

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального округа Заречный
Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утвержден приказом директора
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»
№ 42 од/р от 30.03.2026г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ЗА 2025 ГОД**

Принят на педагогическом
совете школы
«30» марта 2026г.
Протокол № 3

Структура самообследования

I. Аналитическая часть	3
Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
Раздел 2. Система управления организации	8
Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса	12
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	36
Раздел 5. Востребованность выпускников	60
Раздел 6. Качество кадрового состава	64
Раздел 7. Качество информационно-технического оснащения	83
Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	86
Раздел 9. ВСОКО	129
9.1. Анализ оценочных процедур промежуточного контроля в формате ВПР 5-9 классах..	129
9.2. Аналитическая справка об участии МБОУ МО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года.	152
Раздел 10. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)	153
10.1. Антикоррупционное просвещение	153
10.2. Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы	156
10.3. Отчет по воспитательной работе.....	165
10.4. Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях	166
10.5. Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.....	189
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ МО Заречный «СОШ№4»	191

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», (далее по тексту Школа) является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, правовыми актами Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления муниципального округа Заречный, Уставом школы.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение,
тип – общеобразовательная организация.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Юридический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, 15;

Фактический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный,

Обучение по программам ООО и СОО: ул. Свердлова, 15

Обучение по программам НОО: ул. Лермонтова, 23,

Телефоны:

Директор, секретарь: Факс (34377) 3-28-00,

Учительская ул. Свердлова, 15: 3-28-36,

Бухгалтерия: 7-38-28

Учительская ул. Лермонтова, 23: 3-28-38,

Здание мастерских ул. Свердлова, 15А: 3-28-37,

E-mail: school4_zar@mail.ru

Сокращенное наименование Школы – МБОУ МО Заречный «СОШ №4». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Школы.

Сведения о лицензии на право осуществления образовательной деятельности рег. Номер лицензии № Л035-01277-66/00196092, дата предоставления – 21.03.2012.

Сведения о государственной аккредитации рег. Номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01148969, дата предоставления – 13.01.2022.

Основными целями деятельности Школы являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях образования.

Задачи:

- обеспечение выполнения ФГОС;

- реализация федеральных образовательных программ, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, профильного обучения в 10-11 классах;

- совершенствование условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;

- развитие форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;

- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;

- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;

- эффективное использование современных образовательных технологий.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Основными видами деятельности Школы являются:

Реализация образовательных программ:

1) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФООП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФООП ОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

3) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФООП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

5) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

6) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (НОДА, вариант 6.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

7) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (РАС, аутистический спектр, вариант 8.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

8) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие, вариант 4.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

9) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

10) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

11) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (НОДА) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

12) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

13) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599

-деятельность по охране здоровья обучающихся;

-организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме 2 года, по очно-заочной 3 года) – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Приоритетные направления деятельности школы:

- Создание эффективной информационно-образовательной среды для всех обучающихся и педагогов образовательного учреждения с целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, формирования информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса;
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектного обучения, а также личностно-ориентированных;
- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социализации, обеспечения участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности организации учебного процесса в образовательном учреждении:

1. Направленность на максимальное развитие творческого потенциала обучающихся, развитие интереса и умений учебно-исследовательского труда и самостоятельности:

- разработка и защита учебно-исследовательских проектов, самостоятельные исследования;
- способы обучения исследовательским и проектным умениям, формированию творческого мышления.

2. Ориентация образовательных программ на предпрофильную подготовку.

3. Освоение проектного метода обучения на всех предметах.

4. Принцип проблемного обучения.

5. Дифференциация и индивидуализация обучения: организация нетрадиционных уроков

(проблемных, дискуссионных), практикумов, экскурсий, коллективной групповой работы на уроке.

Формы получения образования обучающимися

(на 28 декабря 2025 года)

Общеобразовательные классы

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	41	0	0	0	0	0	41
2 класс	28	0	0	0	0	0	28
3 класс	39	0	0	0	0	0	39
4 класс	43	0	0	0	0	0	43
5 класс	41	0	0	0	0	0	41
6 класс	43	0	0	0	0	2	45
7 класс	46	0	0	0	0	0	46
8 класс	40	0	0	0	0	0	40
9 класс	35	0	0	0	0	0	35
10 класс	17	0	0	0	0	0	17
11 класс	0	0	0	0	0	0	0
Итого	373	0	0	0	0	2	375 ↑ на 1 чел.

Специальные (коррекционные) классы

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	12	0	0	0	0	1	13
2 класс	9	0	0	0	0	0	9
3 класс	7	0	0	0	0	2	9
4 класс	12	0	0	0	0	0	12
5 класс	11	0	0	0	0	0	11
6 класс	13	0	0	0	0	1	14
7 класс	12	0	0	0	0	1	13
8 класс	12	0	0	0	0	0	12
9 класс	12	0	0	0	0	1	13
Итого	100	0	0	0	0	6	106 ↓ на 1 чел.

**Специальные (коррекционные) классы
для детей с нарушением интеллекта**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	2	0	0	0	0	1	3
2 класс	5	0	0	0	0	0	5
3 класс	4	0	0	0	0	0	4
4 класс	4	0	0	0	0	1	5
5 класс	5	0	0	0	0	2	7
6 класс	4	0	0	0	0	0	4
7 класс	1	0	0	0	0	1	2
8 класс	5	0	0	0	0	3	8
9 класс	2	0	0	0	0	2	4
Итого	32	0	0	0	0	10	42 ↓ на 3 чел.

Раздел 2. Система управления организации

Структура образовательного учреждения и система его управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень

- директор школы;
- педагогический совет;
- совет трудового коллектива (СТК);
- родительский комитет школы.

2 уровень

- зам. директора по УВР;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
- служба по АХР;
- административный совет;
- школьная аттестационная комиссия;
- комиссия по распределению стимулирующих выплат.

3 уровень

Школьные МО учителей

- русского языка и литературы;
- естественного цикла, физкультуры и ЛФК;
- начальных классов;
- английского языка;
- информатики и математики;
- специального образования и индивидуального обучения;
- истории и обществознания, искусства и технологии;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- классных руководителей.

•

Социально-педагогическая служба
Психологическая служба
Логопедический пункт
Психолого-педагогический консилиум
4 уровень
совет обучающихся школы
школьное научное общество
классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры управления - стратегическое управление — уровень директора:

1. Директор школы - единоличный исполнительный орган Учреждения определяет стратегию развития совместно с педагогическим коллективом школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

2. Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

3. Совет трудового коллектива - является выборным на 3 года, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение.

Второй уровень структуры управления - уровень тактического управления - уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен следующими советами и комиссиями и заместителями:

1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности образовательных результатов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости обучающихся, руководят работой методических объединений, педагогического консилиума, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

2. Заместитель директора по УВР (по воспитательной работе) организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – целью деятельности является формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

4.Административный совет (расширенный административный совет). Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации образовательной программы школы.

5.Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующая хозяйством.

6.Аттестационная комиссия создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком на 1 год.

7.Комиссия по определению стимулирующих выплат утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб

1.Методические объединения (МО) учителей являются ведущим учебно-научно- методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

2.Социально — педагогическая служба - изучает условия семейного воспитания, оказывает патронажную помощь неблагополучным и малообеспеченным семьям, определяет и предоставляет конкретные виды и формы социально-педагогической помощи семьям детей группы риска.

3.Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокий уровень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

4.Логопедическая служба создана с целью раннего выявления и преодоления отклонения в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ школы, взаимодействует с психолого-педагогическим консилиумом (ППк) школы.

5.Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это также уровень оперативного управления, но по причине особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления.**

1.Школьное научное общество (ШНО)- творческое объединение школьников и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика, химия), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность ШНО определяется и регламентируется положением. Руководит работой ШНО заместитель директора по УВР.

2.Совет обучающихся школы - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеклассные мероприятия. Курирует работу совета заместитель директора по УВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

3.Классные органы самоуправления организуют внеклассные мероприятия внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом обучающихся школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Руководители (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Гришина Валентина Сергеевна	Директор школы	высшее	соответствие занимаемой должности	6 лет
2.	Уфимцева Надежда Алексеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	28 лет
3.	Боровкова Анна Сергеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	5 лет
4.	Елкина Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	14 лет
5.	Аksamитная Ирина Владимировна	главный бухгалтер	высшее		21 лет

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Структура контингента обучающихся

на 28 декабря 2025 года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/ Количество обучающихся	16/211	20/295	1/17	37/523
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах	8/151	10/207	1/17	19/375
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья / Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья	4/43	5/63	-	9/106
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью	4/17	5/25	-	9/42
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершат на уровне НОО, ООО, СОО обучение в текущем учебном году, в том числе:	4/60	4/52	0/0	8/112
- общеобразовательных классов	2/43	2/35	0/0	4/78
- специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	1/12	1/13	-	2/25
- специальных (коррекционных) классов для детей с нарушением интеллекта	1/5	1/4	-	2/9
Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	0/0	0/0	0/0	0/0
ИТОГО по ОУ	16/211	20/295	1/17	37/523

В школе - **523** обучающихся, высокая доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – **238** чел. (45,5%), **45** человек имеют статус «ребенок-инвалид».

Из них:

1 уровень - начальное общее образование – 194 обучающихся,

- по основной образовательной программе начального общего образования – 136 обучающихся;
- по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (инклюзия) – 15 обучающихся;
- по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (специальные (коррекционные) классы) – 43 обучающихся.

2 уровень – основное общее образование – 270 обучающихся,

- по основной образовательной программе основного общего образования – 132 обучающихся;
- по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (инклюзия) – 75 обучающихся;
- по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (специальные (коррекционные) классы) – 63 обучающихся.

3 уровень – среднее общее образование – 17 обучающихся.

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта – 42 человека, 1-4 классы – 17 человек, 5-9 классы – 25 человек.

3.2. Социальный состав обучающихся

№ п/п	Социальный статус обучающихся	Количество семей
1.	Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	47
2.	Дети-сироты	11
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	3
4.	Дети-мигранты	8
5.	Дети из неполных семей	46
6.	Дети из многодетных семей	37
7.	Дети из малообеспеченных семей	0
8.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН	0
9.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП	2
10.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	0
11.	Обучающиеся, проживающие на сельской территории	16
12.	Обучающиеся, проживающие в п. Муранитный	28

3.3 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС НОО, ООО, СОО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС НОО ОВЗ	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да

организационный раздел	Да
ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<p>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: Обновленный ФГОС НОО Обновленный ФГОС ООО ФГОС СОО - для 10-11 классов (для 10-12 классов по очно-заочной форме обучения) <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i></p>	
<p>миссия, цели и задачи и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия образовательного учреждения - создание условий для разностороннего развития индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, в том числе для детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предметам учебного плана; - формирование общей и информационной культуры личности, адаптации к жизни в обществе. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - реализация федеральных образовательных программ, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, профильного обучения в 10 – 11 (12) классах; - совершенствование условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения; - развитие форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса; - совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов; - совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования; - эффективное использование современных образовательных технологий.
<p>обоснование выбора учебных программ,</p>	<p>Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС</p>

<p>программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Учебные программы вводятся в соответствии с критериями, определяющими вид образовательного учреждения – общеобразовательная школа.</p> <p>Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>На уровне начального общего образования содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.</p> <p>На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рассчитан на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), по запросу участников образовательных отношений путем анкетирования. В 4 классе эта часть отсутствует. В соответствии с запросом родителей (законных представителей), часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение курсов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке».</p> <p>«Родной язык (русский)»</p> <p>Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.</p> <p>«Литературное чтение на родном (русском) языке»</p> <p>Цели: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие</p>
---	--

читательских умений.
Изучение курсов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-3-х классах рассчитано на 0,5 часа в неделю.

Таким образом, построение учебного плана для 1-4-х классов МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечить выполнение основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

В план внеурочной деятельности 1-4 классов включены:

1. Спортивно-оздоровительное направление

1.1. «Городошный спорт»

Цель: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

Формы организации: учебный курс физической культуры, игры-соревнования, практические занятия, беседы.

Формы организации: учебный курс физической культуры, соревнования, практические занятия, беседы.

2. Общеинтеллектуальное направление

2.1. «Юный исследователь»

Цель исследовательской деятельности в начальной школе: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Формы организации: выполнение и защита мини-проектов, творческие проекты, исследовательские проекты.

2.2. «Основы функциональной грамотности»

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает

возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

2.3. Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Форма организации: выполнение нестандартных заданий, тестирование, турнир мудрейших, клуб смекалистых, интеллектуальные марафоны и т.д.

2.4. «Родной язык (русский)»

Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.

Формы организации: учебный курс родного языка (русского), лингвистическое мини-исследование, проект, практические задания.

2.5. «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Цели: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

Формы организации: учебный курс литературного чтения на родном (русском) языке, лингвистическое мини-исследование, проект, практические задания.

2.6. Углубленная подготовка по математике

3. Духовно-нравственное направление

3.1. «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

3.2. «Школа крепкой семьи»

Цель: развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, развитие общей культуры, активной жизненной позиции, навыков позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Формы организации: разговор и (или) беседа с обучающимися, тренинги.

4. Общекультурное направление

4.1. «Разговор о правильном питании»

Цель: формирование у младших школьников основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.

Формы организации: разговор и (или) беседа с обучающимися, тренинги.

4.2. «Хоровая студия»

Цель: формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства. Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка.

Формы организации: концертные программы, хоровая студия.

4.3. Школьный театр «Путешествие в сказку»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к

театральному искусству и театрализованной деятельности.

Формы организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

4.4. «Юный краевед: мой Заречный»

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, своего города с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Форма организации: беседы, встречи с интересными людьми города, экскурсии, творческие конкурсы, проекты и т.д.

5. Социальное направление

5.1. «Орлята России»

Цель программы — формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Программа состоит из комплекса занятий по семи направлениям (трекам):

«Орлёнок – Эрудит» — интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» — воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

«Орлёнок – Мастер» — формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

«Орлёнок – Лидер» — раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

«Орлёнок – Спортсмен» — привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

«Орлёнок – Доброволец» — раскрытие в детях волонтерского потенциала.

«Орлёнок – Эколог» — формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе

На уровне начального общего образования образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ организован в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей

современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 3-4 классах добавлен 1 час на предмет **«Иностранный язык»**;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2 классе она представлена предметом **«Иностранный язык»** - 1 час, с целью воспитания интереса к овладению иностранным языком, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствующих развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Во 2-4 классах она представлена предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** - 0,5 часа в неделю.

Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений,

своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*.

План внеурочной деятельности 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область учебного плана включаются ***коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 7 часов в неделю на одного обучающегося*** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Коррекционно-развивающая область

1. Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ЗПР в

освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Форма организации: коррекционно-развивающие занятия.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционное занятие (1 час в неделю);
- дефектологическое занятие (1 раз в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Социальное направление

2.1. «Лепка из соленого теста»

2.2. «Пластилиновые фантазии»

Цели: Формирование художественной культуры школьников, приобщение их к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся, предоставление каждому ребёнку возможностей для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей.

Воспитание эмоционально-чувственной сферы у младших школьников, формирование таких нравственных качеств, как пунктуальность, ответственность, точность, трудолюбие, отзывчивость, обучение сопереживанию и коллективизму.

Формирование мировосприятия и мировоззрения учащихся, помощь в осмыслении восприятия природы и всей среды человеческого общения через художественное наследие человечества.

Формирование художественно-эстетического вкуса и трудовых навыков через обучение основам и техникам различной направленности декоративно-прикладного творчества

Формы организации: практические занятия, беседы.

3. Общеинтеллектуальное направление

3.1. «Юный исследователь»

Цель исследовательской деятельности в начальной школе: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Формы организации: выполнение и защита мини-проектов, творческие проекты, исследовательские проекты.

3.2. «Основы функциональной грамотности»

	<p>Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.</p> <p>Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.</p> <p>Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.</p> <p>Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.</p> <p>Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.</p> <p>Форма организации: учебный курс в форме факультатива.</p> <p>3.3. «Родной язык (русский)»</p> <p>Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.</p> <p>Формы организации: учебный курс родного языка (русского), лингвистическое мини-исследование, проект, практические задания.</p> <p>3.4. «Литературное чтение на родном (русском) языке»</p> <p>Цели: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.</p> <p>Формы организации: учебный курс литературного чтения на родном (русском) языке, лингвистическое мини-исследование, проект, практические задания.</p> <p>4. Духовно-нравственное направление</p>
--	--

4.1. «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

На уровне основного общего образования в 5-9 классах образовательный процесс организован в соответствии с обновленным ФГОС ООО по 5-дневной учебной неделе.

В части формируемой участниками образовательных отношений, выбраны следующие образовательные предметы:

Информатика и ИКТ – 1 час в неделю в 8 классах, 0,5 часа в неделю в 9 классах;

Введение в Новейшую историю России – 0,5 часа в 9 классе;

Рассказы о родной природе – 1 час в неделю в 5-х классах; 1 час в неделю в 6-х классах;

Биология. Проектно-исследовательская деятельность. Основы растениеводства – 1 час в неделю в 7 классах;

Легкая атлетика – по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:

Углубленное изучение учебных предметов

Родной язык (русский) - по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах;

Родная литература (русская) – по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах;

За страницами учебника математики – 1 час в неделю в 5-7, 9 классах;

Олимпиадное движение «Золотое сечение» - 1 час в неделю в 7-8 классах.

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность – 1 час в неделю в 5-9 классах.

Педагогическая поддержка, социализация

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 6-9 классах;

Я – законопослушный гражданин – 1 час в неделю в 5-6,8-9 классах.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Учебно – исследовательская деятельность обучающихся – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Профориентация: «Билет в будущее» - 1 час в неделю в 9 классах;

Профориентация: «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю в 5-7, 9 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах;

«Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - 1 час в неделю в 5 классах;

Музыкальный клуб – 1 час в неделю в 5,8 классах, 1 часа в неделю в 8 классах.

Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

ДЮП – 1 час в неделю в 5Б, 7 классах;

ЮИД – 1 час в неделю в 5А классах;

Волонтерский отряд – 1 час в неделю в 6, 9 классах.

На уровне основного общего образования в 5-9 классах

(инклюзия) образовательный процесс организован в соответствии с обновленным ФГОС ООО по 5-дневной учебной неделе.

В части формируемой участниками образовательных отношений, выбраны следующие образовательные предметы:

Информатика и ИКТ – 1 час в неделю в 8 классах, 0,5 часа в неделю в 9 классах;

Введение в Новейшую историю России – 0,5 часа в 9 классе;

Рассказы о родной природе – 1 час в неделю в 5-6 классах;

Биология. Проектно-исследовательская деятельность. Основы растениеводства – 1 час в неделю в 7 классах;

Легкая атлетика – по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)

Восполнение пробелов в знаниях по математике – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Час психолога – 1 час в неделю в 5-9 классах.

Логопедические занятия

ЛОГОПЕДиЯ – 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Педагогическая поддержка, социализация

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю в 5-7,9 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах.

«Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - 1 час в неделю в 5 классах;

«Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах

Я – законопослушный гражданин - 1 час в неделю 5-6, 8 классах

Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

ДЮП – 1 час в неделю в 7 классах;

Волонтерский отряд – 1 час в 9 классах.

Среднее общее образование

ФГОС СОО - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы СОО. Он является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся, независимо от формы получения ими образования и формы обучения.

На уровне среднего общего образования в 11 классе образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС СОО по 6-дневной учебной неделе.

Социальный-экономический профиль (вариант 1) необходим тем подросткам, которые намерены принимать активное участие в общественной жизни и хотели бы внести определенный вклад в социальное развитие государства. Когда есть такие планы на будущее, изучение социально-экономических наук окажется необходимой базой для дальнейшего построения карьеры.

Предметные области:

Русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины.

• включены обязательные учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, химия, история, биология, обществознание, физика, география, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура;

• учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание» изучаются на углубленном уровне. Все остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: информатика и ИКТ, первая помощь, уход за больными, практическая химия, страноведение, индивидуальный проект.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение дополнительных курсов по выбору обучающихся, представлена элективными курсами (1 час по выбору обучающихся в 11 классе), расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО:

- Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ – 1 час в неделю 10-11классе
- Практическая химия – 1 час в неделю 10-11классе
- Индивидуальный проект – 1 час в неделю в 11классе

Учебный план внеурочной деятельности на уровне СОО в 11 классе представлен следующими направлениями:

Развитие личности и самореализации обучающихся

Разговоры о важном – 1 час в неделю

Курсы ВД по выбору обучающихся

Программирование Python – 1 час в неделю;

Генетика – 1 час в неделю;

История России - 1 час в неделю

Деятельность ученических сообществ

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - 1 час в неделю;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю;

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю;

Школа самоуправления – 1 час в неделю.

Деятельность юношеских общественных объединений, организаций

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю;

Юнармия – 1 час в неделю.

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с ОВЗ, в том числе и умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

На уровне основного общего образования в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ образовательный процесс организован в соответствии с обновленным ФГОС ООО по пятидневной учебной неделе.

В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы:

Введение в Новейшую историю России – 0,5 часа в неделю в 9 классах;

Рассказы о родной природе – 1 час в неделю в 5-6 классах;

Биология. Проектно-исследовательская деятельность. Основы растениеводства – 1 час в неделю в 7 классах;

Легкая атлетика – 1 час в неделю в 5-8 классах, 0,5 часа в неделю в 9 классах.

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»

Восполнение пробелов в знаниях по математике – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Час психолога – 1 час в неделю в 5-9 классах.

Логопедические занятия

ЛОГОПЕДиЯ – 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Педагогическая поддержка, социализация

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю в 5, 8, 9 классах.

Развитие личности и самореализация обучающихся

Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю в 5-7, 9 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах;

«Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» - 1 час в неделю в 5 классах.

Основы безопасности и защиты Родины – 0,5ч в 8 классах

Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

ДЮП - 1 час в неделю в 6 классах;

Волонтерский отряд – 1 часа в неделю в 6 классах.

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с нарушением интеллекта имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 1 сентября 2023 года федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-9 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью разработан учебный план.

