

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»  
(Протокол от 27.02.2026 № 2)

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Родительского комитета  
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»  
(Протокол от 27.02.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»  
№ 35/2 от 27.02.2026



**Положение**  
**о системе оценивания личностных и метапредметных результатов**  
**при освоении основных и адаптивных образовательной программ НОО, ООО, СОО в**  
**МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания личностных и метапредметных результатов при освоении основных образовательной программ в муниципальном муниципальном общеобразовательном учреждении муниципального округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.12 п.6.З., ст.97, 98) (редакция на 01.09.2024);
- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"(о снижении бюрократической нагрузки на педагогов).
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказ Минпросвещения РФ № 31 от 22.01.2024 г.);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказы Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023 г., № 31 от 22.01.2024 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413»;
- ФООП НОО (Приказ Минпросвещения РФ № 171 от 19.03.2024 г.),
- ФООП ООО (Приказ Минпросвещения РФ № 62 от 01.02.2024 г., №171 от 19.03.2024),
- ФООП СОО (Приказ Минпросвещения РФ № 62 от 01.02.2024 г., № 171 от 19.03.2024),
- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими

работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования"

Уставом МБОУ МО Заречный «СОШ №4» (далее - ОО).

1.2. Положение разработано с целью регламентации работы по оцениванию личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ, отслеживания динамики развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

## **2. Оценка личностных результатов**

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого- педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, в соответствии с целевыми ориентирами Программы воспитания школы и личностных результатов рабочей программы учебных предметов:

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

2.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.4. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

2.5. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем, учителем предметником в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, обобщаются в конце учебного года для оценки динамики сформированности личностных результатов.

2.6. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования и среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.7. Анализу школьного мониторинга подлежит как **результат сформированности**, так и **процесс формирования** личностных результатов.

## 2.8. Технологии, методики, приемы оценивания личностных результатов

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки	
		Входная: переход на новую ступень: 1, 5, 10 классы
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся	
Объект	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных результатов гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, формирования культуры здоровья, трудового воспитания, эстетического воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания, адаптации к условиям социальной среды	
Процедуры	<p>Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.</p> <p><b>Внутренние мониторинговые исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стартовая психолого-педагогическая диагностика осуществляется на этапе перехода на новый уровень образования: первоклассников/пятиклассников/десятиклассников и осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом</li> <li>- Наблюдение <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей – предметников за формированием личностных качеств обучающихся описанных в рабочей программе по предмету</li> <li>• классных руководителей в соответствии целевыми ориентирами Программы воспитания школы</li> </ul> </li> </ul>	

Технологии, методики, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика личностных результатов обучающихся по целевым показателям Программы воспитания</li> <li>• Диагностика личностных результатов обучающихся, описанных в рабочей программе (см. рабочие программы каждого учебного предмета)</li> <li>• Участие во ВСОШ, различные конкурсы</li> <li>• Другие тесты, удобные классному руководителю, определяющие уровень сформированности по критериям, описанным в разделе «Объект» данной таблицы</li> </ul>
Инструментарий	Наблюдение, устный опрос, анкетирование обучающихся, родителей, собеседование 1. Участие во ВСОШ
Формы фиксации	Электронные диагностические карты метапредметных и личностных результатов, описанных в рабочих программах, которые заполняют учителя- предметники (приложение 3) и/или Электронные диагностические карты личностных результатов обучающихся по целевым показателям Программы воспитания, которые заполняют классные руководители (приложение 2)

### 3. Оценка метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями предметниками. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе наблюдения, текущих и итоговых контрольных (проверочных) работ по учебным предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются освоенные обучающимися - межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) описанными в рабочих программах каждого учебного предмета, имеющие следующую структуру:

Познавательны УУД:

- Базовые логические
- Исследовательские
- Работа с информацией

Коммуникативные УУД:

- Общение
- Совместная деятельность

Регулятивные УУД:

- Самоорганизация
- Самоконтроль(рефлексия)
- Эмоциональный интеллект
- Адаптация к условиям социальной среды

3.3. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе заполнения классным руководителем, педагогом-психологом

диагностической карты мониторинга сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся.

