР в конце года на основании собеседования с учителем предметником) (приложение1)</p>

#### **4. Методический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся**

4.1. При переходе на новый образовательный уровень (1 класс, 5 класс, 10 класс), администрацией школы проводится диагностическая комплексная работа, которая является стартовой диагностикой по оцениванию метапредметных и личностных образовательных результатов. Результаты заносятся как стартовые в таблицу диагностики личностных и метапредметных результатов.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС классные руководители проводят диагностику личностных результатов в электронных диагностических картах обучающихся по целевым показателям Программы воспитания (приложение 1).

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС учителя предметники проводят диагностику личностных метапредметных результатов описанных в рабочей программе по предмету в электронных диагностических картах обучающихся (приложение 2).

4.4. Заместители директора по УВР ведут

- Мониторинг по формированию личностных и метапредметных результатов:

- Мониторинг деятельности классных руководителей по достижению целевых ориентиров Программы воспитания (Приложение 3)

- Электронное портфолио учителя - предметника «Оценочная деятельность метапредметных и личностных результатов» (Приложение 4)

**4.5. Результат сформированности** личностных и метапредметных результатов определяется как процент уровня сформированности личностных и метапредметных результатов и фиксируется администратором школы в формате представленных таблиц 1, 2. Данные берутся из электронных диагностических карт метапредметных и личностных результатов, описанных в рабочих программах или основных ориентиров Программы воспитания. Данные ежегодно заносятся в электронное портфолио учителя заместителем директор в формате представленных таблиц 1 и 2

Таблица1. Уровень сформированности личностных результатов

Наименование класса	год	Учитель/предмет	Уровень сформированности личностных результатов в % (описаны в раб. программах предметников, программе по воспитательной работе)							
			гражданства и-патриотизма	духовно-нравственной воспитанности	ценности научного познания	культуры здоровья	культуры труда	экологической культуры	адаптации к условиям соц. среды	
Динамика										

Таблица 2. Уровень сформированности метапредметных результатов

Класс	Год	Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД		
		Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Динамика										

**4.6.В качестве оценки процесса формирования** определены мероприятия организованные учителем для достижения личностных и метапредметных результатов, активность и результат участия в них обучающихся. Процесс фиксируется в формате электронного портфолио учителя - предметника «Оценочная деятельность метапредметных и личностных результатов» педагогического работника, которое заполняет администратор школы во время собеседования с педагогическим работником в конце года. (см. приложение 1)

4.7. Во избежание бюрократической нагрузки и выполнения профстандарта педагога, где в разделе «Развивающая деятельность» описана одна из трудовых функции: «Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик», учитель осуществляет оценивание личностных и метапредметных образовательных результатов (до 3-х классов, где работает классным руководителем и/или учителем предметником) средствами заполнения электронных диагностических карт, созданных на основании рабочих программ по предмету и/или целевых ориентиров Программы воспитания.

4.8. В конце года заместитель директора по УВР после заполнения электронных карт оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся классным руководителем и/или учителем предметником и собеседования формирует мониторинг результатов и процесса формирования личностных и метапредметных результатов.

4.9. Информация данного мониторинга может быть использована при аттестации педагогического работника на получение квалификационной категории.

.

**Приложение 1. Электронное портфолио учителя - предметника «Оценочная деятельность метапредметных и личностных результатов»**

ФИО учителя \_\_\_\_\_, предмет \_\_\_\_\_

**Таблица 1. Уровень сформированности личностных результатов**

Наименование класса	год	Учитель/предмет	Уровень сформированности личностных результатов в % (описаны в раб. программах предметников, программе по воспитательной работе)						
			гражданства и патриотизма	духовно-нравственной воспитанности	ценности научного познания	культуры здоровья	культуры труда	экологической культуры	адаптации к условиям соц. среды
Динамика									

**Выводы:**

**Таблица 2. Результаты участия обучающихся во ВСОШ по учебному предмету «\_\_\_\_\_» (личностные результаты)**

Учебный год	Уровень ВСОШ	Участники	Победители, призеры (человек/ процентов)
	Школьный этап, ВСОШ	__ чел/	Победителей (__/___%), Призеров - (__/___%)
	Муниципальный этап ВСОШ	__ чел/	Победителей (__/___%), Призеров - (__/___%)

**Выводы:**

**Таблица 3.**

**Участие в др. олимпиадах, конкурсах, кроме ВСОШ (личностные результаты)**

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Участники	Победители, призеры (человек/ процентов)
			__ чел/	Победителей (__/___%), Призеров - (__/___%)

**Выводы:**

**Таблица 4. Уровень сформированности метапредметных результатов**

Клас с	Год	Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД		
		Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Динамика										

**Выводы:**

**Таблица 3. Результаты сформированности метапредметных результатов** (П – познавательные УУД, Р – регулятивные УУД, К – коммуникативные УУД, Л – личностные УУД) обучающихся, защитивших свои работы по представленным темам на школьном уровне

Учебный год	ФИО, класс	Тема инд. проекта	Оценка	Итоговый балл	УУД			
					П	Р	К	Л

**Выводы:**

**Таблица 5. Результаты участия обучающихся на научно-практических конференциях различных уровней (кроме школьного)**

Учебный год	ФИО, класс обучающегося	Тема проекта	Уровень участия / название НПК	Результат участия

**Выводы:**

**Таблица 6. Разработка методических материалов метапредметной направленности**

Учебный год	Класс, предмет	Вид разработки (сценарий мероприятия, карточки, описание кейсов, групповых проектов)	Место проведение (урок, тема урока/внеурочная деятельность, название курса)	Результат (количественный и/или качественный)

**Выводы:**

**Таблица 7. Работы по функциональной грамотности/комплексная работа**

Учебный год	Класс, предмет	Название работы	Результат (количество/% высокого, базового, низкого уровня)


**Выводы:**

**Таблица 8. Профориентация / экскурсии по учебному предмету**

Учебный год	Класс, предмет	Место в учебном процессе (внеурочная деятельность/ урок, тема урока)	Название модуля/экскурсии





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140671

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 23.03.2026 по 23.03.2027