Для 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с нарушением интеллекта в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область; для 5-9 специальных (коррекционных) классов для детей с нарушением интеллекта в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко

выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: во 2-4 классах добавлен 1 час на предметы «Русский язык», «Мир природы и человека», «Труд (технология)»; в 5-9 классах добавлен 1 час на предмет «Труд (технология)»;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в 5-6 классах введен учебный курс «Информатика» - 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями:

1 – 4 классы

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- развитие психомоторики и сенсорных процессов (1 час в неделю);
- дефектологические занятия (1 раз в неделю);
- лечебная физкультура (1 раз в неделю)

5-9 классы

- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционные занятия (1 час в неделю);
- дефектологические занятия (1 раз в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

В план внеурочной деятельности специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС УО, включены:

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Общеинтеллектуальное направление направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде; расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом; развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

3. Социальное направление.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

1 – 4 классы

«Разговоры о важном»

«Основы функциональной грамотности»

«Школа безопасности»

«Азбука здоровья»

5-9 классы

«Разговоры о важном»

«Основы функциональной грамотности»

«Самоопределение учащихся в сфере образования и профессиональной деятельности»

«Азбука здоровья»

Учебный план соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 в части предельно допустимой нагрузки.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учет коррекционных занятий осуществляется в электронном журнале без выставления отметок.

Реализация АООП в части профессионально-трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей

	<p>психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Обучение проводится по следующим профилям: домоводство, художественный труд, швейное дело, столярное дело, слесарное дело.</p>
<p>Описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностями детей с нарушением интеллекта и системы их оценивания</p>	<p>Модель выпускника - совокупность качеств и компетенций, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.</p> <p>Образ выпускника формируется из планируемых умений и навыков, а также ценностных смыслов, которые необходимы ему для дальнейшего выбора жизненного пути.</p> <p>В соответствии с целями школы по формированию компетентной личности у обучающихся, завершивших начальное общее образование должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться; -желание и умение учиться, готовность к самообразованию; -умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; -умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - умения осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними. <p>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить учебный материал по всем предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах школы или других образовательных учреждений; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; -овладеть средствами коммуникации; -овладеть основами компьютерной грамотности; -овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); -овладеть приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности; -знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; -приобрести достаточный потенциал для продолжения обучения в старшей школе гимназии или среднего специального профессионального образовательного учреждения. <p>Выпускник, получивший среднее общее образование, это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоил все образовательные программы по предметам учебного плана универсального обучения; -освоил содержание универсального обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; -умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; -способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; -обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 40%);
- вовлеченность обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность – 100%;
- наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций;

основное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС ООО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 22%);
- результаты ОГЭ:
- 100% сдача ОГЭ;
- средний балл ОГЭ по русскому языку в общеобразовательном классе не ниже 3,5;
10% высокобалльников;
в СКК не ниже – 3.
- средний балл ОГЭ по математике в общеобразовательном классе не ниже 3,5;
в СКК не ниже – 3;
- наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций.

среднее общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС СОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 30%);
- результаты ЕГЭ:
- 100% сдача ЕГЭ;
- средний балл ЕГЭ по русскому языку не ниже среднего балла по области, наличие 20% высокобалльников;
- средний балл ЕГЭ по математике не ниже среднего балла по области;
- средний балл по информатике и ИКТ выше среднеобластных показателей;
- наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций;
- количество обучающихся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы – 100%, в ВУЗы – не менее 60%.

Прочие показатели

- вовлеченность в работу школьных общественных объединений;
- 100%-й охват учащихся в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической, антикоррупционной направленности, наличие победителей, призеров и лауреатов конкурсов духовно-нравственного и патриотического направления;
- наличие информационной локальной сети;
- ведение электронного журнала;
- электронный документооборот;
- внедрение форм дистанционного обучения;
- регулярно обновляемый сайт школы;
- использование современных образовательных технологий - 100%.

Для оценки результатов используются данные ВШК, независимая оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, олимпиады, конкурсы, мониторинги), наблюдение, самооценка и самоанализ.

<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией школы образование направлено на разностороннее развитие индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с элементами дистанционного обучения, - информационных и коммуникационных, - метода проектов, - объяснительно-иллюстративной, - проблемного обучения, - развития критического мышления, - уровневой дифференциации, - развивающих игр, - групповых, - педагогики сотрудничества, - здоровьесберегающих, - коррекционной педагогики. <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <p>1. По источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические.</p> <p>2. По характеру учебно-познавательной деятельности: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.</p> <p>3. По логике изложения и восприятия учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения предметных, метапредметных и личностных результатов; - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения. <p>Обучение в школе ведется в одну смену по классно-урочной системе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий.</p> <p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам школьного образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития ИКТ-компетентностей.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе федеральных образовательных программ. Учебный план среднего общего образования построен на принципе профильного обучения – универсального.</p>

обучающихся	
соответствие учебного плана санитарно-гигиеническим нормам	максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимые нормы, обозначенные в санитарно-гигиенических требованиях
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы элективных курсов, реализуемых на уровне СОО соответствуют виду, миссии, целям, ее особенностям, запросам и интересам обучающихся, а также задачам.
	Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. Программы внеурочной деятельности способствуют формированию общей культуры личности, создают условия для самовыражения учащихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей, закрепляют полученные знания и углубляют практическую подготовку, в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ 5 часов используется на коррекционно-развивающую деятельность.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям образовательной организации	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют <ul style="list-style-type: none"> • утвержденному приказом Минпросвещения от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и устранения предельного срока, использования исключенных учебников.»
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора	Да

учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования	
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФУП;	Соответствует
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части ФУП	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ Рабочие программы НОО, ООО и СОО составлены в конструкторе рабочих программ, им присваивается ID номер	
Рабочие программы учебных предметов, курсов реализации ФГОС содержат: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, используемые электронные ресурсы	Да
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализации ФГОС содержат: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; используемые электронные ресурсы 3) тематическое планирование.	Да

**Раздел 4. Качество подготовки обучающихся
(в сравнении с результатами последних трех лет)**

4.1. Результаты успеваемости выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования

	2019 г. %	2020 г. %	2021 г. %	2022 г. %	2023 г. %	2024 г. %	2025 г. %
	выпускников	выпускников	выпускников	выпускников	выпускников	выпускников	выпускников
Уровень НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень ООО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень СОО	-	-	-	100%	-	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4.2. Доля выпускников, закончивших уровни образования на «4» и «5»

Уровни	Общеобразовательные классы				Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья				Специальные (коррекционные) классы для детей с нарушением интеллекта			
	2023-2024	2024	2024-2025	2025	2023-2024	2024	2024-2025	2025	2023-2024	2024	2024-2025	2025
Уровень НОО	47,8%	47,7%	56,8%	59,1%	30,8%	54,5%	54,5%	30,0%	75%	57,1%	85,7%	57,0%
Уровень ООО	30,8%	28%	36%	37,1%	13,3%	35,6%	40,2%	23,8	100%	100%	100%	60,0%
Уровень СОО	80%	33%	50%	31,1%	-	-	-	-	-	-	-	-
В целом по ОУ	46,3%	36,2%	47,6%	42,4%	21,4%	45%	47,4%	35,1%	92,9%	80%	92,9%	58,5%

4.3. Качество подготовки обучающихся общеобразовательных классов

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год

Успеваемость – 100%;

Количество отличников – 16 чел./12,8%;

Количество на «4» и «5» - 65 чел./52%;

Качество знаний – 64,8%

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а	14	-	-	-
1б	16	-	-	-
1-и	1	-	-	-
2а	21	3/14,3%	10/47,6%	61,9%
2б	18	3/16,7%	11/61,1%	77,8%
3а	20	5/25%	9/45%	70,0%
3б	22	2/9,1%	13/59,1%	68,2%
4а	21	0/0%	15/71,4%	71,4%
4б	22	3/13,6%	7/31,9%	45,5%
4-и	1	0/0%	0/0%	0/0%
Всего	156 ↓ на 19 чел.	16/12,8% ↓ на 6 чел.	65/52% ↓ на 16 чел.	64,8% ↑ на 1,6%

Итоги успеваемости за I полугодие 2025-2026 учебного год

Успеваемость – 100%;

Количество отличников – 10 чел./9,1%;

Количество на «4» и «5» - 55 чел./50%;

Качество знаний – 59,1%

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а	21	-	-	-

16	20	-	-	-
2а	15	1/15%	12/80%	95,0%
2б	13	0/0%	3/23,1%	23,1%
3а	22	3/13,6%	9/40,9%	54,5%
3б	17	0/0%	10/58,8%	58,8%
4а	21	4/19%	11/52,4%	71,4%
4б	22	2/9,1%	10/45,5%	54,5%
Всего	151 ↓ на 5 чел.	10/9,1% ↓ на 6 чел.	55/50% ↓ на 10 чел.	59,1% ↓ на 5,7%

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебного года

Успеваемость - 100%;

количество отличников – 10 чел./4,6%;

количество на «4» и «5» - 70 чел./ 32%;

качество знаний – 37%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	23	0/0%	8/34,8%	35%
5б	21	2/9,5%	8/38%	48%
6а	22	0/0%	4/18%	12%
6б	26	0/0%	12/46%	46%
7а	19	1/5,3%	8/42%	47%
7б	18	0/0%	4/22,2%	22%
8а	20	2/10%	5/25%	35%
8б	17	0/0%	3/17,6%	18%
9а	22	2/9%	9/41%	50%
9б	24	2/8,3%	7/29,2%	38%
11а	6	1/16,7%	2/33,3%	50%
Всего/среднее	218 ↑ 22 чел.	10/4,6% ↓ 3 чел.	70/32 % ↑ 4 чел.	37% ↓ на 1%

Итоги успеваемости за I полугодие 2025-2026 учебного года

Успеваемость - 98%;

количество отличников – 13 чел./5,8%;

количество на «4» и «5» - 80 чел./ 36%;

качество знаний – 36%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	22	0/0%	15/68%	68%
5б	19	2/10,5%	5/26,3%	37%
6а	21	0/0%	7/33,3%	33%
6б	24	3/12,5%	8/33,3%	46%
7а	23	0/0%	1/4,3%	4%
7б	23	0/0%	7/30,4%	30%
8а	20	2/10%	8/40%	50%
8б	20	0/0%	2/10%	10%
9а	20	4/20%	5/25%	45%
9б	15	0/0%	4/26,7%	27%
10а	17	2/11,8%	5/29,4%	41%
Всего/среднее	224 ↑6 чел.	13/5,8% ↑3 чел.	67/30 % ↓ 3 чел.	36% ↓ на 1%

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

Уровень обучения	Класс	2023-2024 1 полугодие		2023-2024		2024-2025 1 полугодие		2024-2025		2025-2026 1 полугодие	
Уровень НОО	2	61,4%	52,3%	80,0%	63,8%	63,4%	57,5%	69,9%	64,8%	59,1%	59,1%
	3	48,8%		61,9%		61,9%		69,1%		56,7%	
	4	46,7%		47,8%		47,7%		58,5%		63,0%	
Уровень ООО	5	35,5%	30,2%	40,8%	34,7%	70%	55,8%	41,5%	35,1%	52,5%	35%
	6	36,5%		44,1%		45%		29%		39,5%	
	7	25%		28,9%		70%		34,5%		17%	
	8	27%		28,6%		50%		26,5%		30%	
	9	27%		30,8%		44%		44%		36%	

Уровень СОО	10	17%	48,5%	40%	57%	-	33%	-	50%	41%	41%
	11	60%	60%	80%		33%		50%		-	

Сравнительный анализ отличников в общеобразовательных классах обучения (%)

2021-2022 уч.г.	2022-2023 1 полугодие	2022-2023 уч. год	2023-2024 1 полугодие	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год 1 пол.	2024-2025 уч. год	2025-2026 1 пол.
27	10	28	29	14	21	10	23

Динамика численности аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием

Учебный год	Всего		Медаль За особые успехи в учении I степени	Медаль За особые успехи в учении II степени	С отличием
	Класс	Число	Имя	Имя	
2011-2012 уч. г.	11 класс	2	Тимошенко Михаил	Кортосов Андрей	
2012-2013 уч. г.		1	-	Приданникова Ксения	-
2013-2014 уч. г.	11 класс	3			Дудниченко Мария Хлопотова Дарья Хлопотова Мария
2017-2018 уч.г.	11 класс	2			Петренко Валерия Димитренков Дмитрий
	9 класс	-			
2018-2019 уч.г.	9 класс	2	-	-	Козлов Павел, Красноумов Сергей -
2019-2020 уч.г.	9 класс	1	-	-	Брускова Валерия
2021-2022 уч. г	11 класс	1	Козлов Павел	-	Козлов Павел
	9 класс	2			Изотова Ксения, Соколова Варвара
2022-2023 уч. г	9 класс	1			Козлова Ксения
2023-2024 уч.г.	9 класс	2			Дзюба Арсений, Терехина Александра
	11 класс	4	Соколова Варвара, Курмучкина Алина	Ковальногова Соня Щукин Дмитрий	Соколова Варвара Курмучкина Алина
2024-2025 уч.г.	9 класс	4	-	-	Красноумова Ксения

					Попов Ярослав Журавлева Вероника Ивощук Тимофей
	11 класс	1	Козлова Ксения	-	

На уровне начального общего образования по сравнению с 2024-2025 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 5 человек. Качество знаний по начальной школе по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года понизилось на 5,7% по сравнению с 2024 – 2025 учебным годом: 10 обучающихся (9,1%) закончили на «отлично», на «4» и «5» в начальной школе обучается 55 человек (50%). Качество знаний по начальной школе составляет 59,1 %. Качество знаний находится в диапазоне от 23,1% до 95 %. Успеваемость – 100%.

КО в выпускных 4-х классах составляет 63%, повысилось на 4,5% по сравнению с 2024 – 2025 учебным годом.

На уровне основного общего образования по сравнению с 2024-2025 учебным годом контингент обучающихся увеличился на 6 человек и составил 224 человека. Качество знаний в основной школе по итогам I полугодия 2025-2026 учебного года понизилось на 1% по сравнению с 2024-2025 учебным годом и составляет 36%: 13 обучающихся (5,8%) закончили I полугодие 2025-2026 учебного года на «отлично», 6 обучающихся закончили I полугодие 2025-2026 учебного года с одной «3» (2,7%), на «4» и «5» в основной школе обучаются 80 человек (36%), что говорит о неизменном количестве «хорошистов» по сравнению с результатами 2024-2025 учебного года. Резерв повышения качества составляет 18 человек – 8%. Успеваемость составляет 98%.

На уровне среднего общего образования Качество знаний в средней школе составляет 41%. На «4» и «5» обучаются в 10 классе 5 человек из 17 (29,4%), 2 обучающихся (11,8%) закончили I полугодие 2025-2026 учебного года на «отлично».

4.4. Качество подготовки обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования для детей с ОВЗ 2-4 классы

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год

Успеваемость – 100%;

Количество отличников – 3 чел./8,8%;

Количество на «4» и «5» - 13 чел./38,2%;

Качество знаний – 47,1%

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	10	-	-	-
2в	9	0/0%	3/33,3%	33,3%
2в-и	1	0/0%	1/100%	100%
3в	13	1/7,7%	5/38,5%	46,2%
4в	10	2/20,0%	4/40,0%	60,0%
4в-и	1	0/0%	0/0%	0%
Всего	44 ↓ на 2 чел	3/8,8%	13/38,2% ↓ на 10,3%	47,1% ↓ на 11,2%

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования
для детей с ОВЗ 2-4 классы**

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

Успеваемость – 100%;

Количество отличников – 2 чел./6,7%;

Количество на «4» и «5» - 7 чел./23,3%;

Качество знаний – 30%

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	12	-	-	-
1в-и	1	-	-	-
2в	9	0/0%	4/44,4%	44,4%
3в	7	0/0%	1/14,3%	14,3%
3в-и	2	0/0%	0/0%	0%
4в	12	2/16,7%	2/16,7%	33,4%
Всего	43 ↓ на 1 чел	2/6,7% ↓ на 2,1%	7/23,3% ↓ на 14,9%	30% ↓ на 17,1%

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования
для детей с задержкой психического развития 5-9 классы
Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год**

Успеваемость - 100%;
Количество отличников – 1 чел./1,6%;
Количество на «4» и «5» - 14 чел./ 22,2%;
Качество знаний –24%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5в	14	0/0%	5/35,7%	36%
6в	12	0/0%	2/16,7%	17%
7в	12	0/0%	3/25%	25%
8в	13	1/1,6%	1/7,7%	15%
9в	12	0/0%	3/25%	25%
Всего	63 чел. ↓на 1 чел.	1/1,6%	14/22,2% ↓на 1 чел.	24% ↓на 1%

Итоги успеваемости за 2025-2026 учебный год (1 полугодие)

Успеваемость - 98%;
Количество отличников – 1 чел./1,6%;
Количество на «4» и «5» - 14 чел./ 22,2%;
Качество знаний –25%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5в	11	0/0%	7/63,6%	64%
6в	14	0/0%	4/28,6%	31%
7в	13	0/0%	0/0%	0%
8в	12	0/0%	2/16,7%	17%
9в	13	1/1,6%	1/7,7%	15%
Всего	63 чел.=	1/1,6%	14/22,2% =	25% ↑на 1%

Уровень обучения	Класс	2022-23 уч. г.		2023-24 уч. г. 1 полугодие		2023-24 уч. г.		2024-25 уч. г. 1 полугодие		2024-25 уч. г.		2025-26 уч. г. 1 полугодие	
Уровень НОО	2	44,4%	48,5%	45,5%	47,2%	83,3%	58,3%	30,0%	41,2%	40,0%	47,1%	44,4%	30,0%
	3	38,5%		50,0%		63,6%		38,5%		46,2%		11,1%	
	4	63,6%		46,2%		30,8%		54,5%		54,5%		33,4%	
Уровень ООО	5	58,3%	20%	38,5%	21%	33,3%	26,6%	36%	20,4%	36%	23,6%	64%	25,4%
	6	9%		42%		58,3%		17%		17%		31%	
	7	17%		8%		0%		17%		25%		0%	
	8	8%		15%		15,4%		15%		15%		17%	
	9	9%		0%		13,3%		17%		25%		15%	

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья:

На уровне начального общего образования Качество знаний по начальной школе по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года понизилось на 17,1% по сравнению с 2024 – 2025 учебным годом, на «отлично» в начальной школе обучается 2 человека (16,7%), на «4» и «5» - 7 человек (23,3%). Качество знаний по начальной школе составляет 30 %. Успеваемость – 100%.

Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) характерны:

- уровень развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности);
- отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния;
- возможна дезадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

На уровне основного общего образования по сравнению с 2024-2025 учебным годом контингент обучающихся не изменился и составил 63 человека. Качество знаний по итогам I полугодия 2025-2026 учебного года в основной школе незначительно увеличилось на 1% по сравнению с 2024 – 2025 учебным годом и составило 25%. На «4» и «5» обучаются 14 человек (22,2%), с одной «3» закончили I полугодие 2025-2026 учебного года 3 человека (4,8%).

Качество знаний находится в диапазоне от 15% до 64 %. Резерв повышения качества составляет 9 человек – 14,3%. Успеваемость – 98%.

Пути решения:

Для более успешной работы необходимо учитывать методические рекомендации по организации специальных условий получения образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: АООП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР, специальные методы обучения и воспитания,

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом/психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.
- поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
 - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов;
 - необходима продуманная отлаженная система коррекционной работы;
 - поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности, поиск и обеспечение сферы успеха;
 - щадящий оценочный режим в сфере неуспеха;
 - ориентация ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека;
 - поощрение и похвала за маленькое продвижение вперед;
 - включение в урок заданий, упражнений, игр на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
 - всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, наглядность и. т. д.;
 - установление тесного контакта с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет неэффективна.

**Результаты учебной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушением интеллекта
Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год**

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 7 чел./17,5%;

Количество на «4» и «5» - 26 чел./65%;

Качество знаний – **82,5%**.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1г	5	-	-	-
2г	4	2/0%	1/75,0%	75,0%
3г	4	1/25,0%	2/75,0%	75,0%
3г-и	1	0/0%	1/0%	100%
4г	5	2/25,0%	3/50,0%	100%
4г-и	2	0/0%	1/0%	50,0%
5г	3	1/0%	1/100%	66,7%
6г	1	0/0%	1/50,0%	100%
6г-и	1	0/0%	1/100%	100%
7г	4	0/0%	3/100%	75,0%
7г-и	3	0/0%	3/0%	100%
8г	2	0/0%	2/100%	100%
8г-и	2	0/0%	0/0%	0%
9г	5	1/0%	4/100%	100%
9г-и	3	0/20,0%	3/80,0%	100%
Всего	45↓ на 4 чел.	7/17,5% ↑ на 4 чел.	26/65% ↑ на 9 чел.	82,5% ↑ на 1,6%.