3.4. Анализу школьного мониторинга подлежит как **результат сформированности**, так и **процесс формирования** метапредметных результатов.

3.5. Технологии, методики, приемы оценивания **мета предметных результатов**

Компоненты оценочной деятельности	Вид оценки	
	Входная: переход на новую ступень: 1, 5, 10 классы	Промежуточная, итоговая: конец года каждого класса
Цель	Оценка сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому метапредметным результатам освоения освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации метапредметного развития обучающихся	
Объект	Процесс формирования	Уровень сформированности
	<b>метапредметных результатов:</b> познавательных (базовые логические, исследовательские действия, работа с информацией) коммуникативных (общение, совместная деятельность), регулятивных (самоконтроль, самоорганизация, эмоциональный интеллект) УУД	
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. <b>Внутренние мониторинговые исследования:</b> - Стартовая психолого-педагогическая диагностика осуществляется на этапе перехода на новый уровень образования: первоклассников/пятиклассников/десятиклассников и осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом - Наблюдение учителей – предметников за формированием метапредметных результатов обучающихся описанных в рабочей программе по предмету Разнообразные методы и формы обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;	

Технологии, методики, методы, приемы формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита индивидуальных исследовательских проектов</li> <li>• Проектировочная деятельность (групповые проекты на уроке)</li> <li>• Мета предметные игры, олимпиады, тренинги Комплексные работы</li> <li>• Предметные конкурсы, соревнования, КВИЗЫ и др.</li> <li>• Предметные олимпиады, сетевые уроки (Урок-цифры, Учи.RU, по финансовой грамотности и др.)</li> <li>• Включение профориентационных модулей на уроках по предмету</li> <li>• Работы по функциональной грамотности</li> <li>• Комплексные работы</li> <li>• Собеседование</li> </ul>
Инструментарий	Наблюдение, выполнение различного вида работ и заданий в урочной в внеурочной деятельности (см предыдущий пункт),
Формы фиксации	<p>1. Электронные диагностические карты метапредметных и личностных результатов, описанных в рабочих программах, заполняются учителями - предметниками (приложение 3)</p> <p>2. Электронное портфолио учителя - предметника «Оценочная деятельность метапредметных и личностных результатов» (заполняется заместителем директора по УВР в конце года на основании собеседования с учителем предметником) (приложение1)</p>

#### **4. Методический инструментарий оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся**

4.1. При переходе на новый образовательный уровень (1 класс, 5 класс, 10 класс), администрацией школы проводится диагностическая комплексная работа, которая является стартовой диагностикой по оцениванию метапредметных и личностных образовательных результатов. Результаты заносятся как стартовые в таблицу диагностики личностных и метапредметных результатов.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС классные руководители проводят диагностику личностных результатов в электронных диагностических картах обучающихся по целевым показателям Программы воспитания (приложение 1).

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС учителя предметники проводят диагностику личностных метапредметных результатов описанных в рабочей программе по предмету в электронных диагностических картах обучающихся (приложение 2).

4.4. Заместители директора по УВР ведут

- Мониторинг по формированию личностных и метапредметных результатов:
- Мониторинг деятельности классных руководителей по достижению целевых ориентиров Программы воспитания (Приложение 3)
- Электронное портфолио учителя - предметника «Оценочная деятельность метапредметных и личностных результатов» (Приложение 4)

**4.5. Результат сформированности** личностных и метапредметных результатов определяется как процент уровня сформированности личностных и метапредметных результатов и фиксируется администратором школы в формате представленных таблиц 1, 2. Данные берутся из электронных диагностических карт метапредметных и личностных результатов, описанных в рабочих программах или основных ориентиров Программы воспитания. Данные ежегодно заносятся в электронное портфолио учителя заместителем директор в формате представленных таблиц 1 и 2

Таблица1. Уровень сформированности личностных результатов

Наименование класса	год	Учитель/предмет	Уровень сформированности личностных результатов в % (описаны в раб. программах предметников, программе по воспитательной работе)							
			гражданства и-патриотизма	духовно-нравственной воспитанности	ценности научного познания	культуры здоровья	культуры труда	экологической культуры	адаптации к условиям соц. среды	
Динамика										