**Результаты учебной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с нарушением интеллекта
Итоги успеваемости за I полугодие 2025-2026 учебного года**

Успеваемость - 100%;
 Количество отличников – 1 чел./2,5%;
 Количество на «4» и «5» - 23 чел./57,5%;
 Качество знаний – **60,0%**.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1г	2	-	-	-
1г-и	1	-	-	-
2г	5	0/0%	3/60,0%	60,0%
3г	4	1/25%	2/50,0%	75,0%
4г	4	0/0%	2/50,0%	50,0%
4г-и	1	0/0%	1/100%	100%
5г	5	0/0%	2/40,0%	40,0%
5г-и	2	0/0%	1/50,0%	50,0%
6г	4	0/0%	3/75,0%	75,0%
7г	1	0/0%	1/100%	100%
7г-и	1	0/0%	1/100%	100%
8г	5	0/0%	2/40,0%	40,0%
8г-и	3	0/0%	3/100%	100%
9г	2	0/0%	2/100%	100%
9г-и	2	0/0%	0/0%	0%
Всего	43↓ на 2 чел.	1/2,5% ↓ на 6 чел.	23/57,5% ↓ на 3 чел.	60,0% ↓ на 22,5%.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (%)

Класс	2022-23 уч. г.		2023-24 уч. г. 1 полугодие		2023-24 уч. г.		2024-25 уч. г. 1 полугодие		2024-25 уч. г.		2025-26 уч. г. 1 полугодие	
2	33,3%	71,4%	80%	76,6%	80,0%	80,9%	50,0%	67,5%	75,0%	82,5%	60,0%	60,0%
3	50,0%		80%		80,0%		80,0%		80,0%		62,5%	
4	100%		75,0%		75,0%		57,0%		95,7%		75,0%	
5	60,0%		100%		100%		66,7%		66,7%		42,9%	
6	75,0%		50,0%		66,7%		50,0%		100%		75,0%	
7	100%		50,0%		50,0%		57,0%		66,7%		100%	
8	80,0%		87,5%		87,5%		50,0%		50,0%		62,5%	
9	85,7%		100%		100%		100%		100%		50,0%	

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с нарушением интеллекта:

По сравнению с 2024-2025 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 2 человека. Качество знаний в СКК для детей с нарушением интеллекта по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года понизилось на 22,5% по сравнению с 2024 – 2025 учебным годом: 1 обучающийся (2,5%) закончил 1 полугодие 2025-2026 учебного года на «отлично», на «4» и «5» обучается 23 человека (57,5%). Качество знаний составляет 60%.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**4.6. Общие сведения о выпускниках общеобразовательных классов
(количественные показатели)**

№	Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
1	Количество классов		1		1		2		2		2
2	Количество выпускников в 9-х классах	100%	27	100%	26	100%	49		45	100%	46
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»	42%	9	33,3%	8	30,8%	7	14,3%	15	43,5%	20
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	100%	27	100%	26	100%	49	100%	45	100%	46
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	23%	4	15%	5	19,2%	-	-	8	19,6%	9
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	0%	0	0%	0	0%	2	4,1%	2	8,7%	4
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	65%	21	77,8%	18	69,2%	16	32,7%	12	39,1%	18
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	100%	27	100%	26	100%	49	100%	45	100%	46
10	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	7,7%	5	18,5%	3	12%	0	0%	0	13%	6

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников. Количество выпускников, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило 43,5%.

**Общие сведения о выпускниках классов для детей с ОВЗ
(количественные показатели):**

№	Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1		1		1		1	
2	Количество выпускников в 9-х классах	12	100%	11	100%	15	100%	12	100%
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»	3	25%	1	9%	2	13,3%	3	25%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100%	11	100%	15	100%	12	100%
5.	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	12	100%	11	100%	15	100%	12	100%
7.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	11	92%	4	36,4%	3	20%	6	50%
	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	0	0%	0	0%	3	20%	0	0%

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников классов для детей с задержкой психического развития.

Количество выпускников классов для детей с задержкой психического развития, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило 25%.

**Общие сведения о выпускниках специального (коррекционного) класса для детей с нарушением интеллекта
(количественные показатели):**

№	Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1	-	1	-	1	-	1	-
2	Количество выпускников в 9-х классах	8	-	7	-	10	-	8	-
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	4	50	6	85,7	10	100	8	100
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	8	100	7	100	10	100	8	100
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших свидетельства об окончании обучения	8	100	7	100	10	100	8	100

Анализ параметров, представленных в таблицах позволяет сделать вывод **о стабильных результатах учебной работы в ОУ.**

Подтверждением этого являются:

- успеваемость 100%;
- стабильность качества знаний на уровне НОО,
- ООО в том числе в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ, нарушением интеллекта.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО: успеваемость – 100%, качество знаний 59,1% (по плану не ниже 40%);
- соответствие уровню требований ФГОС НОО ОВЗ: успеваемость в СКК для детей с ОВЗ – 100%, качество знаний 30%

основное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС ООО: успеваемость в общеобразовательных классах – 100%, качество знаний – 37%.
- успеваемость в СКК для детей с ОВЗ – 100%, качество знаний – 24%.

среднее общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС СОО: успеваемость– 100%, качество знаний – 50%

общее образование обучающихся с нарушением интеллекта

- успеваемость в СКК для детей с НИ – 100%, качество знаний 60%.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты по всем показателям.

Вывод по разделу:

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы.

1.7. Результаты успеваемости по итогам 2024-2025 учебного года

	Количество учащихся		Движение Количество приб./выб.	Успевают на "4" и "5"		Успевают на "3"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало года	На конец года		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I уровень (общеобр. классы)	161	156	4/9	81	64,8	44	35,2	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	33	31	1/3								
в т.ч. 4 классы	44	44	0/0	25	56,8	19	43,2	0	0	0	0
I уровень (коррек. классы)	60	65	12/7	29	58	21	42	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	10	15	7/2								
в т.ч. 4 классы	18	18	1/1	12	66,7	6	33,3	0	0	0	0
СКК ОВЗ *	42	44	8/6	16	47,1	18	52,9	0	0	0	0
СКК УО *	18	21	4/1	13	81,3	3	18,7	0	0	0	0
II уровень (общеобр. классы)	214	212	3/5	77	36	135	64	0	0	0	0
в т.ч. 9 классы	45	46	1/0	20	43	26	57	0	0	0	0
II уровень (коррек. классы)	86	87	4/3	35	40,2	52	59,8	0	0	0	0
в т.ч. 9 классы	21	20	0/1	11	55	9	45	0	0	0	0
СКК ОВЗ *	62	63	4/3	15	24	48	76	0	0	0	0
СКК УО *	24	24	0/0	20	83,3	4	16,7	0	0	0	0
III уровень	7	6	0/1	3	50	3	50	0	0	0	0
в т.ч. 11 классы	7	6	0/0	3	50	3	50	0	0	0	0
ИТОГО по ОУ	528	526	23/25	225	46,9	255	53,1	0	0	0	0

Результаты успеваемости по итогам I полугодия 2025-2026 учебного года

	Количество учащихся		Движение Количество приб./выб.	Успевают на "4" и "5"		Успевают на "3"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало 2 четв	На конец 2 чев		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I уровень (общеобр. классы)	155	151	1/5	65	59,1	45	40,9	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	42	41	0/1								
в т.ч. 4 классы	43	43	0/0	27	62,8	16	37,3	0	0	0	0
I уровень (коррек. классы)	57	60	5/2	17	38,6	27	61,4	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	14	16	2/0								
в т.ч. 4 классы	16	17	1/0	6	35,3	11	64,7	0	0	0	0
СКК ОВЗ *	41	43	4/2	9	30	21	70	0	0	0	0
СКК УО *	16	17	1/0	8	57	6	43	0	0	0	0
II уровень (общеобр. классы)	208	207	3/4	74	35,7	132	63,7	1	0,5	0	0
в т.ч. 9 классы	35	35	0/0	13	37,1	22	62,8	0	0	0	0
II уровень (коррек. классы)	86	88	3/1	30	34	57	64,7	1	1,1	0	0
в т.ч. 9 классы	17	17	0/0	4	23,5	13	76,5	0	0	0	0
СКК ОВЗ *	61	63	3/1	15	23,8	48	76,2	1	1,5	0	0
СКК УО *	25	25	0/0	15	60	10	40	0	0	0	0
III уровень	17	17	0/0	7	41,1	8	47	2	11,7	0	0
в т.ч. 11 классы	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по ОУ	523	523	12/12	193	41,4	269	57,7	4	0,9	0	0

**4.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ
(в сравнении с результатами последних пяти лет)**

Русский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2018-2019	17	34	4,7	12/71%	2/12%	3/17%	0	
2020-2021	37	25,7	4,2	14/38%	18/49%	5/14%	0	
2021-2022	20	28	4	9/45%	11/55%	0/0%	0	
2022-2023	23	26	4	6/26%	14/61%	3/13%	0	43%
2023-2024	21	28	4	9/42,9%	10/47,6%	2/9,5%	0	24%
2024-2025	37	26	4	5/14%	16/43%	16/43%	0	54%

Математика

2020-2021	37	12	3	0/0%	5/14%	31/84%	1/3%	
2021-2022	20	14	4	4/20%	7/35%	8/40%	2/10%	
2022-2023	23	12	3	2/9%	5/22%	15/65%	1/4%	65%
2023-2024	21	13	3	1/5%	8/33%	10/48%	3/14%	62%
2024-2025	37	14	3	2/5%	17/46%	15/41%	3/8%	51%

Химия

2017-2018	1	28	5	1/100	0/0%	0/0%	0/0%	
2021-2022	1	35	5	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%	
2022-2023	2	26	4	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	50%

Обществознание

2018-2019	2		3	0/0	0/0	2/100%	0/0	
2021-2022	10	23	3	1/10%	2/20%	7/70%	0/0%	
2022-2023	11	21	3	1/9%	2/18%	8/73%	0/0%	50%
2023-2024	9	20	3	0/0%	1/11,1%	8/88,9%	0/0%	11%
2024-2025	11	23	4	1/9,1%	8/72,7%	1/9,1	1/9,1%	73%

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
Информатика и ИКТ								
2018-2019	13	17,5	4,8	9/70%	2/15%	2/15%	0/0%	
2021-2022	14	15	4	5/50%	6/43%	1/7,1%	0/0%	
2022-2023	19	12	4	2/21%	8/42%	7/37%	0/0%	63%
2023-2024	19	14	4	3/32%	10/53%	3/15%	0/0%	63%
2024-2025	28	14	4	2/21%	12/43%	7/25%	3/11%	57%
Биология								
2018-2019	5	27	3,4	0/0%	2/40%	3/60%	0/0%	
2021-2022	4	26	4	0/0%	3/75%	1/25%	0/0%	
2022-2023	2	28	4	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	50%
2023-2024	2	32	4	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	0/0%
2024-2025	14	30	4	0/0%	9/64%	5/36%	0/0%	7%
География								
2018-2019	12	23	3,9	2/17%	7/58%	3/25%	0/0	
2021-2022	6	22	4	1/17%	4/66%	1/17%	0/0%	
2022-2023	9	19	4	0/0%	5/56%	4/44%	0/0%	67%
2023-2024	12	23	4	4/33%	6/50%	1/8%	1/8%	58%
2024-2025	20	21	4	3/15%	13/65%	4/20%	0/0%	55%
Физика								
2017-2018	1	15	3	0/0	0/0	1/100%	0/0	
2018-2019	2	17	3	0/0	0/0	2/100%	0/0	
2022-2023	3	14	3	0	0	3/100%	0	33%
Английский язык								
2021-2022	3	26	4	2/67%	0/0%	1/33%	0/0%	
2024-2025	2	60	4	1/50%	1/50%	0	0	50%
История								
2021-2022	2	20	4	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%	

4.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ

Русский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2018-2019	21	-	4,2	6/29%	14/67%	1/4%	0/0%	
2021-2022	18	-	4	5/28%	10/56%	3/16%	0/0%	
2022-2023	15	-	4	4/27%	10/67%	1/6%	0/0%	
2023-2024	20	-	4	5/25%	11/55%	4/20%	0/0%	
2024-2025	21	-	4	2/9,5%	14/66,7%	5/23,8%	0/0%	

Математика

2018-2019	23	-	3,6	1/5%	12/52%	10/43%	0/0%	
2021-2022	18	-	3	0/0%	0/0%	18/100%	0/0%	
2022-2023	15	-	3	1/7%	2/13%	12/80%	0/0%	
2023-2024	20	-	4	4/20%	6/30%	7/35%	3/15%	
2024-2025	21	-	4	4/19%	9/43%	7/33,3%	1/4,7%	

Количество выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ – 37 чел., в форме ГВЭ – 21 чел. (9а – 3 чел., 9б – 6 чел., 9в специальный (коррекционный класс) для детей с ЗПР – 12 чел., на основании заключений протоколов ПМПК МО Заречный.

37 выпускник 9а, 9б классов успешно прошли ОГЭ в 2024-25 уч.г. и получили аттестаты об основном общем образовании. Итоги экзаменов показали, что учащиеся усвоили образовательные программы основной школы, показали соответствие уровня подготовки выпускников основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта и подтвердили готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования либо в ССУЗах.

Выпускники 9а, 9б в 2024-2025 уч. году сдали экзамены в форме ОГЭ, при этом качество образования составило: по русскому языку 57%, 51% - по математике, 63% - по информатике и ИКТ, 80% - по географии, 81,8% - по обществознанию, 64% - по биологии.

Важным показателем объективности является процент соответствия годовой оценки и экзаменационной. Низкий показатель - 7% по биологии, 50% по английскому языку, 51% по математике, 54% по русскому языку, 55% по географии, 57% по информатике, 73% по обществознанию,

12 выпускников специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР, 3 обучающихся 9а класса и 6 обучающихся 9б класса проходили ГИА в форме ГВЭ. При 100% сдаче экзаменов были получены следующие результаты: по русскому языку: средний балл – 4, «5» - 2 (9,5%), «4» - 14 (66,7%), «3» - 5 (23,8%). По сравнению с результатами 2023-2024 учебного года средний балл остался прежним, качество образования составило 76,2% (2024 – 80%), по сравнению с прошлым годом произошло уменьшение качества образования на 3,8%;

по математике: средний балл – 4, «5» - 4 (19%), «4» - 9 (43%), 3 – 7 (33,3%), качество образования составило 62% (2023-24 – 50%), наблюдается рост КО на 12%.

4.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования по итогам учебного года за 3 последних года

п редмет	Количество (доля) участников ЕГЭ			Количество (доля) высокобальников (> 70%0			Количество (доля) преодолевших мин порог			Средний балл		
	2022	2024	2025	2022	2024	2025	2022	2024	2025	2024	2025	
РЯ	5 (100%)	10(100%)	6(100%)	3 (60%)	1(10%)	1(17%)	5 (100%)	10 (100%)	5(83,3%)	72	63	
МА-Б	2 (40%)	5 (50%)	3(50%)	0(0%)	1(10%)	1(17%)	2(100%)	5 (100%)	3(50%)	71	16	
МА-П	3 (60%)	5 (50%)	3(50%)	0(0%)	3(30%)	0(0%)	3 (100%)	5 (100%)	3(50%)	65	50	
ФИЗ	2 (40%)	1 (10%)	1(17%)	0(0%)	1(10%)	0(0%)	2 (100%)	1 (100%)	1(17%)	71	49	
ОБЩ	3 (60%)	5 (50%)	2(33%)	0(0%)	0(0%)	1(17%)	3 (100%)	5 (100%)	1(17%)	53	61	
ИНФ	2 (40%)	1 (10%)	1(17%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2 (100%)	1 (100%)	0(0%)	54	34	
АНГЛ	1 (20%)	1 (10%)	-	1 (100%)	1(10%)	-	1 (100%)	1 (100%)	-	88	-	
ХИМ	-	1 (10%)	-	-	1(10%)	-	-	1 (100%)	-	70	-	
ИСТОР	-	1 (10%)	2(33%)	-	0(0%)	1(17%)	-	1 (100%)	2(33%)	44	73	
ГЕОГР	-	-	1(17%)	-	-	0(0%)	-	-	1 (100%)		62	

На конец 2024-2025 учебного года в 11-х классах обучалось 6 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 8 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2024 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2025 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускница 11 класса Козлова К. набрала по данному предмету 97 баллов (максимальный балл по школе). Средний тестовый балл по русскому языку 63 (понижился на 9 по сравнению с 2024 годом). По предметам по выбору набрали максимальный балл следующие выпускники: -

история, 93 балла, Козлова Ксения; обществознание, 86 баллов – Козлова Ксения. При сравнении результатов школы наблюдается положительная динамика.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ и поступление в ВУЗы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Востребованность обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

Учебный год	Общее количество выпускников	10 класс (количество выпускников/процент)	Учреждения СПО	Трудоустройство	Семейное обучение
2019-2020	60	8/13%	51/85%	½%	0
2020-2021	58	8/14%	49/84%	½%	0
2021-2022	38	10/26%	28/74%	0/0%	0
2022-2023	38	10/26,3%	28/73,7%	0/0%	0
2023-2024	41	3/8%	37/90%	1/2%	0
2024-2025	58	22/38%	34/58%	1/2%	1/2%

5.2. Востребованность выпускников специального (коррекционного) класса для детей с нарушением интеллекта за последние три года

Учебный год	Общее количество выпускников	Учреждения НПО	Трудоустройство	Социальное пособие по инвалидности
2022-2023	7	5/71,4%	2/28,6%	0/0%
2023-2024	10	3/30%	4/40%	3/30%
2024-2025	8	2/25%	2/25%	4/50%

5.3. Востребованность выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования по итогам (в сравнении с результатами предшествующих лет)

**В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах выпускников на уровне среднего общего образования не было*

Учебный год	Общее количество выпускников	ВУЗы	Учреждения СПО	Трудоустройство	Российская армия
2022-2023	0	0	0	0/0%	0
2023-2024	10	6/60%	3/30%	1/10%	0
2024-2025	6	4/67%	2/33%	0/0%	0

Работа по профилактике правонарушений

1. Количество обучающихся МБОУ МО Заречный «СОШ №4», состоящих на профилактическом внутришкольном учете, ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заречный»

№ п/п	Год	Количество детей, состоящих на профилактическом внутришкольном учете	Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП	Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный»
1	2018-2019	23	13	14
2	2019-2020	22	12	17
3	2020-2021	20	6 (8 детей)	6
4	2021-2022	23	9 (10 семей)	6
5	2022-2023	16	7	7
6.	2023-2024	21	7 семей	6
7.	2024-2025			

2. Количество преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий

№ п/п	Год	Количество детей, состоящих на профилактическом внутришкольном учете	Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП	Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный»
1	2018-2019	0	0	0
2	2019-2020	0	0	0
3	2020-2021	0	0	0
4	2021-2022	0	0	0
5	2021-2022	2	10	11
6	2022-2023	16	7	16
7.	2023-2024	2	7	6
7.	2024-2025			

2. Мероприятия 2025 года:

Уточнение списков подростков, состоящих на внутришкольном учете, в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заречный».

Уточнение социального паспорта школы.

Корректировка планов воспитательной работы, педагога-психолога, совета профилактики.

Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД.

Уточнение списков детей находящихся в социально-опасном положении (СОП).

Утверждение состава Совета профилактики.

Участие в межведомственной акции «Помоги пойти учиться».

Участие в межведомственной акции «Подросток».

Участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «Дни профилактики».

Проведение мероприятий приуроченных к Всероссийскому Дню трезвости.

Выявление «трудных» подростков.

Изучение психологических особенностей «трудных» подростков, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с этими детьми. Определение уровня самооценки личности и мотивации.

Ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся школы с принятием мер по каждому случаю прогула уроков. Контроль посещаемости обучающихся, стоящих на учете в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП.

Мониторинг социальных сетей (ежемесячно).

Направление представлений на обучающихся и их родителей в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП за систематические пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость и плохое поведение.

День Знаний.

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Дни Здоровья.

Участие в акции «10000 добрых дел»

Презентация кружков ЦДТ; секций ДЮСШ, СК «Десантник», ФК «Звезда». В том числе через родительские группы МАХ.

«Азбука правовой грамотности» занятия по темам: «Устав школы», «Права и обязанности обучающихся», «Права ребенка».

Беседа «Профилактика никотиновой зависимости» с приглашением специалиста ЦДТ Смирновой В.В.

Встреча с председателем ТКДН и ЗП по теме: «Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Профилактика алкогольной зависимости».

Профилактическая беседа по теме: «Как не стать жертвой преступления. Преступление и наказание».

Акция «Молодежь + ПДД= Безопасность» совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Качмашевой М.Н.

Беседа по теме: «Мои права и обязанности».

Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.

Организация работы родительских комитетов.

Уведомления родителям об организации досуга и режиме дня школьника, проведении систематических бесед по безопасности жизнедеятельности.

Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающихся.

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Рейды родителей «Родительский патруль».

Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и законными представителями.

Профилактические беседы с обучающимися на тему: «Профилактика ВИЧ – инфекций».

Профилактические беседы совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Качмашевой М.Н. по теме: «Безопасность детей, детский дорожно-транспортный травматизм».

Инструктаж для обучающихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Инструктаж для обучающихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Проведение комплексных оперативно-профилактических мероприятий «Единый день профилактики», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый телефон доверия».

Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и внутришкольном учете, не приступивших к учебным занятиям в новом учебном году, направление информации в ТКДН и ЗП и в управление образования. Оформление анкет обучающихся.

Цикл лекций по профилактике ДТП среди несовершеннолетних.

Профилактические беседы по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся.

Участие в акции « Расскажи, где торгуют смертью»

Единый урок прав человека

Профилактическая операция « Семья без наркотиков»

Профилактическая операция « Твой выбор»

Профилактическая операция «Беглец»

Операция «Дети России»

Единый урок безопасности в сети «Интернет»

Профилактические беседы по организации досуга и занятости среди обучающихся.

Участие в заседаниях ТКДН и ЗП, в выездных заседаниях при обсуждении правонарушений обучающихся школы.

Советы по профилактике правонарушений.

Социологические опросы детей по выявлению потребления алкоголя, психотропных и наркотических средств.

Терроризм – угроза обществу.

Раздел 6. Качество кадрового состава

Анализ методической работы образовательного учреждения, развития потенциала педагогического коллектива

Работа методической службы школы направлена на создание условий для повышения качества образовательного процесса.

Перед методической службой школы поставлены следующие задачи:

-создание единого инновационного пространства на основе формирования информационной культуры, ИКТ- и медиакомпетентности педагога;

-психолого-педагогическое сопровождение детей с различными образовательными потребностями;

-обобщение и презентация опыта работы педагогов;

-мониторинг образовательных достижений обучающихся;

-сопровождение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

-повышение квалификации педагогов осуществлялось на региональном, муниципальном и школьном уровне.

Обучение педагогов на уровне школы осуществляется через организацию:

- работы по единой методической теме года «Реализация программы развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

-деятельности педагогических советов, где рассматриваются методологические вопросы модернизации образования;

- проведение методических дней, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: формы и методы организации современного урока, вопросы практико-ориентированной направленности и деятельностного характера обучения; наработываются материалы по разработке и реализации программы развития школы и образовательной программы;

- работу методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

- индивидуальную и групповую работу педагогов по темам самообразования.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на педагогических советах

- на научно-практических конференциях;

- на открытых уроках (в рамках ШМО и методических дней);

- на индивидуальных и групповых консультациях;

- на заседаниях проблемных, творческих групп.

Апробация форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании педагогических методик и технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методических дней и деятельности школьных методических объединений;

- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;

- конкурсов профессионального мастерства;

- мастер-классов;

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- на методических объединениях;
- на педагогических советах,
- на заседании административного совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами при организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также при организации работы методической службы.

В течение 2025 года было 15 заседаний педагогического совета:

Педагогический совет № 1 от 20.02.2025:

1. Об организации условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (докладчик: Гришина В.С., директор школы) - ходатайства.

Педагогический совет № 2 от 04.04.2025:

1. О контрольно-измерительных материалах и критериях оценивания при проведении итоговой аттестации в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1) комплексной работы по предметам: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни. (докладчик: Уфимцева Н.А., заместитель директора по УВР).

2. О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году. (докладчик: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

3. Рассмотрение Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО» (вступает в силу с 1 сентября 2025 года). (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

4. Об утверждении отчета о самообследовании МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» за 2024 год.

5. Об организации и проведении «Дня защиты детей» в школе (докладчик: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

Педагогический совет № 3 от 20.05.2025:

1. О допуске обучающихся 9-х классов, завершающих обучение по программам основного общего образования, к итоговой аттестации (докладчики: классные руководители: Павлова О.И. (9а о/о), Кузнецова Т.С. (9б о/о класс), Лобова Е.В. (9в СКК для детей с ОВЗ), Курилова Т.В. (9г СКК для детей с УО, 9 СКК для детей с УО индивидуального обучения на дому), Теляева Л.А. (9 СКК для детей с УО индивидуального обучения на дому), Губанова Е.С. (9 СКК для детей с УО индивидуального обучения на дому)).

Педагогический совет № 4 от 21.05.2025:

1. О допуске обучающихся 11а класса, завершающих обучение по программам среднего общего образования, к итоговой аттестации (докладчик: классный руководитель Королева Л.В.).

Педагогический совет № 5 от 22.05.2025:

1. О переводе обучающихся 1-8-х общеобразовательных классов, индивидуального обучения на дому, 1-8-х специальных (коррекционных) классов для

детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому в следующий класс (докладчики: классные руководители 1-8-х общеобразовательных классов, индивидуального обучения на дому, 1-8-х специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому: Ветошкина Е.В. (1а), Катаева К.А. (1б, 4 о/о и/о), Махова П.Ю. (1 о/о и/о), Ковалева Н.В. (2а, 4 СКК для детей с ОВЗ и/о), Калугина А.А. (2б), Ефремова Ю.Н. (3а), Мордяшова Л.М. (3б), Розенбаум Н.Н. (4а), Уфимцева Е.О. (4б, 3 СКК для детей с УО и/о), Rogoz T.Yu. (5а, 5 о/о и/о), Канакаева Т.С. (5б), Паластрова Т.Г. (6а), Малясова Л.Г. (6б), Молодых И.Б. (7а), Лившиц Л.А. (7б), Морозова М.В. (8а), Мещанникова Ю.А. (8б, 8 о/о и/о), Королёва Л.В. (11а), Рыжова Д.С. (1в СКК для детей с ОВЗ), Евлантьева О.И. (2в СКК для детей с ОВЗ, 2 СКК для детей с ОВЗ и/о), Григорова А.О. (3в СКК для детей с ОВЗ), Кочутина С.А. (4в СКК для детей с ОВЗ), Воскресенская Н.В. (5в СКК для детей с ОВЗ), Борисова Е.Д. (6в СКК для детей с ОВЗ), Леонтьева Н.П. (6 и 8 СКК для детей с ОВЗ и/о, 8 СКК для детей с УО и/о), Боровкова А.С. (7в СКК для детей с ОВЗ), Ельцова Е.С. (8в СКК для детей с ОВЗ), Крокодилова Е.С. (1г-2г СКК для детей с УО, 6 СКК для детей с УО и/о), Замураева М.А. (3г-4г СКК для детей с УО), Шилова В.В. (5г-6г СКК для детей с УО), Бахмина П.Г. (7г СКК для детей с УО), Калугина В.А. (7 СКК для детей с УО и/о), Теляева Л.А., (7 и 9 СКК для детей с УО и/о), Уварова Е.И. (7 и 8 СКК для детей с УО и/о,), Мордасова М.А. (8г СКК для детей с УО), Курилова Т.В. (9г СКК для детей с УО, 9 СКК для детей с УО и/о), Губанова Е.С. (9 СКК для детей с УО и/о).

2. Об утверждении Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025-2026 учебный год (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

Педагогический совет № 6 от 26.05.2025:

1. О выдаче свидетельств об обучении обучающимся 9-х специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому (докладчики: классные руководители: Курилова Т.В. (9г СКК для детей с УО, 9 СКК для детей с УО индивидуального обучения на дому), Теляева Л.А. (9 СКК для детей с УО индивидуального обучения на дому), Губанова Е.С. (9 СКК для детей с УО индивидуального обучения на дому)).

Педагогический совет № 7 от 23.06.2025:

1. О выдаче обучающимся 11а класса, завершившим освоение программ среднего общего образования, аттестатов о среднем общем образовании (докладчик: классный руководитель Королева Л.В.).

2. Об утверждении календарных учебных графиков МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025-2026 учебный год (докладчик: Гришина В.С., директор школы):

- Календарный учебный график МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025 - 2026 учебный год (основная образовательная программа НОО);

- Календарный учебный график МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025-2026 учебный год (основная образовательная программа ООО);

- Календарный учебный график МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025-2026 учебный год (основная образовательная программа СОО);

- Календарный учебный график МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025 - 2026 учебный год (адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- Календарный учебный график МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025-2026 учебный год (адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- Календарный учебный график МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025 - 2026 учебный год (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (1-4 классы));

- Календарный учебный график МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025-2026 учебный год (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (5-9 классы)).

3. Об утверждении образовательных программ (докладчик: Гришина В.С., директор школы):

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (НОДА, вариант 6.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (РАС, аутистический спектр, вариант 8.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие, вариант 4.2) и ФГОС НОО для

обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (НОДА) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

Педагогический совет № 8 от 24.06.2025:

1. О выдаче обучающимся 9-х классов, завершившим освоение программ основного общего образования, аттестатов об основном общем образовании (докладчики: классные руководители Павлова О.И. (9а), Кузнецова Т.С. (9б), Лобова Е.В. (9в СКК для детей с ОВЗ)).

Педагогический совет № 9 от 07.07.2025:

1. О выдаче обучающимся 9а класса Красновой К.Д., Уракбаеву Г.Ю., Каракуловой В.В., Кириченко А.А., Панюшину М.Е., Семину К.В., обучающейся 9б класса Широковой Е.А., завершившим освоение программ основного общего образования, аттестатов об основном общем образовании без отличия (докладчик: классные руководители Павлова О.И. (9а), Кузнецова Т.С. (9б)).

Педагогический совет № 10 от 08.07.2025:

1. О выдаче дубликата аттестата об основном общем образовании без отличия взамен утерянного подлинника Б 0715258, выданного 14.06.2001, Кусковой Викторией Олеговне (15.06.1983 г.р.) (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

2. О выдаче дубликата аттестата об основном общем образовании без отличия взамен утерянного подлинника Б 9898077, выданного в 2005 году в Заречном муниципальном образовательном учреждении вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, Рахматулиной Наталье Викторовне (21.03.1989 г.р.) (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

Педагогический совет № 11 от 29.08.2025:

1. Анализ результатов деятельности школы на уровне начального общего образования и обучения детей с ОВЗ: основные проблемы, пути их решения. Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. (Докладчик: Уфимцева Н.А., заместитель директора по УВР).

2. Анализ результатов деятельности школы на уровне основного общего и среднего общего образования по итогам 2024-2025 учебного года. (докладчик: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

3. Отчет по управлению системой оценки качества образования на основе данных 2024-25 учебного года (докладчик: Ёлкина Н.Н., заместитель директора по УВР).

4. Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год. Реализация программы воспитания МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» и календарного плана воспитательной работы в 2025-26 учебном году (докладчик: Борисова Е.Д., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО).

5. Определение перспективных направлений развития и изменений школьной системы образования в 2025-26 учебном году в рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

6. Об утверждении индивидуальных календарных учебных графиков, индивидуальных учебных планов и расписаний учебных занятий учащихся, обучающихся на дому в 2025-2026 учебном году в количестве 14 человек (докладчик: Уфимцева Н.А., заместитель директора по УВР).

7. Об утверждении Положений (докладчик: Гришина В.С., директор школы):

- «Об оплате труда работников МБОУ МОЗ «СОШ № 4» на 2025-2026 учебный год»
- «О стимулирующих выплатах работников МБОУ МОЗ Заречный «СОШ № 4» на 2025-2026 учебный год»
- «О компенсационных выплатах работников МБОУ МОЗ «СОШ № 4» на 2025-2026 учебный год»
- «Об обработке и защите персональных данных работников, обучающихся и их родителей МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «Об общем собрании работников МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О конфликте интересов работников в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О комиссии по трудовым спорам МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О комиссии по противодействию коррупции в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «Об антикоррупционной политике в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О методическом совете МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О школьном методическом объединении МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О наставничестве в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О комиссии по профессиональной этике педагогических работников МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «Об использовании личных мобильных электронных устройств в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О логопедическом пункте при МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О рабочей программе педагога МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О школьном музейном уголке в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О школьном самоуправлении в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О классном руководстве в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О порядке и формах проведения итоговой аттестации выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»

- «Об адаптации обучающихся - иностранных граждан в МБОУ МОЗ Заречный «СОШ № 4»»
- «О применении в МБОУ МОЗ «СОШ № 4» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «О получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования, в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О психолого-педагогическом консилиуме МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О порядке оформления и возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ МОЗ «СОШ № 4» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»
- «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «Об организации обучения по основным образовательным программам на дому обучающихся МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О выявлении семей, находящихся в социально опасном положении в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О школьной службе примирения в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»:
- «Об осуществлении присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении»»
- «О ведении мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- «О системе общественного наблюдения за процедурами оценки качества общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О специальных (коррекционных) классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «Об индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка»
- «О специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития»
- «О специальной индивидуальной программе развития»
- «О родительском комитете МБОУ МОЗ «СОШ № 4»»
- «О профильных классах»
- «О порядке предоставления и использования обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах Федеральных государственных образовательных стандартов учебников, учебных пособий, а также средств обучения и воспитания»

8. Об утверждении Программы воспитания МБОУ МОЗ «СОШ № 4» на 2025-2026 учебный год (докладчик: Андрейчук Е.С., заместитель директора по УВР).

Педагогический совет № 12 от 12.09.2025:

1. О направлении на повторную сдачу ОГЭ по математике 18 сентября 2025 года Ланских Михаила Андреевича, обучающегося 9 класса (экстерн) (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

Педагогический совет № 13 от 19.09.2025:

1. О направлении на повторную сдачу ОГЭ по информатике 22 сентября 2025 года Ланских Михаила Андреевича, обучающегося 9 класса (экстерн) (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

Педагогический совет № 14 от 29.09.2025:

1. О выдаче обучающемуся 9 класса (экстерн) Ланских М.А., завершившему освоение программ основного общего образования, аттестат об основном общем образовании без отличия (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

2. Об утверждении КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ по повышению качества математического и естественно-научного общего образования в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» на период до 2029 года (Приложение к Программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципального округа Заречный Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2025-2029 гг в рамках проекта «Школа Минпросвещения России») (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

3. Обсуждение кандидатуры на выдвижение к награждению за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд Благодарственным письмом Министерства образования Свердловской области (Уварова Е.И.) (докладчик: Уфимцева Н.А., заместитель директора по УВР).

4. Обсуждение кандидатуры на выдвижение к награждению за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (Лобова Е.В.) (докладчик: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

Педагогический совет № 15 от 30.10.2025:

1. Обсуждение кандидатуры на выдвижение к награждению за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (Фиш С.В.) (докладчик: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

Количество педагогических работников, прошедших в 2025 году повышение квалификации по программам, включенными в Федеральный реестр ДППО

Общее количество педагогических работников, человек	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2025 году		Из них, количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2025 году по программам, включенным в Федеральный реестр ДППО	
	человек	%	человек	%
62	55	88%	45	81%

Таблица 2. Количество педагогических работников, прошедших в 2025 году повышение квалификации по программам использование в образовательном процессе возможностей нейросетей и искусственного интеллекта

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2025 году по нейросетям и ИИ	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2025 году по нейросетям и ИИ за счет бюджетных средств		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году по нейросетям и ИИ по программам, включенным в Федеральный реестр ДПО	
	человек	%	человек	%
0	0	0%	0	0

Таблица 3. Количество педагогических работников, прошедших в 2025 году повышение квалификации за счет средств бюджетов

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2025 году	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за счет средств бюджетов		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за счет внебюджетных средств	
	человек	%	человек	%
55	10	18%	50	82%

Таблица 4. Количество педагогических работников, прошедших в 2025 году курсы повышения квалификации

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2025 году	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации 16 и менее учебных часов		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации 24 – 32 учебных часов		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации 72 и более учебных часов	
	человек	%	человек	%	человек	%
55	10	18%	35	63%	10	18%

Таблица 5. Количество педагогических работников, прошедших в 2024 году повышение квалификации по содержанию программ

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2025 году по программам реализации рабочих учебных программ		Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году по программам реализации рабочих программ воспитания	
	человек	%	человек	%
55	5	9%	15	27%

Таблиц 6. Количество педагогических работников, прошедших в 2025 году профессиональную переподготовку

ФИО	Должность на текущий момент	Название программы профессиональной переподготовки	Место прохождения профессиональной переподготовки

Таблица 8. Количество педагогических работников, обучающихся в 2025 году по программам высшего педагогического образования

ФИО	Должность на текущий момент	Уровень имеющегося образования	Получаемая специальность ВО	Планируемый срок окончания обучения
Григорова Анна Олеговна	учитель	СПО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. «Логопедия»	2028
Мордяшова Людмила Михайловна	учитель	СПО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. «Логопедия»	2028
Ощепкова Евгения Николаевна	учитель-логопед	ВО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Март 2026
Уфимцева Елена Олеговна	учитель	ВО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика, заочная,	2027
Крокодилова Елена Сергеевна	учитель	СПО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика, заочная,	2028
Калугина Анастасия Андреевна	учитель	СПО	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия, заочная,	2028
Махова Полина Юрьевна	учитель	СПО	44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование и медиация, заочная,	2029

Таблица 1. Количество руководящих кадров, прошедших в 2025 году повышение квалификации по программам, включенными в Федеральный реестр ДППО

Общее количество руководящих кадров, человек	Количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации в 2025 году		Из них, количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации в 2025 году по программам, включенным в Федеральный реестр ДППО	
	человек	%	человек	%
0	0	0%	0	0%

Таблица 2. Количество руководящих кадров, прошедших в 2025 году повышение квалификации по программам использование в образовательном процессе возможностей нейросетей и искусственного интеллекта

Количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации в 2025 году по нейросетям и ИИ	Количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации в 2025 году по нейросетям и ИИ за счет бюджетных средств		Количество руководящих кадров, прошедших повышение квалификации в 2025 году по нейросетям и ИИ по программам, включенным в Федеральный реестр ДППО	
	человек	%	человек	%
0	0	0%	0	0

Участие педагогов в экспертной деятельности

ФИО	Содержание деятельности
Гришина В.С., Королева Л.В., Боровкова А.С., Молодых И.Б.	Региональный уровень Экспертная деятельность результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в условиях квалификационных категорий в условиях подготовки нац. системы учительского роста
Рогоз Т.Ю. Королева Л.В. Павлова О.И. Елкина Н.Н., Кузнецова Т.С. Фиш С.В. Молодых И. Б. Паластрова Т.Г.	Муниципальный уровень Экспертная деятельность по проверке экзаменационных работ 9 классов (в составе муниципального банка экспертов) по русскому языку и математике, биологии, информатики, географии, химии, физики, истории обществознания, английского языка
1. Уфимцева Н.А. 2. Ковалёва Н.В. 3. Королева Л.В. 4. Кочутина С.А. 5. Паластрова Т.Г. 6. Рогоз Т.Ю. 7. Павлова О.И.	Школьный уровень Экспертная деятельность по проверке ВПР обучающихся 4-8 классов.

8. Кузнецова Т.С. 9. Лобарев С.В. 10. Лобова Е.В. 11. Елкина Н.Н. 12. Мещанникова Ю.А. 13. Молодых И.Б. 14. Морозова М.В. 15. Розенбаум Н.Н. 16. Уфимцева Е.О.	
1. Елкина Н.Н.	Проектная деятельность. Муниципальный уровень
2. Никитина И.В. 3. Ощепкова Е.Н. 4. Уфимцева Н.А. 5. Елкина Н.Н. 6. Боровкова А.С. 7. Мещанникова Ю. А. 8. Борисова Е.Д. 9. Канакаева Т.С. 10. Рогоз Т.Ю. 11. Королева Л.В. 12. Воскресенская Н.В. 13. Яблокова Ю.Д.	Проектная деятельность. Школьный уровень

Анализ работы по аттестации педагогических работников

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства играет аттестация педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях обеспечения соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации в школе ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников.

Педагогические работники ОО ознакомлены с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- со схемой предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (приказы Министерства образования 1144-Д и 369-Д);

- с формой для фиксации результатов оценки профессиональной деятельности за межаттестационный период (общеобразовательная организация).

С целью дополнительного информирования через локальную компьютерную сеть создан и используется банк электронных документов (в том числе нормативных, регламентирующих порядок аттестации, образцов заявлений по разным должностям и т.д.), проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов, составлен график аттестации и т.д.

Таким образом, организовано сопровождение в аттестационный период 100% аттестующихся педагогов.

В ОУ сложилась система мониторинга деятельности педагогических работников в межаттестационный период, что даёт возможность избежать необъективности, проводить аттестационные мероприятия планомерно, без стрессовых и конфликтных ситуаций.

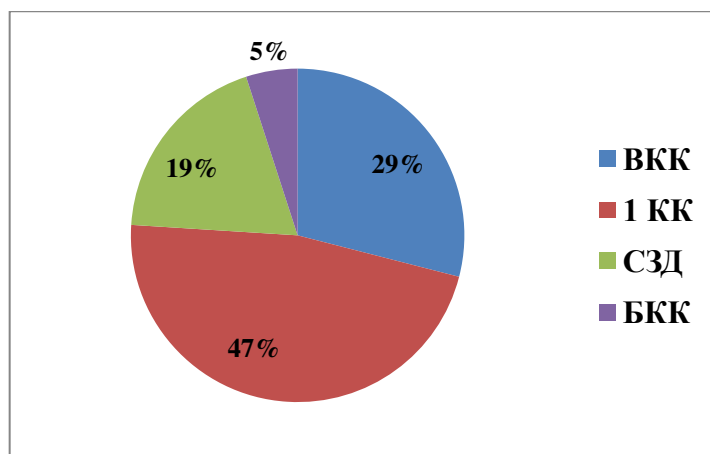
В течение 2025 года аттестовано 13 педагогических работников:

- на первую квалификационную категорию 7 чел., из них впервые - 4 чел.,
- на высшую квалификационную категорию 6 чел., из них впервые - 1 чел.

На 31.12.2025 года аттестовано в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»:

Показатели	2021 год	2022 год	2023-2024 учебный год	2024 год	2024-2025 учебный год	2025 год
Общее количество педагогических работников	60 чел.	61 чел.	60 чел.	59 чел.	59 чел.	59 чел.
Количество аттестованных педагогических работников, из них имеющие:	49 чел.	47 чел.	45 чел.	47 чел.	52 чел.	45 чел.
- первую квалификационную категорию	34 чел./ 69%	32 чел./ 68%	30 чел./ 66,7%	31 чел./ 66%	35 чел./ 67%	28 чел./ 62%
-высшую квалификационную категорию	15 чел./ 31%	15 чел./ 32%	15 чел./ 33,3%	16 чел./ 34%	17 чел./ 33%	17 чел./ 38%

Данная таблица показывает, что доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, имеет стабильную динамику.



Данная диаграмма показывает, что педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, составляют 1/4 от общего количества педагогических работников. Не имеют квалификационную категорию только педагоги, имеющие педагогический стаж до 2-х лет.

Из числа аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию преобладающее большинство учителей имеет стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Это учителя, имеющие большой педагогический опыт, показывающие не только результативность достижений учащихся, но и готовые поделиться своим педагогическим мастерством. Такие педагоги оказывают методическую помощь своим молодым коллегам. Значительное количество аттестующихся среди молодых педагогов, которые принимают активное участие в работе методических объединений, педагогических советах, участвуют в различных профессиональных конкурсах. Молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 10 лет, успешно аттестуются на первую квалификационную категорию. Это говорит о стремлении молодежи повышать свой профессиональный уровень, желании работать с наибольшей отдачей.

Выводы по анализу кадрового состава:

Результаты работы показывают, что действующая форма и процедура аттестации позволяет педагогам успешно пройти аттестацию на заявленную квалификационную категорию.