Таблица 2. Уровень сформированности метапредметных результатов

Клас с	Год	Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД		
		Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Динамика										

**4.6.В качестве оценки процесса формирования** определены мероприятия организованные учителем для достижения личностных и метапредметных результатов, активность и результат участия в них обучающихся. Процесс фиксируется в формате электронного портфолио учителя - предметника «Оценочная деятельность метапредметных и личностных результатов» педагогического работника, которое заполняет администратор школы во время собеседования с педагогическим работником в конце года. (см. приложение 1)

4.7. Во избежание бюрократической нагрузки и выполнения профстандарта педагога, где в разделе «Развивающая деятельность» описана одна из трудовых функции: «Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик», учитель осуществляет оценивание личностных и метапредметных образовательных результатов (до 3-х классов, где работает классным руководителем и/или учителем предметником) средствами заполнения электронных диагностических карт, созданных на основании рабочих программ по предмету и/или целевых ориентиров Программы воспитания.

4.8. В конце года заместитель директора по УВР после заполнения электронных карт оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся классным руководителем и/или учителем предметником и собеседования формирует мониторинг результатов и процесса формирования личностных и метапредметных результатов.

4.9. Информация данного мониторинга может быть использована при аттестации педагогического работника на получение квалификационной категории.

.

**Приложение 1. Электронное портфолио учителя - предметника «Оценочная деятельность метапредметных и личностных результатов»**

ФИО учителя \_\_\_\_\_, предмет \_\_\_\_\_

**Таблица 1. Уровень сформированности личностных результатов**

Наименование класса	год	Учитель/предмет	Уровень сформированности личностных результатов в % (описаны в раб. программах предметников, программе по воспитательной работе)						
			гражданства и патриотизма	духовно-нравственной воспитанности	ценности научного познания	культуры здоровья	культуры труда	экологической культуры	адаптации к условиям соц. среды
Динамика									

**Выводы:**

**Таблица 2. Результаты участия обучающихся во ВСОШ по учебному предмету «\_\_\_\_\_» (личностные результаты)**

Учебный год	Уровень ВСОШ	Участники	Победители, призеры (человек/ процентов)
	Школьный этап, ВСОШ	__ чел/	Победителей (__/___%), Призеров - (__/___%)
	Муниципальный этап ВСОШ	__ чел/	Победителей (__/___%), Призеров - (__/___%)

**Выводы:**

**Таблица 3.**

**Участие в др. олимпиадах, конкурсах, кроме ВСОШ (личностные результаты)**

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Участники	Победители, призеры (человек/ процентов)
			__ чел/	Победителей (__/___%), Призеров - (__/___%)

**Выводы:**

**Таблица 4. Уровень сформированности метапредметных результатов**

Клас с	Год	Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД		
		Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Динамика										

**Выводы:**

**Таблица 3. Результаты сформированности метапредметных результатов** (П – познавательные УУД, Р – регулятивные УУД, К – коммуникативные УУД, Л – личностные УУД) обучающихся, защитивших свои работы по представленным темам на школьном уровне

Учебный год	ФИО, класс	Тема инд. проекта	Оценка	Итоговый балл	УУД			
					П	Р	К	Л

**Выводы:**

**Таблица 5. Результаты участия обучающихся на научно-практических конференциях различных уровней (кроме школьного)**

Учебный год	ФИО, класс обучающегося	Тема проекта	Уровень участия / название НПК	Результат участия

**Выводы:**

**Таблица 6. Разработка методических материалов метапредметной направленности**

Учебный год	Класс, предмет	Вид разработки (сценарий мероприятия, карточки, описание кейсов, групповых проектов)	Место проведение (урок, тема урока/внеурочная деятельность, название курса)	Результат (количественный и/или качественный)

**Выводы:**

**Таблица 7. Работы по функциональной грамотности/комплексная работа**

Учебный год	Класс, предмет	Название работы	Результат (количество/% высокого, базового, низкого уровня)


**Выводы:**

**Таблица 8. Профориентация / экскурсии по учебному предмету**

Учебный год	Класс, предмет	Место в учебном процессе (внеурочная деятельность/ урок, тема урока)	Название модуля/экскурсии