- в ОУ созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации;

- потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;

- педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

Отчет о реализации целевой модели наставничества МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» за 2025 год

Модель: «педагог-педагог»

1) статистические данные

Общее количество педагогов в ОО	64
Количество педагогов до 35 лет	21
Количество учителей-молодых специалистов*	2
Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, %	2/100%
Количество/доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одной образовательной организации	2/100%
Количество/доля педагогов, включенных в различные формы наставничества в роли наставляемого	20/31%
Общее количество педагогов, являющихся наставниками	18/28%

доля молодых педагогов - участников педагогических конкурсов (I полугодие 2025 г)	0/0%
доля педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов (I полугодие 2025 г)	0/0%
доля молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	2/100%

**В педагогической отрасли молодым специалистом считается работник до 35 лет с определенным уровнем образования – бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное, который впервые устраивается на работу. После присвоения статуса молодого специалиста он действует три года.*

2) База наставников и наставляемых (модель «учитель- учитель»)

Название ШМО	ФИО наставника, стаж работы	ФИО наставляемого/ мых (до 3 чел), стаж работы	Тема наставничества	Основные мероприятия в рамках программы (конкурсы, выступления на МО, участие в ОП, ГИА, выступления на пед. советах, участие в метод. дне...)	Форма взаимодействия по модели "Учитель-учитель"	Планируемый срок наставничества	Повышение квалификации (ФИО, название, дата прохождения, очно/дистант, наличие сертификата)	Руководитель ШМО, подпись
МО учителей начальной школы	Ковалёва Н.В. 26 года	Калугина А.А	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста	Участие в проверке и оценивании ВПР	Опытный наставник-молодой специалист	в течение года		Ковалёва Н.В.
	Кочутина С.А. 39 лет	Григорова А.О.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста	Оказание методической помощи в подготовке к ВПР	Опытный наставник-молодой специалист	в течение года		Ковалёва Н.В
	Ефремова Ю.Н. 15 лет	Мордяшова Л.М.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста	Оказание методической помощи в подготовке к ВПР	Опытный наставник-молодой специалист	в течение года		Ковалёва Н.В

	Рыжова Д.С. 16 лет	Евлантьева О.И.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога	Участие в проверке и оценивании ВПР	Опытный наставник-мол одой специалист	в течение года		Ковалёва Н.В
	Ветошкина Е.В. 22 года	Федотова О.В.	Интеграция учителя в новый педагогический коллектив: стратегии поддержки и наставничества	Разработка критериев оценивания для обучающихся с ОВЗ	Реверсивное	в течение года		Ковалёва Н.В
	Уфимцева Е.О. 4 года	Грецкая В.В.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога	Методика преподавания в начальной школе	Опытный наставник-мол одой специалист	в течение года		Ковалёва Н.В
МО учителей русского языка и литературы	Рогоз Т.Ю., 32 год	Грошева Екатерина Григорьевна	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста	Участие в процедуре инвентаризации библ.фонда, заполнение базы данных учебников в системе "Книгозаказ"	Опытный наставник-мол одой специалист	в течение года		Королева Л.В
МО учителей русского языка и литературы	Королева Л.В., 33 года	Морозова Марина Валерьевна, 5 лет	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога	Участие в процедуре итогового собеседования, проверке итогового сочинения, выступление на семинаре	Опытный учитель-мол одой педагог	в течение года	1. Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, ноябрь 25 г. Родной язык и лит	Королева Л.В.

				преимущества				
МО естественно-научного цикла и ЛФК	Павлова О.И.	Иванова Л.А.	Система оценивания на уроках биологии	Участие в обсуждении критериального оценивания ВПР по биологии	Реверсивное	в течение года		Кузнецова Т.С.
МО учителей истории и обществознания	Паластрова Т.Г., 38 лет Молодых И.Б., 35 лет	Лобарев С.В.	1) Обучение по курсу преподавания «История нашего края. История Урала в 5-7 кл» 2) Корректировка рабочих программ, история 8 класс	Обсуждение и внесение дополнительных тем в рабочую программу	реверсивное	второе полугодие 2025-2026 года		Молодых И.Б.
МО учителей иностранного языка	Канакаева Т.С.	Белугина И.А.	Проектно-исследовательская деятельность учителя-предметника	Помощь в подготовке проектов	Учитель-учитель	в течение года		Канакаева Т.С.
	Мещанникова Ю.А.	Белугина И.А., Боровкова А.С., 19 лет Канакаева Т.С.	Оказание методической помощи в подготовке к ВПР	Выступление на ШМО, помощь при подготовке к ВПР	Учитель-учитель	в течение года		Канакаева Т.С.
МО учителей математики и информатики	Гац Ю.В., 31 год	Ёлкина Н.Н, 34 года	Искусственный интеллект	Помощь при подготовке уроков	учитель-учитель	август 2025		Малясова Л.Г.
	Малясова Л.Г., 30 года	Воскресенская Н.В., 11 лет	Оказание методической помощи в	Выступление на ШМО	учитель-учитель	в течение года/ сентябрь 2025		Малясова Л.Г.

			подготовке к ВПР, актуальные вопросы математики в ОО					
	Воскресенская Н.В., 11 лет	Малясова Л.Г., 30 года	Оказание методической помощи в подготовке к ВПР	Выступление на ШМО	учитель-учитель	в течение года		Малясова Л.Г.
	Ёлкина Н.Н., 34 года	Гац Ю.В., 31 лет	Оказание методической помощи в подготовке к ВПР	Помощь при подготовке к ВПР	учитель-учитель	в течение года		Малясова Л.Г.
МО учителей специального образования	Губанова Е.С. 17 лет	Махова П.Ю., 1 год	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога	Помощь в изучении ФГОС УО, ФАООП. Помощь при составлении и написании СИПР. Помощь в наполнении инструментов и содержания для ведения уроков.	Опытный учитель-молодой педагог	в течение года		Губанова Е.С.

Раздел 7. Качество информационно-технического оснащения

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатель и ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	135
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	40
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	20
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	30
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

7.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Медиатека	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии и экономики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать)	
иностранный язык	3
начальные классы	10
Спортивный зал	1
Зал ЛФК	1
Кабинет домоводства	1
Мастерские (столярно-слесарная)	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Логопедический кабинет	2
Библиотека	2

Приобретено оборудование

Наименование	Сумма	Количество			Др. оборудование (др. оборудование)
		Компьютер/ноутбуки	Проектор	Принтер/МФУ	
2020-2021	160 тыс+60 тыс	3	2	2	Маркерная доска
2021-2022	215 тыс.	3		3	Наушники - 7, видеочамера - 5
2022-2023	182 тыс+40 тыс+75 тыс	4	3	4	Телевизор (демонстрационная панель)
2023-2024	130 тыс	2	1	2	
2024-2025 год (1 полугодие)	2 100 тыс	21	5	5	Наушники - 15, видеочамера – 10 Интерактивный стол
2025-2026 уч. год (1 полугодие)	1300 тыс	24	5		Клавиатуры – 10 шт

7.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Систематичность и качество комплектования основного и учебного фонда библиотеки производится в соответствии с федеральными перечнями учебников, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 уч. году учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока, использования исключённых учебников», а также Приказа Минпросвещения от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ от 21.09.2022 № 858». Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджета.

Библиотечный фонд составляет - 41607 экз., в том числе учебной литературы – 13690 экз., фонд медиа-ресурсов - 61 экз. В фонде библиотеки имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно - методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Обучающиеся получают во временное пользование художественную и справочную литературу, учебники, пользуются библиографическим и справочно-информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых школьной библиотекой.

В четвёртом квартале 2024 года в библиотеке школы по улице Свердлова, 15 был произведён капитальный ремонт, приобретены новые книжные стеллажи, модульная мебель, новое техническое оборудование (13 ноутбуков, моноблок), оргтехника, установлены проектор и интерактивный стол.

В библиотеке автоматизировано 2 рабочих места библиотекарей, многофункциональное устройство для печати и копирования, в том числе для цветной печати, имеется выход в Интернет и подключение к локальной сети школы.

Вывод: информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Модернизация школьной библиотеки в здании по ул. Свердлова, 15 отвечает современным запросам к информационно-библиотечному обслуживанию, что позволяет развивать новые формы познавательной, коммуникативной и креативной деятельности участников образовательного процесса.

Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс - целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме - особыми образовательными потребностями).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Целью психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательной организации, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах:

- поддержки и развития индивидуальности;
- учета и соблюдения интересов ребенка;
- гибкости и вариативности в работе;
- непрерывности и системности сопровождения;
- взаимодействия всех сторон процесса.

Модель ППС в ОО:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционная работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений.

Навыки в области психолого-педагогического сопровождения необходимы для создания комфортных условий для обучения детей. Поэтому специалисты в этой области нужны в любом образовательном учреждении, стремящемся к росту и повышению качества работы.

Присутствие в школе профессионалов психолого-педагогического сопровождения считается важным обстоятельством приема ребенка с ОВЗ и реализации инклюзивной практики.

Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в СОШ № 4:

педагоги-психологи – 2 чел.;

учителя-логопеды – 4 чел.;

учитель-дефектолог – 1 чел.;

социальный педагог – 1 чел.;

заместитель директора по УВР, председатель психолого-педагогического консилиума – 1 чел.

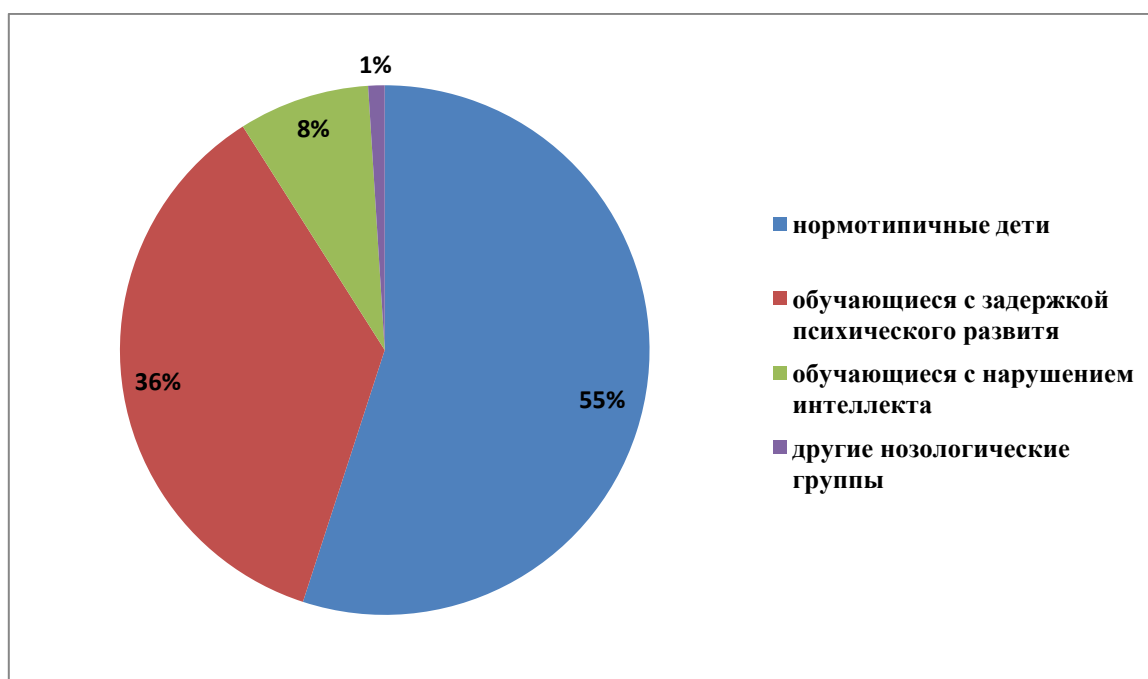
В результате работы ППС прослеживается положительная динамика в развитии обучающихся с ОВЗ.

8.1 Инклюзивное образование в МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

В школе - **523** обучающихся, высокая доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – **238** чел. (45,5%), **45** человек имеют статус «ребенок-инвалид».

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»

название АООП	АООП НОО ОВ	АООП ООО
	58	138
с ЗПР, вариант 7.1	14	
с ЗПР, вариант 7.2	40	
с ЗПР		135
с ТНР, вар. 5.1	1	
с ТНР		1
для слабовидящих, вар. 4.2	1	
с НОДА, вар.6.2	1	
с НОДА		2
с РАС, вар.8.4	1	
с нарушением интеллекта, вар.1		37
с нарушением интеллекта, вар 2		5



Данная диаграмма показывает, что в СОШ № 4 45,5% от общего количества обучающихся составляют дети с ОВЗ.

**Структура контингента обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»,
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»**

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	17	28	0	45
- количество, в том в числе: - общеобразовательных классов	1	4	0	5
-специальных (коррекционных) классов детей с ограниченными возможностями здоровья	5	6	-	11
-специальных (коррекционных) классов детей с нарушением интеллекта	11	18	-	29

**Структура контингента учащихся, обучающихся на дому,
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»**

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	5	13	-	18
Количество обучающихся в том числе: - общеобразовательных классах	0	2	-	2
-специальных (коррекционных) классах детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3	-	6
-специальных (коррекционных) классах с легкой с нарушением интеллекта (1 вариант)	0	4	-	4
-специальных (коррекционных) классах детей с нарушением интеллекта (2 вариант)	2	4	-	6

**Структура контингента обучающихся с ОВЗ
в инклюзивных (общеобразовательных) классах
МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»**

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся, из них:	15	75	90
- в 1-х классах	2		2
- во 2-х классах	3		3
- в 3-х классах	7		7
- в 4-х классах	3		3
- в 5-х классах		13	13
- в 6-х классах		16	16
- в 7-х классах		15	15
- в 8-х классах		17	17
- в 9-х классах		14	14

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- *в инклюзивных классах* – 90 человек:

1-4 классы – 55 человек;

5-9 классы – 75 человека;

- *в отдельных специальных (коррекционных) классах* – 133 человека:

в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 100 человек,

в отдельных классах для обучающихся с нарушением интеллекта – 33 человека.

- *на дому* – 18 человек, из них:

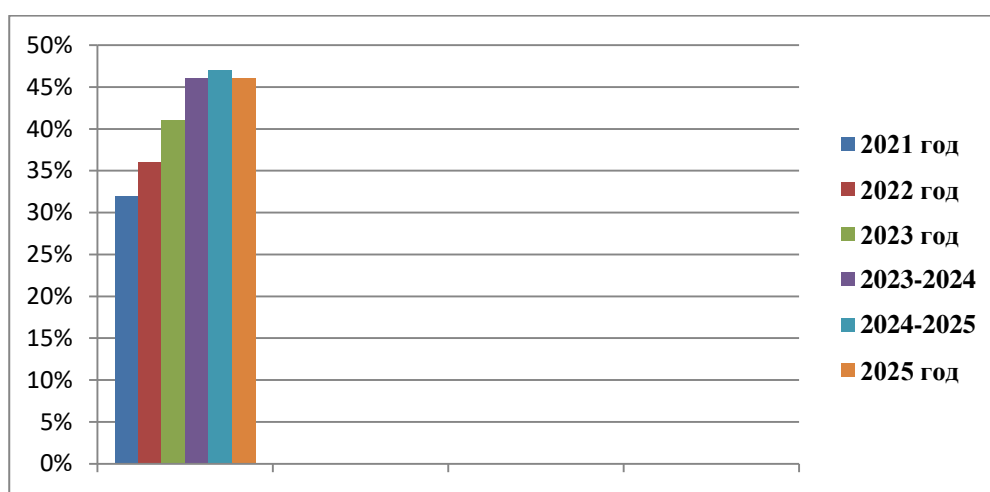
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 8 человек,

обучающихся с нарушением интеллекта – 10 человек, из них 5 человек (АООП (вариант 2)).

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам

Показатели	2021 год	2022 год	2023 – 2024	2024 - 2025	2025 год
Общее количество обучающихся	513 чел.	537 чел.	551 чел.	526 чел.	523 чел.
Количество учащихся с ОВЗ, из них:	201 чел.	215 чел.	244 чел.	249 чел.	238 чел.
-обучающиеся по индивидуальным учебным планам, в	64 чел./32%	77 чел./36%	112 чел./46%	117 чел./47%	108 чел./45%

том числе:					
- в инклюзивных классах	40 чел./62,5%	54 чел./70%	85 чел./76%	97 чел./83%	90 чел./83%
- на дому	24чел./37,5%	23 чел./30%	27 чел./24%	20 чел./17%	18 чел./17%
Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы условия в соответствии с рекомендациями ПМПК от общего количества обучающихся с ОВЗ	201 ч./100%	215 ч./100%	244 ч./100%	249 ч./100%	238 ч./100%



Данная диаграмма показывает, что доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам, имеет тенденцию на увеличение.

МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2020 году стала победителем регионального этапа VII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

К *категории детей-инвалидов* относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению,

ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 ФЗ № 273 органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности обучения.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:

1. начать специальное – коррекционное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;
2. индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

3. ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
4. использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
5. обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
6. максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ, реализуемых образовательной организацией;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- формирование у участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. реализация себя в обществе;
5. повышение качества жизни;
6. улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Противоречия, ограничения инклюзивного образования

Поскольку инклюзивное образование призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на

практике предполагает увязывания в единой системе интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ. Согласование интересов участников инклюзивного образования с позиции учеников, педагогов, администрации образовательной организации является по своей сути внутренним противоречивым процессом. В основе этого процесса лежат противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

1. между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками;
2. между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся;
3. между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;
4. между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;
5. между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой;

Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

1. между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
2. между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
3. между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
4. между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализации инклюзивного образования в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая, логопедическая и психолого-педагогический консилиум. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

В школе создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, построенная с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется согласно учебному плану ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ОВЗ и АООП

обучающихся с нарушением интеллекта. Количество часов коррекционно-развивающей области составляет не менее 5 часов, что соответствует СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Данная задача постоянно решается в рамках Федеральной целевой программы развития образования «Доступная среда».

Оснащение учебных кабинетов, кабинетов специалистов службы сопровождения и сенсорной комнаты позволяет вести более эффективно коррекционно-развивающую работу.

Организовано двухразовое сбалансированное питание.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи, проведения профилактических осмотров и профилактических мероприятий, в школе функционирует медицинский кабинет, который оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН.

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, особые условия доступа для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом школы и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).

Здания школы оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной информацией на путях эвакуации.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед ОО, является создание «безбарьерной» образовательной среды. В СОШ № 4 разработаны и утверждены паспорт доступности объекта, согласованный с Учредителем, план мероприятий («дорожная карта») по развитию доступности объектов и услуг. Для детей-инвалидов с НОДА у входа в школу и запасных выходах установлен пандус, при необходимости детям для обеспечения доступа в здание школы будет предоставлено сопровождающее лицо. Расширен проем входной группы центрального входа. Оборудован санузел для инвалидов-колясочников.

Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны. Крайние ступени лестницы при входе в школу и внутри зданий покрашены в контрастные цвета. Лестницы оборудованы перилами. На стеклянных дверях яркой краской кругами помечены открывающиеся части. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации. В ОО созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции. Педагогический и административный состав имеет

достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации образовательных программ.

Приняли участие и поделились опытом работы на:

- Международной научно-практической конференции «Тенденции современного образования: достижения и перспективы», посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маландзия», Абхазский Государственный Университет и ФГБОУ ВО «УрГПУ» (3 человека);
- Сборник статей международной научно-практической конференции «Тенденции современного образования: достижения и перспективы» ФГБОУ ВПО «Уральский педагогический университет», Автономное самоуправляемое учреждение высшего профессионального образования «Абхазский государственный университет» (5 человек);
- Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (2 чел.);
- Муниципальной научно – практической конференции «Образование как фактор устойчивого развития территории» (4 чел.).

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает также необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО общего типа, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей. 100% учителей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние три года.

Во главу угла данной системы ставятся задачи интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ проводится огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

Большое значение для образования обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: общешкольные праздники, методические недели, НПК, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады.

Опыт показывает, что большинство наших выпускников полностью адаптированы в социуме и живут полноценной жизнью.

Практика работы школы показала, насколько значима работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты реализации инклюзивной практики в СОШ № 4:

- разработана нормативно-правовая база процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечен образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения;

- создана «безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- создана комплексная модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающая процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- разработано научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — учебные пособия для самого ученика);
- активно используются возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечено межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создана система взаимодействия ОО с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Сведения о деятельности школьного логопедического пункта

В школе создана и функционирует логопедическая служба (оборудованы три логопедических кабинета, работают 4 учителя-логопеда).

В 2025 году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с ТНР, ЗПР, УО детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2024 году учителями – логопедами проводилась работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2025 – 2026 уч. год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт, и расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении и устной речи с учениками.

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1А, 1Б классов. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 12 учащихся из 42.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, использован речевой материал (диктанты) Е. Садовниковой. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль групп.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт Лермонтова 23 по заявлениям родителей зачислено – 58 учащихся были сформированы 4 группы по классам, и 5 групп от 2-х до 6-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Обучающиеся посещали и индивидуальные и групповые занятия.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 2 человека;
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 2 человек;
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 11 человек;

Так же по итогам обследования речи на логопедический пункт Свердлова 15 по заявлениям родителей зачислено – учащихся были сформированы групп от 2-х до 6-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с умственной отсталостью – 15 человек.

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

В мае 2025 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся 1-4 классов и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2025 году на логопункт	18 человек
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	7 человека
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023 году	18 человека
Отправленных на ПМПК	0 человек
Количество выбывших детей	0 человек

В период с 1 по 25 сентября 2025 г. Было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 5 – 9 классов. Обследование устной и письменной речи учащихся 5 - 9 классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 146 учащихся.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедическом пункте были сформированы 18 групп от 3-х до 13-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В т.ч.:

7 чел. посещали индивидуальные занятия,
139 чел. – групповые занятия (18 групп).

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 50 человек;

- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 72 человека;
- с умственной отсталостью – 18 человек.

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

В мае 2025 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся 5 - 9 классов и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2025 году на логопункт	83 человек
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	45 человека
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2025 году	83 человека
Отправленных на ПМПК	10 человек
Количество выбывших детей	1 человек

Коррекционно – развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для групповых и подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий – 2 - раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025 год.

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1- 4 классов (нарушениями устной и письменной речи)

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя – логопеда на 2025 год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

За период с сентября по июнь в школьном консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей проведены 38 индивидуальных консультации.

Дополнительно по запросам педагогов и родителей в течение 2025 года было обследовано 17 учеников и направлены на ПМПК.

Методическая работа.

Ведение документации (журналы обследования речи, журнал движения детей на логопункте, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий, журнал логопедических занятий по преодолению дисграфии, протоколы обследования на дисграфию).

Посещение педагогических советов.

Подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ППК. Активно участвовали в работе школьной ППК.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Являлись постоянными слушателями вебинаров и мастер - классов, проводимых на порталах ИКП, ИРО, центра «Ресурс», «Логоэксперт», «Логопрофи», «СЛОДЖИ», портал «Мерсибо». Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в вебинарах, мастер-классах.

Положительными моментами в работе можно считать следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи обучающихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считать:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

2. Влияние логопедической работы на повышение успеваемости обучающихся.

Чтобы предупредить негативные последствия в образовательном процессе и преемственность в работе не терялась, учителям начальных классов и среднего звена необходимо:

- обращать особое внимание на детей с трудностями в обучении, с нарушениями устной и письменной речи;
- осуществлять индивидуальный подход к ребенку – логопату на фоне коллективной деятельности. Использовать индивидуальные карточки, тесты, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные и объяснительные диктанты, творческие диктанты, метаграммы (загаданное слово узнается с помощью замены одного звука другим), анаграммы (слова разгадываются путем перестановки звуков или букв) и логогрифы (загаданное слово узнается путем прибавления или отбрасывания звука или слога), корректурную правку и т.д.;
- развивать умение видеть ошибки у других детей. Опираясь на такое сравнение, ученик постепенно учится самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их. По возможности как можно чаще давать такие задания на уроках;
- внимательно и осторожно оценивать работу ученика с нарушением речевого развития. Эти обучающиеся не в состоянии выполнять задания, особенно письменные, в соответствии с

нормами, принятыми в школе. Ребенок может хорошо знать орфографические правила и в устной речи умеет их употреблять, но в письменной – нет.

- учитывать речевые возможности ученика при устных ответах. Тщательно продумывать задание ребёнку данной категории.

Подводя итоги можно сказать, что школьная успеваемость тесно связана с развитием речи ребенка. Совместная деятельность всех специалистов образовательной организации способствует повышению эффективности работы и дает возможность формировать личность современного школьника.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Отчет учителя-дефектолога за 2025 год

В 2025 году целью моей работы состояло своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, познавательной деятельности, высших психических функций, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 24 обучающихся на индивидуальные и подгрупповые занятия. Остальные обучающиеся посещают групповые занятия на основании учебных планов образовательной организации, где курс «Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия» стоят в коррекционно-развивающей области, формируемого участниками образовательных отношений.

В течение учебного года планируется провести три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (обучающиеся)	Всего обследовано
Первичная: Групповая	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	1г кл. – 2 чел. 1в кл. – 11 чел. 2в кл. – 9 чел. 2г кл. – 5 чел. 3в кл. – 9 чел. 3г кл.- 4 чел. 4в кл. - 12 чел. 4г кл. – 3 чел. 5г кл. -6 чел. 6г кл. – 4чел. 7г кл.- 1 чел.	Групповая форма: 73 обучающихся

<p>Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, познавательной деятельности, учебных навыков</p>	<p>Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>8г кл. – 4 чел. 9г кл. – 3 чел. 1в – 9 чел. 2б – 2 чел. 2а-1 чел. (прибыла февраль) 2г кл. – 3 чел. 2в кл. – 1 чел. 3а кл. – 1 чел. 3г кл. – 2 чел. 4в кл. – 2 чел. 4г кл. – 3 чел.</p>	<p>Индивидуальная форма: 24 обучающихся</p>
<p>Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов</p>	<p>Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.</p>	<p>Декабрь, январь</p>	<p>1г кл. – 2 чел. 1в кл. – 12 чел. 2в кл. – 8 чел. 2г кл. – 5 чел. 3в кл. – 7 чел. 3г кл.- 4 чел. 4в кл. - 12 чел. 4г кл. – 4 чел. 5г кл. - 5 чел. 6г кл. – 4 чел. 7г кл.- 1 чел. 8г кл. – 5 чел. 9г кл. – 3 чел. 1в – 9 чел. 2б – 2 чел. 2а-1 чел. (прибыла февраль) 2г кл. – 3 чел. 2в кл. – 1 чел. 3а кл. – 1 чел. 3г кл. – 2 чел. 4в кл. – 2 чел. 4г кл. – 3 чел.</p>	<p>Групповая форма: 72 обучающихся Индивидуальная форма:24</p>

Используемые диагностические методики

автор	название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка»
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах».
Богданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии»
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной и временной ориентировки, сформированности математических представлений, образа буквы, цифры.

Практически у всех обучающихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, умозаключению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционно-развивающее направление

В течение 2025 – 2026 учебного года проводилась коррекционно - развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- развитие и коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания, мышления;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование, развитие и коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование, развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- формирование и развитие представлений об окружающем мире;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование, развитие и коррекция математического анализа и синтеза.

Используемые коррекционно-развивающие пособия

автор	название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития»
Л.В. Мищенко	«36 занятий для будущих отличников»
Л.В. Мищенко	«Развитие познавательных способностей»
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно – развивающего обучения»,
В.В. Воронкова	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений»
М.И. Моро	«Математика» 1-4 класс
Т.В. Алышева	«Математика» 1-4 класс
В.П. Канакина	«Русский язык» 1-4 класс
А.К. Аксёнова, С.В. Комарова	«Русский язык» 1-4 класс, «Букварь»
Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	«Русский язык» 5-9 класс
С. Радченкова	«Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ» (1-4 классы)
А. Вильшанская	«Я и мое тело»; «Я и мои чувства, настроение, эмоции»; «Готовимся к обучению письму. Рисуем по клеточкам»
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова	«Для тех, кто идет в 1 класс»; «Короткие тексты для первого чтения»; «3000 примеров по математике»(1-4 классы); «3000 примеров по русскому языку»(1-4 классы)
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова	«Пропись-тренажер. Чистописание. Тренажер по исправлению почерка» (1-4 классы)
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова	«Тренажер по чистописанию» по ФГОС (1-4 классы)

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут 2 раза в неделю, подгрупповые по 20-40 минут 2 раза в неделю, групповые 1 раз по 40 минут в неделю.

«Дефектологические занятия» в индивидуальной и подгрупповой формах посещали (24 человека):

Обучающиеся СКК ЗПР

1в класса

1. Балберин Кирилл
2. Городилов Илья
3. Ермакова Валерия
4. Ладейщиков Леонид
5. Подоплелов Ярослав
6. Рафиков Марк
7. Салягатдинов Дмитрий
8. Татаринев Богдан
9. Чудинова Софья

2в класса

1. Немзоров Андрей

4в класса

1. Долгодворов Илья
2. Соловьев Артём

Инклюзивное образование

2б класс

1. Шумилов Антон
2. Ахатов Артём

2а класса

Аверкиева Арина

3а класс

Обвинцев Артём

4а класс

Корниенко Иван

Обучающиеся СКК с УО (интеллектуальными нарушениями)

1г класса:

- 1.Слесаренко Даниил
- 2.Юзгин Владислав

2г класса

- 1.Болярских Таисия
- 2.Воскресенский Илья
- 3.Трофимов Владимир

3 г класса

- 1.Иванов Дмитрий

4 г класса

1. Морозов Макар
2. Холодилина Нина

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения в 2025-2026 учебного года определились результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы, обучающихся СКК ЗПР (вариант 7.2.) и инклюзивном классе, которые посещают индивидуальные, подгрупповые занятия в 2025-2026 учебном году

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1в	9	8	1	0
2б	2	2	0	0
2а	1	1	0	0
2в	1	1	0	0
3а	1	1	0	0
4в	2	2	0	0
4а	1	1	0	0

Минимальную динамику показал 1 обучающийся из 1в класса, остальные обучающиеся показали положительную динамику.

Таблица №6

Результаты коррекционно-развивающей работы, обучающихся СКК УО (1 вариант), которые посещают индивидуальные, подгрупповые занятия в 2025-2026 учебном году

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1г	2	1	1	-
2г	3	3	0	-
3г	1	1	0	-
4г	2	2	1	-

Минимальная динамика: 1 обучающийся из 1г класса, 1 обучающийся - 4 г класса, остальные обучающиеся показали положительную динамику.

Таблица №7

Результаты коррекционно-развивающей работы, обучающихся СКК ЗПР (вариант 7.2.), которые посещают групповые занятия в 2025-2026 учебном году

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1в	12	10	2	0
2в	8	8	0	0
3в	7	7	0	0
4в	12	10	2	0

Минимальная динамика: 2 обучающихся из 1в класса, 2 обучающихся - 4 в класса, остальные обучающиеся показали положительную динамику.

Таблица №8

Результаты коррекционно-развивающей работы, обучающихся СКК УО (1 вариант), которые посещают групповые занятия в 2024-2025 учебном году

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1г	2	1	1	0
2г	5	5	0	0
3г	4	4	0	0
4г	4	3	1	0
5г	5	3	2	0
6г	4	4	0	0
7г	1	1	0	0
8г	5	5	0	0
9г	3	3	0	0

Минимальная динамика: 1 обучающийся из 1г класса, 2 обучающихся - 5 г класса, 1 обучающийся – 4г класса, остальные обучающиеся показали положительную динамику.

МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4»

2025 год

№		Инклюзивные классы			Специальные (коррекционные) классы детей с ЗПР				Специальные (коррекционные) классы детей с УО		Протокол ПМПК (после ПШк)	Итого
		1	2	4	1	2	3	4	1-4	5-9	1-4	
1	Общее количество обследованных обучающихся	1	1	1	10	9	13	10	18	13	7	82
2	Общее количество обучающихся, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога	1	1	1	10	9	13	10	18	13	7	82
3	Общее количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия (согласно расписанию)	0	0	0	10	9	13	10	18	13	-	75
4	Количество учащихся, посещающих индивидуальные и подгрупповые «Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия»	1	1	1	1	0	2	6	12	0	-	24

МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4»

1 полугодие 2025-2026 учебный год

№		Инклюзивные классы			Специальные (коррекционные) классы детей с ЗПР				Специальные (коррекционные) классы детей с УО		Протокол ПМПК (после ПШк)	Итого
		2	3		1	2	3	4	1-4	5-9	1-4	
1	Общее количество обследованных обучающихся	3	2		12	8	7	12	17	18	3	82

2	Общее количество обучающихся, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога	3	2		12	8	7	12	17	18	3	82
3	Общее количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия (согласно расписанию)	0	0		12	8	7	12	17	18	-	74
4	Количество учащихся, посещающих индивидуальные и подгрупповые «Коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия»	3	2		9	1	0	2	8	0	-	25

Методическое направление.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- дефектологические представления
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- график рабочего времени
- расписание групповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам обучающихся проводилась ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с завучем по начальной школе, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-логопедами, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, пути решения (отправление на ППк, затем на ПМПк с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута); нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Годовой план по всем направлениям выполнен в полном объеме.

8.3. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Стержнем модели психолого-педагогического сопровождения в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). В МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» ППк создан 31.08.1998 года и является одной из форм взаимодействия

руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

• **Принцип максимальной педагогизации диагностики** определяет приоритет педагогических задач консилиума.

- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

Основные направления деятельности консилиума:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся (работников образовательного учреждения) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;

- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

3. *Воспитательная:*

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в редакции от 05.01.2006 г. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Уставом МБОУ муниципального округа Заречный Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
- другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

В статье 42 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

ППк действует на основании приказа 132 од/р от 29.08.2025 года.

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке и последующем контроле за выполнением рекомендаций.

В состав ППк входят:

Специалисты	ФИО	Цель работы
Председатель консилиума (зам.директора по УВР)	Уфимцева Надежда Алексеевна	Контроль за проведением работы консилиума
Педагог-психолог	Никитина Ирина Владимировна	Психологическое диагностико- коррекционное сопровождение обучающихся. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации
Учитель-логопед	Ощепкова Евгения Николаевна	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.
Учитель-дефектолог	Топасева Евгения Алексеевна	Формирование учебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; подбор оптимальной учебной программы; развитие сенсорно- перцептивной сферы
Социальный педагог	Лившиц Лариса Александровна	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социальная адаптация обучающихся в обществе

Временные участники приглашаются на данное заседание по необходимости для повышения эффективности работы и успешности в формулировке заключения (решения) и выработке коллективных рекомендаций. Временными участниками могут быть учителя – предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН и т.п. Весьма желательно участие в консилиуме медицинского работника (школьного фельдшера).

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Плановые заседания психолого-педагогического консилиума

Цель планового консилиума:

- оценка динамики обучения и коррекции,

- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,
- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.

Деятельность планового консилиума ориентирована на **решение следующих задач:**

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Плановые заседания ППк за 2025 год (16 заседаний):

- Анализ работы школьного ППк за 2024 – 2025 учебный год. Задачи на 2025 – 2026 учебный год. Утверждение плана работы психолого-педагогического консилиума на 2025 - 2026 учебный год.

- Определение алгоритма и механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. Определение возможных затруднений в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями и пути их преодоления. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.

- Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка. Утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития обучающихся 1-9 специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2025 - 2026 учебный год.

- Утверждение индивидуальных календарных учебных графиков, учебных планов, расписания учебных занятий, обучающихся на дому.

- Утверждение специальных индивидуальных программ развития (СИПР) учащихся, обучающихся по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), получающих образование на дому на 2025 – 2026 учебный год.

- Организация особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 20 обучающихся 9АБ классов, 9В специального (коррекционного) класса для детей с ОВЗ.

- Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики.

Обоснование причины неучастия в социально-психологическом тестировании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ МО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4».

- Зачисление на 2025 – 2026 учебный год в логопедический пункт обучающихся, нуждающихся в оказании логопедической помощи:

- 1) обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк
- 2) обучающихся, имеющих заключение ППк/ПМПк с рекомендациями об оказании ПП помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
- 3) обучающимся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики.

- Процесс адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основную. Обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах: 5А, 5Б классы; 5В специальный (коррекционный) класс детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ проблем обучающихся; разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»; посещение уроков в этих классах.
- Процесс адаптации обучающихся 1А, 1Б классов; 1В специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ проблем обучающихся; разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»; посещение уроков в этих классах. Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации обучающихся 1А, 1Б классов; 1В специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Результаты диагностики по вопросам школьной зрелости будущих первоклассников (психологическая и логопедическая диагностика). Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) будущих первоклассников.
- Преемственность начального общего образования и основного общего образования в условиях реализации ФГОС ОО. Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода (обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-6 классах).
- Мониторинг адаптационного периода учащихся 1А, 1Б классов, 1В специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление причин не сумевших адаптироваться.
- Мониторинг адаптационного периода обучающихся 5А, 5Б классов, 5В специального (коррекционного) класса детей с ограниченными возможностями здоровья, оставших в данном процессе от своих сверстников.
- Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное образование). Оценка результативности действий (реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с трудностями обучения в общеобразовательных классах).
- Мониторинг динамики образовательных достижений обучающихся по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), (обучение на дому).

Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума собираются по запросам учителей, специалистов, а также родителей ребёнка.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Цель внепланового консилиума:

- выяснение причин возникших проблем;
- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;

- определение допустимых нагрузок;
 - определение необходимости изменения режима или формы обучения.
- Задачами** внепланового ППк являются:
- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
 - изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

За 2025 год проведено **58 неплановых заседаний** ППк.

С обучающимися, состоящими на ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП, регулярно проводились индивидуальные консультации, беседы по интересующей их тематике. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В течение 2025 года проведено **74** заседания консилиума, из них **16** плановых заседаний и **58** внеплановых, оказана специализированная помощь **412** обучающимся и их родителям.

Из них:

- **309** обучающимся общеобразовательных классов;
- **92** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **11** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с нарушением интеллекта.

Сведения о деятельности психолого-педагогического консилиума за 2025 год

	Плановые заседания		Внеплановые заседания		Кол-во заседаний	Кол-во человек
	Кол-во заседаний	Кол-во человек	Кол-во заседаний	Кол-во человек		
II полугодие 2024-2025 у.г.	7	141	44	44	51	185
I полугодие 2025-2026 у.г.	9	310	14	14	23	333
Итого:	16	451/347	58	58	74	518/412

Сведения о количество обучающихся, направленных на ПМПк, в 2025 году:

Кол-во детей	Классы									Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Первично	6	7	0	2	11	0	1	1	0	28
Повторно	0	0	1	24	0	1	0	0	29	55
Итого:	6	7	1	26	11	1	1	1	29	83

Сведения о количество обучающихся, прошедших ПМПк в 2025 году, рекомендована ОП:

АООП	Кол-во обучающихся
ООП НОО	1
ООП ООО	0
АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1	3
АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2	5
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	34
Организация особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	27
АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1	0

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены **проблемы:**

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии, испытывающих трудности в обучении. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать своевременную помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Результатом работы за год явилось:

- совместная деятельность специалистов ППк позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии, испытывающих трудности в обучении;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк и ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума;
- совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая служба школы в течение всего учебного года ведёт мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволяют учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимаются совместные

решения, в которых намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.

Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволяет учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуациях;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

На основании анализа работы и в соответствии с планом работы ППк всем специалистам консилиума продолжить работу по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении и выявлению их резервных возможностей в развитии.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2025 год считать **удовлетворительной.**

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

8.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Работа педагогов-психологов в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, планом работы образовательной организации.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психологической поддержки.
2. Создание условий для оказания психологической помощи обучающимся в решении проблем развития.
3. Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков в образовательной среде школы.
4. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи.

5. Обеспечение удовлетворения особых образовательных, социально--психологических потребностей обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Особое внимание было уделено решению задач обеспечения психологического здоровья обучающихся; оказанию помощи в адаптации учащимся 1-х и 5-х классов, созданию позитивного микроклимата в школьных коллективах в период адаптации к условиям обучения на новом уровне образования.

В первом полугодии проводился стартовый этап психодиагностики развития произвольности психических процессов, учебной мотивации, социально-педагогической адаптации обучающихся для выявления индивидуальных особенностей психологического и познавательно-личностного развития и построения индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, адаптированных образовательных программ, планирования и осуществления дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Для решения поставленных задач работа велась в соответствии с планом по основным направлениям: психодиагностика, психологическое просвещение и консультирование, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа.

1. Психологическая диагностика

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития школьников, использование современных психологических диагностик.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

1.1. Психологическая диагностика обучающихся в адаптационные периоды (1-е и 5-е классы) и переходный период с начального ОО на ООО (4-е классы)

1.1.1. Психологическая диагностика обучающихся 1-х классов

В октябре 2024 года проведена групповая диагностика первоклассников общеобразовательных и специально (коррекционных) классов (СКК) с целью получения объективной информации об уровне развития произвольности психических процессов и мотивации, социально - психологической адаптации обучающихся на этапе поступления в школу.

Полученные результаты приводятся в процентном отношении от количества детей, принятых за 100%.

Общее количества обследованных детей общеобразовательных классов- **33** человека (1а-17 чел., 1б-16 чел.)

Результаты диагностики показали, что

-**88%** первоклассников готовы к обучению письму и чтению, так как произвольность психических процессов данных детей развита на достаточном уровне;

- у **52%** обучающихся начальная стадия формирования мотивации и внутренней позиции школьника. Формируется готовность включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности;

-у большинства первоклассников сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем;

-**91%** первоклассников успешно проходят социально - педагогическую адаптацию к школе; дети стремятся усваивать школьные нормы и устанавливать дружеские отношения с одноклассниками;

- **9%** первоклассников, испытывающих трудности в обучении и социально - педагогической адаптации к школе и нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Общее количества обследованных детей СКК -**7** человек.

Результаты диагностик показали, что

- **29%** обучающихся готовы к обучению письму и чтению, так как произвольность психических процессов данных детей развита на достаточном уровне.

- у 86% обучающихся начальная стадия формирования мотивация и внутренней позиции школьника.

-У большинства первоклассников сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем;

-86% первоклассников успешно проходят социально - педагогическую адаптацию к школе. Общий показатель ЭУД класса средний. Дети стремятся усваивать школьные нормы и устанавливать дружеские отношения с одноклассниками.

1.1.2. Психологическая диагностика обучающихся 5 –х классов

С сентября 2024 года по май 2025-го года в 5-ых (общеобразовательных) классах проводились адаптационные занятия с педагогом-психологом, которые были направлены на профилактику школьной тревожности, конфликтности и дискомфорта в основной школе. К концу учебного 2024-2025 года % обучающихся с средним и высоким уровнем психологической комфортности остался стабильным. Отношению к обучению в целом не изменилось.

Результаты представлены в таблице.

Уровень	Психологическая комфортность на уроках общеоб./ скк в % (итоги года)	Общая тревожность в школе общеоб./ скк в % (итоги года)
Высокий	40%/ 73%	12%/ 0%
Средний	47%/ 27%	56%/ 58%
Низкий	12%/ 0%	32%/ 33%

Вывод: к концу учебного года **87%** 5-классников из общеобразовательных классов и **100%** обучающихся коррекционного класса адаптировались к основной школе. Такие дети комфортно чувствуют себя в школе, нейтрально относятся к учителям, преобладает нейтрально-положительные эмоциональные состояния.

В сентябре-октябре 2024 года проводилась диагностика адаптации 5-классников 2024-2025 учебного года. Оценивалась психологическая комфортность на учебных занятиях, уровень школьной тревожности и мотивации. В обследовании приняло участие 42 человека из 5-х (общеобразовательных) классов и 12 человек из СКК для детей с ОВЗ. Психологический дискомфорт от учебной ситуации в целом испытывают лишь 7 человек из общеобразовательных классов и 0 человек из 5 СКК для детей с ОВЗ. Общую школьную тревожность испытывают на высоком уровне 6 человек из общеобразовательных классов и 1 человек из 5 В СКК для детей с ОВЗ. Высокий уровень мотивации имеют лишь 8 человек из 5 общеобразовательных классов. Низкую учебную мотивацию имеют 19 обучающихся из общеобразовательных классов и 7 человек СКК для детей с ОВЗ.

Результаты представлены в таблицах:

Уровень	Психологическая комфортность на уроках общеоб./ скк в % (начало года)	Общая тревожность в школе общеоб./ скк в % (начало года)
Высокий	36%/ 58%	14%/ 8%
Средний	48%/ 42%	36%/ 33%
Низкий	16%/ 0%	50%/ 59%

Уровень	Учебная мотивация общеоб./ скк в % (начало года)
Высокий	39%/ 0%

Средний	16%/ 42%
Низкий	45%/ 58%

1.1.3. Психологическая диагностика обучающихся 1 и 4 классов в условиях ведения ФГОС НОО

В условиях ведения ФГОС НОО проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

В марте - мае 2025 г. с целью получения объективной информации об уровне развития УУД обучающихся проведена диагностика обучающихся 1- 4 специальных (коррекционных) классов (СКК) с ОВЗ, получающих инклюзивное образование. Общее количество обследованных обучающихся:

1 классы - **13** человек (1а - 0 чел.; 1б - 3чел.; 1в СК класс- 11 чел.);

2 классы - **17** человек (2а- 6 чел.; 2б-1 чел., 2в СК класс -10чел.);

3 классы - **14** человек (3а-1 чел.; 3б-1 чел. 3в СК класс - 12 чел.);

4 классы -**21** человека (4а-7 чел.; 4б- 4 чел., 4в СК класс-10чел.);

4 СК класс инд. обучения -**2** человека

Итого обследовано **67 человек**. Из них **45 чел.** из специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) и 22 чел. получающих инклюзивное образование (вариант 7.1).

1 класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	20	64	16
Регулятивные (внимание, контроль)	20	62	18
Познавательные (логические универсальные действия)	24	28	48
Коммуникативные (коммуникация как общение)	24	76	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	22	58	20

Вывод: обобщенный уровень развития УУД класса - **средний**.

2 класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	30	54	16
Регулятивные (внимание, контроль)	40	45	15
Познавательные (логические универсальные действия)	35	48	17
Коммуникативные (коммуникация как общение)	34	66	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	35	53	12

Вывод: уровень развития УУД класса - **средний**.

3 класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
-----	---------------------	---------------------	--------------------

Личностные (мотивация, самооценка)	45	51	4
Регулятивные (внимание, контроль)	18	72	10
Познавательные (логические универсальные действия)	20	71	9
Коммуникативные (коммуникация как общение)	34	60	6
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	29	64	7

Вывод: уровень развития УУД класса - **средний**.

4 класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	40	60	0
Регулятивные (внимание, контроль)	40	50	10
Познавательные (логические универсальные действия)	25	55	20
Коммуникативные (коммуникация как общение)	50	50	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	39	54	7

Вывод: обобщенный уровень развития УУД класса - **средний**.

Результаты диагностики показывают, что обучающиеся демонстрируют достаточный (средний) уровень развития универсальных учебных действий. *Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся.*

1.1.4. Психологическая диагностика обучающихся 5-х классов в условиях ведения ФГОС ООО

Во втором полугодии 2025 года (апрель - май) проведена итоговая диагностика обучающихся 5-х общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) детей с задержкой психического развития с целью получения объективной информации об уровне развития универсальных учебных действий обучающихся.

Общее количество обследованных:

5 классы - 59 чел. (5а - 24 чел., 5б - 24 чел., 5в-11 чел.);

Итого всего обследовано **59** человек. Из них обучающихся в специальном (коррекционном) классе детей с задержкой психического развития – **11** человек.

Диагностические методики для оценки уровня развития УУД:

1. Личностных универсальных учебных действий:

- методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) -5,6 класс;

- тест «Вербальная диагностика самооценки личности» -5-9 класс;

2. Познавательных универсальных учебных действий (уровень развития логических действий):

- методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;

- методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;

2. Регулятивных универсальных учебных действий:

- корректурная проба (буквенный вариант)», (5-6 классы);

В таблицах представлены результаты уровня развития УУД класса в обобщенном виде.

5а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	48	32	20
Познавательные (логические универсальные действия)	44	40	16
Регулятивные (внимание, контроль)	36	44	20

Вывод – средний уровень развития УУД.

5б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	54	31	15
Познавательные (логические универсальные действия)	27	38	35
Регулятивные (внимание, контроль)	35	42	23

Вывод – средний уровень развития УУД.

5в (специально-коррекционного класса для детей с ЗПР)

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	27	54	19
Познавательные (логические универсальные действия)	0	36	64
Регулятивные (внимание, контроль)	0	45	55

Вывод – низкий уровень развития УУД.

Таким образом, можно сделать выводы:

- в 5в низкий уровень развития УУД.

- в 5а, 5б – средний уровень.

Вывод – только 11% учеников 5-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

На основании полученных результатов диагностики составляются аналитические справки с рекомендациями для педагогов и родителей.

Результаты диагностики обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей ЗПР и детей с ОВЗ заносятся в Индивидуальные карты учёта динамики развития (ИКР) обучающихся.

1.1.5. Психологическая диагностика обучающихся 4-х классов (Мониторинг уровня сформированности учебной мотивации).

В мае 2025 года проведена групповая психологическая диагностика обучающихся 4-х классов. По методике А. Д. Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» были опрошены обучающиеся 4а и 4б классов в количестве **40** человек (4а-18 чел., 4б-22 чел.).

Цель: определение уровня развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойства личности, переживания успеха (мотивации достижения). Полученные результаты приводятся в процентном отношении от количества опрошенных, принятых за 100%.

Исследование уровня школьной и учебной мотивации обучающихся 4а и 4б классов проводится при использовании методики А. Д. Андреевой и обрабатывалось по трём шкалам:

- 1) познавательная активность;
- 2) тревожность;
- 3) негативные эмоции (гнев);
- 4) мотивация достижений.

Оцениваются как индивидуальные показатели, так и всего класса в целом.

По результатам исследования было установлено 4 основных уровней учебной мотивации, по которым распределились обучающиеся.

Результаты исследования учебной мотивации отражены в таблице

Уровень	4 а./чел в %	4 б./чел в %	Общий показатель
Продуктивная мотивация	11%	5%	7%
Позитивное отношение к учению (соц. норма)	22%	14%	18%
Средний уровень	27%	50%	39%
Сниженная мотивация	40%	31%	36%
Низкая мотивация	0%	0%	0%

Проведенный анализ по шкалам (познавательная активность, тревожность, негативные эмоции (гнев) показал следующие результаты:

Шкалы/Уровень	4 а./чел в %	4б/чел в %
Познавательной активности		
Высокий уровень	44%	41%
Средний уровень	44%	51%
Низкий уровень	12%	8%
Тревожность		
Высокий уровень	6%	13%
Средний уровень	51%	51%
Низкий уровень	23%	36%
Негативные эмоции		
Высокий уровень	12%	13%
Средний уровень	56%	44%
Низкий уровень	32%	43%

Вывод: качественный и количественный анализ показал, что 64% выпускников 4 –х классов с достаточный уровнем учебной мотивации. Среди них 8 обучающихся, получавших инклюзивное образование.

Исследование уровня школьной и учебной мотивации обучающихся 4в специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР.

По методике Гинзбурга М. Р. «Исследование учебной мотивации» и по анкете школьная мотивации Лускановой Н. Г. были опрошены обучающиеся 4в специального -(коррекционного) класса для детей с ОВЗ.

Цель - выявление учебных предпочтений в учебной деятельности и изучение уровня школьной мотивации.

Всего опрошено **10** человек.

Результаты диагностики

Пять уровней школьной мотивации по методике Н. Г. Лускановой, по которым распределились обучающиеся 4в класса.

Уровень	Описание уровня	Количество	В %
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	0	0%
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	3	30%
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	7	70%
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	0	0%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

По методике М.Г. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации»

Уровни мотивации	Интерпретация	Количество	В%
I	очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом	0	0
II	высокий уровень учебной мотивации	5	50
III	нормальный (средний) уровень учебной мотивации	2	20
IV	сниженный уровень учебной мотивации	3	30
V	низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла	0	0

Вывод

1. Уровень школьной мотивации обучающихся с ОВЗ средний. Качественный анализ показал оптимальную тревожность к школе и учебной перегрузке.
2. Преобладающий уровень учебной мотивации (смыслообразование, направленное на установление смысла учебной деятельности) среди четвероклассников высокий.
3. Преобладающий мотив учения позиционный.

1.1.6. Обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ

В учебном году в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума было индивидуально обследовано **48** обучающийся 1-4 классов целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

1.1.7. Диагностическая работа с родителями

В опросе принимали участие родители 1-х и 4-х классов. На родительских собраниях проводился опрос по методикам: «Анализ семейных взаимоотношений», «Какой стиль общения и воспитания в семье» (модификация теста Р.В. Овчаровой). На курсе «Родитель-домашний психолог» методики «Дом», «Сосуд», «4 причины проблемного поведения ребенка». В опросе приняло участие 82 родителя 1, 4 классов.

Анализ диагностических исследований детско-родительских отношений показал, что родители способны принимать эмоциональное состояние ребенка и понимать причины этих состояний, способны к сопереживанию. Родители чаще всего легко распознают эмоциональное состояние ребенка. Однако было также выявлено, что некоторые родители редко выражают солидарность детским проблемам, не всегда помогают в их решении. По общим результатам можно

заклучить, что некоторые родители придерживаются авторитарного или индифферентного стили воспитания, но их число не является подавляющим. Все необходимые рекомендации классным руководителям, учителям были даны.

1.1.8. Исследование уровня тревожности обучающихся выпускных классов

С целью исследования влияния сдачи ВПР на тревожность обучающихся в 4-х классах проведена диагностика Филлипса. В результате исследования выяснилось, что среди обучающиеся 4-х классов выявлена умеренная тревожность (низкая тревожность у 28%, средний – у 44%, высокая – у 28%). На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования.

2. Коррекционно - развивающая работа

Работа педагога-психолога осуществлялась по самостоятельно составленным модифицированным коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего образования, а также с учетом основной образовательной программы ОО.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось групповым формам проведения занятий.

Коррекционно - развивающие программы

Программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во обучающих ся
«Сотрудничество» Коррекция адаптационных навыков (учащиеся 1-х кл.)	Программа занятия в сенсорной комнате	Формирование навыков адаптации к новым условиям обучения. Преодоление трудностей в коммуникативной сфере	15
«Коррекционно-развиваю щие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)» для 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития и с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, 5-9 кл. специальные (коррекционных) классов для детей с нарушением интеллекта	Элементы тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения; работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадах, на специальных бланках с заданиями.	Развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.	76
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 кл. специальные	музыкально-ритмическо й, изобразительной, конструктивной, игровой	Коррекции нарушений в развитии	19

(коррекционных) классов для детей с нарушением интеллекта	и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционные занятия проводятся в специально созданной предметно-пространственной развивающей среде, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия	многогранного полифункционального представление об окружающей действительности, способствующее по оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.	
---	--	--	--

В 2024-2025 учебном году коррекционная помощь оказана **95** человекам из них
 -обучающихся по АООП НОО вариант 7.2 – 35 чел.;
 -обучающихся по АООП НОО вариант 7.1 – 24 чел;
 -обучающихся с нарушением интеллекта – 36чел.

Результаты психологической диагностики демонстрируют успешность проводимых психокоррекционных занятий, наблюдается положительная динамика в преодолении и нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности обучающихся.

3. Психологическое просвещение и консультирование

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В учебном году с педагогами и родителями 1-4 классов проведено **55** индивидуальных бесед и консультаций. С обучающимися – **39**.

- групповых консультаций - **24**, из них **5** родительских собраний, **1** выступление на семинаре преемственности, с обучающимися -**18**.

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определялась в зависимости от запроса педагогов, обучающихся, родителей, администрации ОО.

В рамках работы в ППк оказана консультативная помощь **363** обучающимся и их родителям. Из них:

- **258** обучающимся общеобразовательных классов;
- **94** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **11** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с нарушением интеллекта.

4. Психологическая профилактика

4.1 Профилактика эмоциональных перегрузок обучающихся

Цель: создание оптимальных условий для освоения обучающимися образовательной программы, развития личности детей и подростков в современных условиях, реализации права обучающихся на доступное, качественное образование. Профилактика эмоциональных перегрузок обучающихся.

Основным средством профилактики стали информирование педагогов и родителей об особенностях развития обучающихся разных возрастных периодов, повышение их психолого-педагогической культуры.

В целях профилактики конфликтов, подростковой жестокости, травли в классных коллективах с обучающимися 1-8 классов проведены мероприятия на развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся; стрессоустойчивости и навыков

саморегуляции; коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта. Мероприятия проводились в форме тренинговых занятий, игровых, классного часа. Проведено

- мероприятия - **43**, в которых приняло участие **125** человек.

- индивидуальных занятий с обучающимися - **17**.

Для решения задач профилактики школьной неуспеваемости для учителей-предметников проведена консультации по темам: «Как учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации», «Как оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении», «Использование игровых психологических методик для создания в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющей детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться».

Адаптационные мероприятия. С целью успешной адаптации учащихся 1-х и 5-х классов к новым условиям обучения были проведены родительские собрания: «Как помочь детям адаптироваться к новым условиям обучения?», «Формирование партнерских детско-родительских отношений»; индивидуальные консультации с родителями и педагогами. Для определения качества адаптации первоклассников к школьному обучению проведены психодиагностика «Несуществующее животное», игровой адаптационно-релаксационный тренинг, беседы «Правила поведения в школе». Также с учащимися 1-х классов было проведено игровых занятий по формированию позиции школьника, навыков построения коммуникации с разными учителями и учащимися (программа «Сотрудничество»)

С учащимися 5-х классов проведены мероприятия психолого-педагогической направленности с целью сплочения детских коллективов, по формированию позитивного организационного ядра в каждом классе, налаживанию благоприятного психологического микроклимата в классах.

В результате процесс адаптации обучающихся в целом прошел успешно.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» проводилась в соответствии с программой воспитательной работы школы и с целью психолого- педагогического сопровождения детей состоящих на учёте ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП и испытывающих проблемы в освоении учебной программы.

В течение года психолого-педагогическое сопровождение было оказано **16** обучающимся состоящих на всех видах учёта и их семьям.

Психолого-педагогическое сопровождение оказано **335** обучающимся, испытывающих проблемы в освоении учебных программ.

Из них:

-**100** обучающихся, получающих инклюзивное образование по варианту 7.1;

-**184** обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;

-**51** обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью.

4.2 Организация и проведение социально - психологического тестирования по единой методике

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ в октябре - ноябрь 2024 года проведены мероприятия по организации и проведению социально - психологического тестирования (СПТ) по единой методике, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В СПТ участвовали обучающиеся 7-9, 11 классов.

Таблица. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-9, 11 классов

Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования	Численность, официально отказавшихся от участия в тестировании	Численность участников СПТ высокой вероятностью проявлений рискованного поведения	Численность участников СПТ высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения
108чел.	108 чел./100%	0 чел./0%	13 чел. /12%	1 чел./0,9%

Анализируя данные таблицы можно сказать, что информационно - разъяснительная работа с родителями и мотивационная работа с обучающимися прошла результативна.

По результатам СПТ проведены следующие мероприятия:

1. корректировка ежегодного плана воспитательной работы;
2. разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска;
3. составление аналитической справки;
4. проведение коррекционной работы с обучающимися и их родителями по устранению (минимизации) факторов риска, способствующих возникновению отклоняющихся форм поведения, а также повышению факторов защиты;
5. на основе полученных данных были вынесены рекомендации по проведению профилактической работы.

4.3 Школьная служба примирения

Миссия школьной службы примирения (ШСП) – восстановить и закрепить в школьной среде способность к взаимопониманию как культурную традицию. Эту традицию можно назвать восстановительной культурой взаимоотношений.

За 2025 год:

- утвержден новый список волонтеров-медиаторов, прошедших обучение в 2024-2025 учебном году (4 человека). На момент 2024-2025 учебного года в приказ вошли 3 волонтера-медиатора из 9 класса.
- проведено **4** **завершенных** примирительных встречи с участием куратора службы примирения;
- проведено **9 профилактических** мероприятий: **классные часы** на темы «Конфликт – это..», «Мы – дружный класс», «Антибуллинг»;
- проведено **3 просветительских** мероприятия: информирование 7-9 классов о работе ШСП.
- согласно плана мероприятий на 2024-2025 учебный год проведено 4 собрания куратора с волонтерами-медиаторами;
- согласно плана на 2024-2025 учебный год проведено 1 организационное собрание с волонтерами-медиаторами.
- в марте 2024 года ШСП заняла 1 место в Муниципальном конкурсе «Лучшая школьная служба примирения-2024»;
- с мая по июнь 2024 года ШСП приняла участие в Региональном конкурсе «Искусство диалога» и заняла 3 место в номинации «Лучшая служба примирения-2024».

В 2024-2025 учебном году волонтеры-медиаторы подготовили собственные раздаточные материалы для просвещения участников образовательного процесса: стратегии поведения в конфликте; о буллинге глазами жертвы и агрессора. Данные материалы будут так же представлены на школьной научно-практической конференции во втором полугодии 2024-2025 учебного года.

Выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлено эффективно, согласно плану и требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Обучающиеся 1-х и 5-х классов прошли процесс адаптации благополучно.
3. В плановом порядке проведена психодиагностическая работа, результаты диагностик проанализированы, доведены до сведения заинтересованных участников образовательных отношений. Спланирована и проведена коррекционно-профилактическая работа.
4. Основные запросы участников образовательных отношений на просветительскую и профилактическую работу своевременно выявлялись и удовлетворялись.
5. Работа по формированию межличностных отношений в классных коллективах осуществлялась продуктивно, фактов глубоких межличностных конфликтов, буллинга не выявлено.

Раздел 9. ВСОКО

9.1. Анализ оценочных процедур промежуточного контроля в формате ВПР 5-9 классах весна 2024-2025 уч. год.

Качество образования в разрезе оценочных процедур по основным общеобразовательным предметам

В рамках анализа направления «Качество образования» рассматриваются два аспекта – качество образования по отношению к результатам ВПР РФ, СО (Свердловской области) и ГО (городского округа Заречный) и качество образования в разрезе отдельных учебных предметов.

Для получения общей картины качества образования обучающихся использовались три индекса: *индекс низких результатов, индекс массовых результатов, индекс высоких результатов.*

Индекс низких результатов характеризует долю участников оценочной процедуры не преодолевших нижнюю границу баллов (оценка «2»). В качестве нижней границы баллов используется установленный разработчиками нижний пороговый балл по конкретному предмету. Данный индекс свидетельствует о наличии проблем в подготовке обучающихся по конкретному предмету, которые не освоили обязательный минимум базовой подготовки по учебному предмету.

Индекс массовых результатов подразумевает достижение устойчивых средних результатов обучающимися по различным предметам в рамках одной оценочной процедуры. Индекс массовых результатов характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов (отметки «3» и «4»). Понятие «средних результатов» определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс высоких результатов характеризует долю участников оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже достижения высокого уровня подготовки (отметка «5»). Данная граница также устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по оценочным процедурам по основным образовательным предметам – русский язык и математика представлены в таблицах 1, 2.

Необходимо отметить, что индексы, относящиеся целиком к оценочным процедурам, характеризуют в большей степени выборку участников, а также ключевые особенности оценочных процедур, поскольку они отражают доли участников, успешных в большей или меньшей степени по основным общеобразовательным предметам – русскому языку и математике.

Рассматривая, оценочную процедуру ВПР, отследим динамику индексов в сравнении с прошлыми периодами по классам (сравнение идет по диагонали одной и той же параллели):

Таблица 1

Оценочная процедура	Индекс низких результатов (%) («2»)/				Индекс массовых результатов (%) («3», «4»)				Индекс высоких результатов (%) («5»)			
	2024		2025		2024		2025		2024		2025	
	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4
1	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4
ВПР, 4 класс	9	10	8	11	82,5	82,5	76	83	8,5	7,5	15	5
ВПР, 5 класс	16,7	16,7	20	27	71	64,5	66	72	12,3	18,75	13	10
ВПР, 6 класс	13,5	24	16	22	74	72	63	69	12,5	4	19	8
ВПР, 7 класс	22,2	25	16	25	72	65	63	68	5,5	9	19	7
ВПР, 8 класс	26,3	30,8	24	27	67	66	63	63	7	10	12	9
ОГЭ, 9 класс	-	0	-	0	-	76		86	-	24	-	14

по предмету «русский язык» на основании индексов низких и высоких результатов мы видим понижение результатов по всем классам по сравнению со школами ГО Заречный (8-10%), в 6-х, 8-х классах процент низких/ высоких результатов выше/ниже чем по СО (выделено красным).

Традиционно значительная динамика результатов на ОГЭ 9 класса, по отношению написанных этим же классом ВПР за прошлый год, но результат ниже, чем в прошлом году (индекс массовых результатов повышен за счёт понижения индекса высоких результатов).

Оценочная процедура	Индекс низких результатов (%) («2»)				Индекс массовых результатов (%) («3», «4»)				Индекс высоких результатов (%) («5»)			
	2024		2025		2024		2025		2024		2025	
	МО	СОШ4	МО	СОШ4	МО	СОШ4	МО	СОШ4	МО	СОШ4	МО	СОШ4
1												
ВПР, 4 класс	3	7	1	3	70	77	63	68	27	14	35	27
ВПР, 5 класс	8,6	16,6	8	29	73	81	73	66	18	2	17	3
ВПР, 6 класс	14	23,3	17	14	75	66,6	75	77	10	10	7	7
ВПР, 7 класс	14	27,3	12	24	80	60,5	75	73	6	12	12	3
ВПР, 8 класс	13	27,7	18	28	84	72	74	62	3	0	6	3
ОГЭ, 9 класс		14		8		79		87		4		5

по предмету «математика»

В НОО наблюдается положительная динамика: индекс низких результатов уменьшился на 4% и увеличился на 13% индекс высоких результатов, но в сравнении со школами МО Заречный результаты ниже: на 2% по индексу низких результатов и на 8% ниже по индексу высоких результатов. В СОО наблюдается отрицательная динамика в 5,7,8-х классах: индекс низких/высоких результатов выше/ниже городских на 10-20% , Положительная динамика только в 8-х классах, где количество высоких результатов на 3% выше городских. В 6-х классах наблюдаем результаты соответствующие городским.

В целом весной 2025 года произошло улучшение результатов в параллели 6-х, 7-х классах относительно 2024, 6-ти классники улучшили свои результаты: уменьшился на 2,6% индекс низких результатов и увеличился на 5% индекс высоких результатов. Динамика результатов на ОГЭ 9 класса, по отношению написанных этим же классом ВПР за прошлый год, но результат выше, чем в прошлом году (индекс массовых результатов повышен за счёт понижения индекса низких результатов).

**Основные результаты проведения Всероссийских проверочных процедур в городском округе Заречный
в 2025 году.**

2.1. Результаты проведения ВПР-2025 в 4 классах МБОУ МО Заречный «СОШ№4»

В 4-х классах) ВПР-2025 проводились по трем предметам – «русский язык», «математика», «окружающий мир».

Обучающиеся 4-х классов школы продемонстрировали высокий уровень обученности по математике и окружающему миру:

по предмету «русский язык»: результаты стабильны такие же как и в прошлом году, в сравнении с МО Заречным доля высоких результатов на 10% ниже, чем по городу, индекс низких результатов соответствует статистическим данным.

по предмету русский язык отрицательный результат получен при анализе процента выполнения заданий, ниже среднего значения РФ, СО, МО:

2: Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (40% против 80%)

7: Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы (40% против 70%)

9.1: Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении (8% против 65%)

10.1: Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении (25% против 70%)

по предмету «математика» положительная динамика: количество «5» (27%) увеличилось в 2 раза и соответствует статистике, остальные результаты также соответствуют статистике. При анализе процента выполнения заданий выше среднего на основании статистических данных по СО, РФ, МО более чем на 10%:

6.2: Извлечение и использование для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни,

9.1. Формулирование утверждений (вывод), построение логических рассуждений (двух-трехшаговых);

11.1. Решение текстовых задач в 1–3 действия, выполнение преобразований заданных величин

отрицательная динамика:

При анализе процента выполнения заданий, ниже среднего значения по региону выполнены задания

7: Выполнение арифметических действий: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) (40% против 60%)

Положительная динамика:

по предмету «окружающий мир» стабильная динамика:

Индекс массовых результатов 90,1%, что значительно выше чем по РФ, СО, МО (73-80%), соответствует результатам прошлого года,

Индекс высоких результатов (9%) ниже в 2-2,5 раза чем на уровне ГО, СО, РФ (17-25%)

Индекс низких результатов отсутствует.

Положительные результаты: При анализе процента выполнения заданий выше статистических показателей:

3.2. соблюдать правила безопасного поведения (100%),

10.1,2,3 Знание государственных праздников России, наиболее важных событий истории России, наиболее известных российских исторических деятелей разных периодов, достопримечательностей столицы России и родного края (на 10% превышает статистические данные по РФ, СО, МО).

Количество высоких результатов в 4А классе больше в 2 раза по всем предметам.

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2025

Таблица 3

**Статистические данные
по полученным результатам в общеобразовательных организациях муниципального
округа Заречный, Свердловской области и РФ**

ВПР 2025 Русский язык 4	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Свердловская обл.	53197	10,65	36,83	40,28	12,25
Заречный	390	8,46	33,08	43,59	14,87
СОШ№4	37	10,81	40,54	43,24	5,41
4А (Розенбаум Н.Н.)	18	0	28	67	6
4Б (Уфимцева Е.О)	19	26	58	11	5
ВПР 2025 Математика 4					
Вся выборка	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Свердловская обл.	53526	3,51	22,63	48,62	25,24
Заречный	384	1,04	14,32	48,96	35,68
СОШ 4	38	2,78	22,22	47,22	27,78
4А (Розенбаум Н.Н.)	18	0	22	61	17
4Б (Уфимцева Е.О)	20	5	20	35	40
ВПР 2025 Окружающий мир 5					
Вся выборка	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Свердловская обл.	33391	1,03	18,26	59,41	21,3
Заречный	253	0	17,39	64,03	18,58
СОШ4	35	0	8,57	80	11,43
4А (Розенбаум Н.Н.)	17	0	6	88	6
4Б (Уфимцева Е.О)	18	0	11	72	17

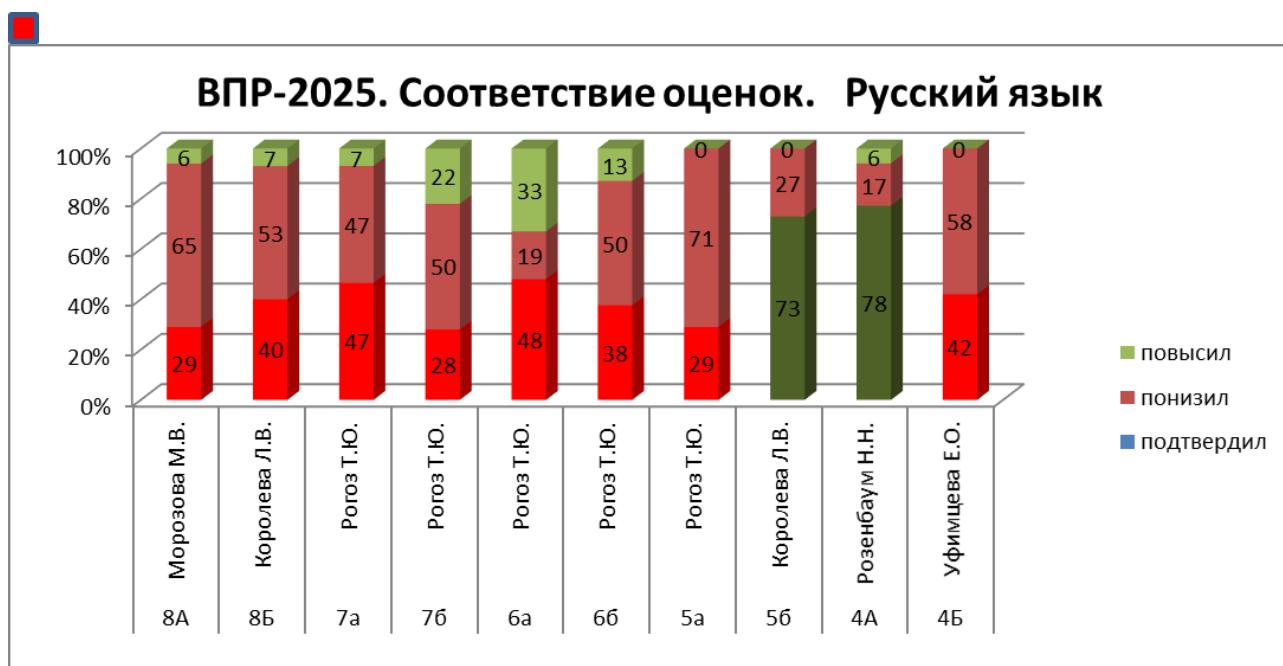
Анализ результатов по предметам на основании регионального мониторинга по анализу результатов ВПР по русскому языку 5-9 классов

Таблица 1

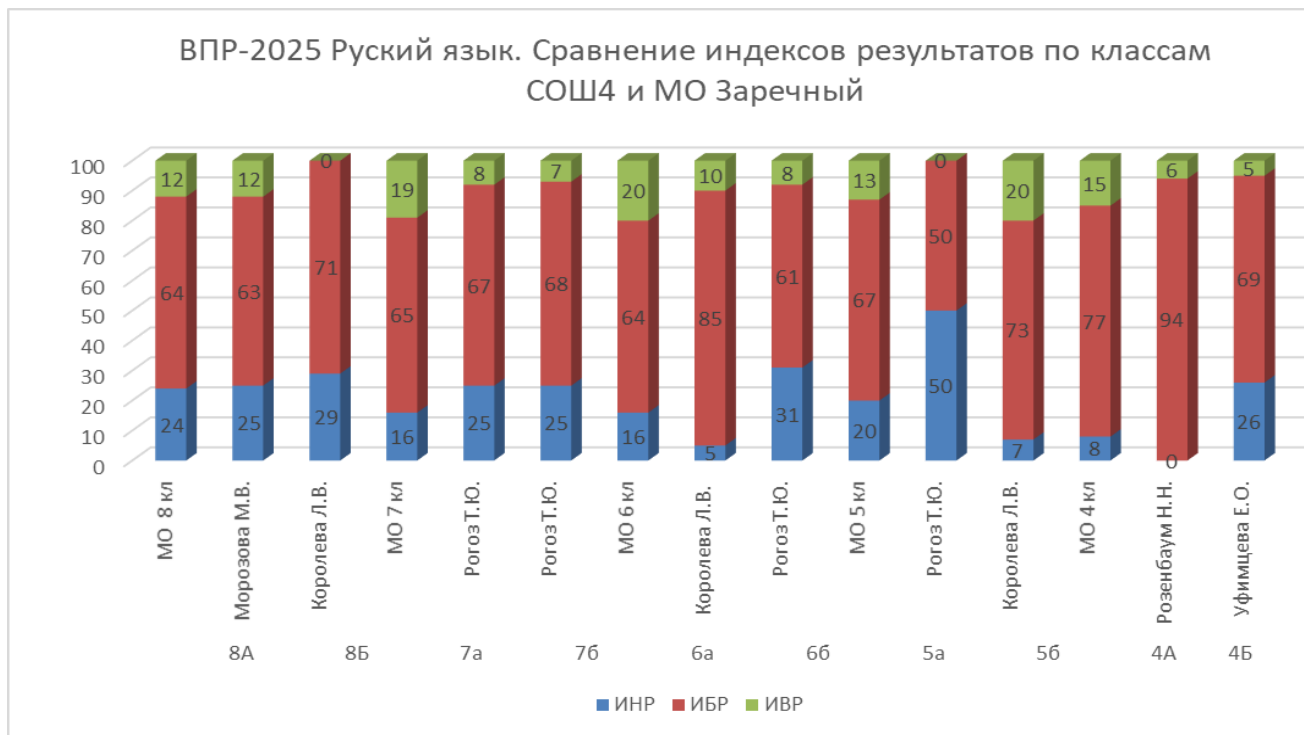
Оценочная процедура	Индекс низких результатов (%) («2»)/				Индекс массовых результатов (%) («3», «4»)				Индекс высоких результатов (%) («5»)			
	2024		2025		2024		2025		2024		2025	
	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4
1	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4
ВПР, 4 класс	9	10	8	11	82,5	82,5	76	83	8,5	7,5	15	5
ВПР, 5 класс	16,7	16,7	20	27	71	64,5	66	72	12,3	18,75	13	10
ВПР, 6 класс	13,5	24	16	22	74	72	63	69	12,5	4	19	8
ВПР, 7 класс	22,2	25	16	25	72	65	63	68	5,5	9	19	7
ВПР, 8 класс	26,3	30,8	24	27	67	66	63	63	7	10	12	9
ОГЭ, 9 класс	-	0	-	0	-	76	-	86	-	24	-	14

по предмету «русский язык» на основании индексов низких и высоких результатов мы видим понижение результатов по всем классам по сравнению со школами ГО Заречный (8-10%), в 6-х, 8-х классах процент низких/ высоких результатов выше/ниже чем по СОШ (выделено красным).

Традиционно значительная динамика результатов на ОГЭ 9 класса, по отношению написанных этим же классом ВПР за прошлый год, но результат ниже, чем в прошлом году (индекс массовых результатов повышен за счёт понижения индекс высоких результатов).



1. Среднее значение соответствия оценок по городу составляет 62%
2. в 5Б (Королева Л.В.) и 4А(Розенбаум Н.Н.) классе процент соответствия выше среднего по городу.
3. В остальных классах процент соответствия ниже нормы 50%



	НОО				ООО			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
руссск	5-10%	33-36%	0,43	12-17%	9-25%	24-40%	23-35%	1--20%

Соответствие РФ, СО, МО процентов высоких, базовых и низких результатов в 8А (Морозова М.В.), 7Б (Рогоз Т.Ю.), 7А (Рогоз Т.Ю) классах.

Результаты ниже (больше «2», чем по РФ, СО, МО) в 6Б (Рогоз Т.Ю.), 5А (Рогоз Т.Ю.) 4Б (Уфимцева Е.О.) классах

Результаты выше (меньше «2», чем по РФ, СО, МО) в 6А (Королева Л.В.), 5Б (Королева Л.В.)

Русский язык:

в 5-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (40% против 60%)

2К1. Проводить фонетический анализ слов.(20% против 45%)

Выше статистических результатов умения

4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (90% против 80%)

5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) (86% против 75%)

в 6-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

1К2. Пунктуация. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (46% против 65%)

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста (30% против 50%)

Выше статистических результатов умения

1К1. Орфография. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (76% против 65%)

в 7-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (20% против 40%)

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (25% против 40%)

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (50% против 70%)

Выше статистических результатов умения

6.2. Соблюдать правила правописания союзов (75% против 60% РФ и СО в соответствии с МО (72%))

в 8-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

9: Проводить синтаксический анализ предложения (18% против 30% (РФ), 40 (СО)% в соответствии с МО)

Выше статистических результатов умения

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (60% против 45%)

8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (90% против 70%)

Остальные умения соответствуют уровню сформированности по РФ, СО, МО.

Анализ результатов по предметам на основании регионального мониторинга по анализу результатов ВПР по математике 5-9 классов

Оценочная процедура	Индекс низких результатов (%) («2»)				Индекс массовых результатов (%) («3», «4»)				Индекс высоких результатов (%) («5»)			
	2024		2025		2024		2025		2024		2025	
	МО	СОШ 4	МО	СОШ 4	МО	СОШ 4	МО	СОШ 4	МО	СОШ 4	МО	СОШ 4
1	МО	СОШ 4	МО	СОШ 4	МО	СОШ 4	МО	СОШ 4	МО	СОШ 4	МО	СОШ 4
ВПР, 4 класс	3	7	1	3	70	77	63	68	27	14	35	27
ВПР, 5 класс	8,6	16,6	8	29	73	81	73	66	18	2	17	3
ВПР, 6 класс	14	23,3	17	14	75	66,6	75	77	10	10	7	7
ВПР, 7 класс	14	27,3	12	24	80	60,5	75	73	6	12	12	3
ВПР, 8 класс	13	27,7	18	28	84	72	74	62	3	0	6	9
ОГЭ, 9 класс		14		8		79		87		4		5

В НОО наблюдается положительная динамика: индекс низких результатов уменьшился на 4% и увеличился на 13% индекс высоких результатов, но в сравнении со школами МО Заречный результаты ниже: на 2% по индексу низких результатов и на 8% ниже по индексу высоких результатов

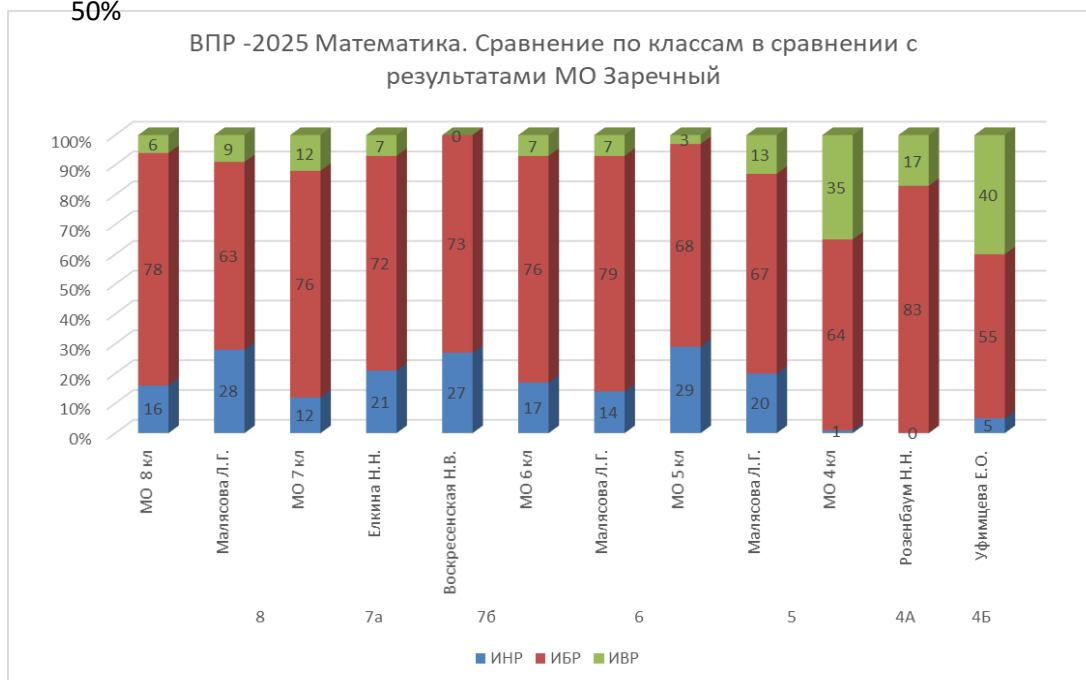
В СОО наблюдается отрицательная динамика в 5,7,8-х классах: индекс низких/высоких результатов выше/ниже городских на 10-20% , Положительная динамика только в 8-х классах, где количество высоких результатов на 3% выше городских. В 6-х классах наблюдаем результаты соответствующие городским.

В целом весной 2025 года произошло улучшение результатов в параллели 6-х, 7-х классах относительно 2024, 6-тиклассники улучшили свои результаты: уменьшился на 2,6% индекс низких результатов и увеличился на 5% индекс высоких результатов

Динамика результатов на ОГЭ- 9 класса, по отношению написанных этим же классом ВПР за прошлый год, но результат выше, чем в прошлом году (индекс массовых результатов повышен за счёт понижения индекса низких результатов.



1. Среднее значение соответствия оценок по городу составляет 62%
2. В 8А (уч. Малясова Л.Г.), 6А, 5В, (уч. Воскресенская Н.В.), и 4(уч. Уфимцева Е.О) классах процент соответствия равен и выше среднего по городу.
3. В 8Б, 6Б, 5А (уч. Малясова Л.Г), и классах обучающихся с ОВЗ (8В, 7В, 6В) процент соответствия ниже 50%



	НОО				ООО			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
мат	1-3%	14-22%	48%	25-35%	6-22%	35-50%	25-40%	5-12%

Соответствие РФ, СО, МО процентов высоких, базовых и низких результатов в 7А (Елкина Н.Н.), 6А (Воскресенская Н.В.), 7Б (Малясова Л.Г.),
 Результаты ниже (больше «2», чем по РФ, СО, МО) в 8А (Малясова Л.Г.), 7Б (Воскресенская Н.В.) 4Б (Уфимцева Е.О.) классах
 Результаты выше (меньше «2», чем по РФ, СО, МО) в 4А (Розенбаум Н.Н.)

5-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (25% против 50%)
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (25% против 40%)
- 4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач (65% против 80%)
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (12% против 50%)
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема (20% против 50%)
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (50% против 65%)
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений (50% против 65%)
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач (30%

против 46%)

15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (20% против 40%)

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (3% против 25%)

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (5% против 12%)

в 6-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты (30% против 45%)

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (12% против 25%)

Выше статистических результатов умения

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (5% против 12%)

7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа (78% против 66%)

9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами (92% против 80%)

10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач (82% против 70%)

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи (12% против 5-9%)

в 7-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби (50% против 70%)

3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (40% против 60%)

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (35% против 55%)

в 8-х классах – анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества

решений неравенства, системы неравенств (55% против 70%)

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику (25% против 65%)

8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (37% против 65%)

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах (25% против 45%)

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (25% против 35%)

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (14% против 24%)

Анализ результатов по предметам на основании регионального мониторинга по анализу результатов ВПР по гуманитарным наукам (история и обществознание) 5-9 классов

		«2»	«3»	«4»	«5»
ВПР 2025 весна История 5					
Вся выборка	997676	5	33,92	42,02	19,06
Свердловская обл.	31907	11,91	39,31	36,35	12,42
Заречный	272	6,62	43,75	38,6	11,03
СОШ4	38	10,53	42,11	31,58	15,79
5А (Молодых И.Б.)	20	15	45	25	15
5Б (Молодых И.Б.)	18	6	39	39	17
ВПР 2025 История 6					
Вся выборка	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Свердловская обл.	16118	13,72	45,38	34,89	6,02
Заречный	128	9,38	50	33,59	7,03
СОШ4, 6А (Паластрова Т.Г.)	21	8,75	38,1	57,14	0
ВПР 2025 Обществознание 6					
Вся выборка	510115	8,66	40,45	37	13,89
Свердловская обл.	16149	20,25	45,7	27,15	6,9
Заречный	113	13,27	51,33	29,2	6,19
СОШ 4, 6Б (Паластрова Т.Г.)	21	28,57	33,33	28,57	9,52
ВПР 2025 История					
Вся выборка	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Свердловская обл.	15012	14	49,21	29,86	6,93
Заречный	129	9,3	51,94	26,36	12,4
СОШ4, 7А (Молодых И.Б.)	15	20	40	26,67	13,33
ВПР 2025 весна обществознание 7					
Вся выборка	485838	9,71	44,42	34,59	11,29

<i>Свердловская обл.</i>	15144	22,88	48,89	23,58	4,64
<i>Заречный</i>	97	21,65	53,61	20,62	4,12
<i>СОШ4, 7Б (Молодых И.Б.)</i>	17	11,76	47,06	41,18	0
ВПР 2025 История 8					
Вся выборка	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Свердловская обл.	14595	9,54	46,61	36,01	7,84
Заречный	86	5,81	46,51	37,21	10,47
СОШ4, 8а (Молодых И.Б.)	13	0	61,54	38,46	0
ВПР 2025 весна Обществознание 8					
Вся выборка	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Свердловская обл.	14314	24,17	46,42	25,62	3,79
Заречный	72	12,5	44,44	38,89	4,17
СОШ4, 8Б (Паластрова Т.Г.)	12	25	58,33	16,67	0

по истории в 5 классах – индекс массовых результатов 75% в соответствии с ГО,СО, РФ. В целом 5А и 5Б классы написали на одном уровне, по индексу низких результатов соответствии с уровнем СО и выше чем на уровне МО и РФ. Важно отметить индекс высоких результатов в 5Б классе выше чем на уровнях МО, СО.

историю писал 6А, и показал результаты в соответствии с уровнем МО, Со и РФ и даже выше: доля низких результатов – 4% в разы ниже, чем на др. уровнях, качество знаний выше, чем на уровнях МО и СО и соответствует уровню РФ, но настораживает)% - доля высоких результатов.

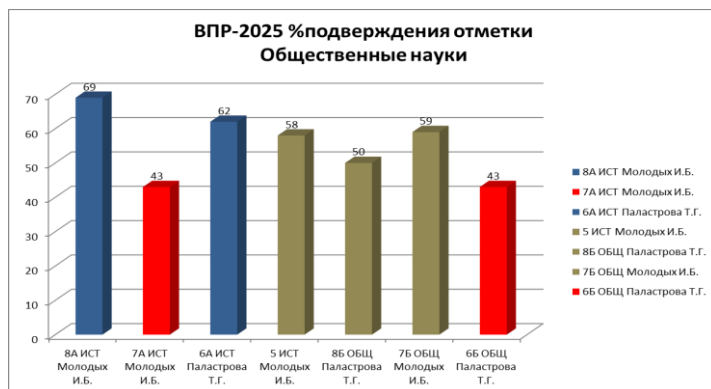
обществознание писал 6Б класс и показал высокий уровень низких результатов (28,6%), низкий уровень массовых результатов (62%) и хороший уровень высоких: 9, 5%, что выше чем на уровнях МО и СО.

историю писал 7А и показал качество знаний 40%, соответствует уровню МО и выше СО – 36%. Индекс высоких результатов соответствует индексу результатов 13,3% уровня МО – 12,4% и РФ – 14,5% и выше уровня СО – 6%. индекс низких результатов 20%, что значительно превышает на уровне МО - 9% и СО (14%) и РФ (5%). Можно говорить о достаточном уровне подготовке по истории в 7А классе

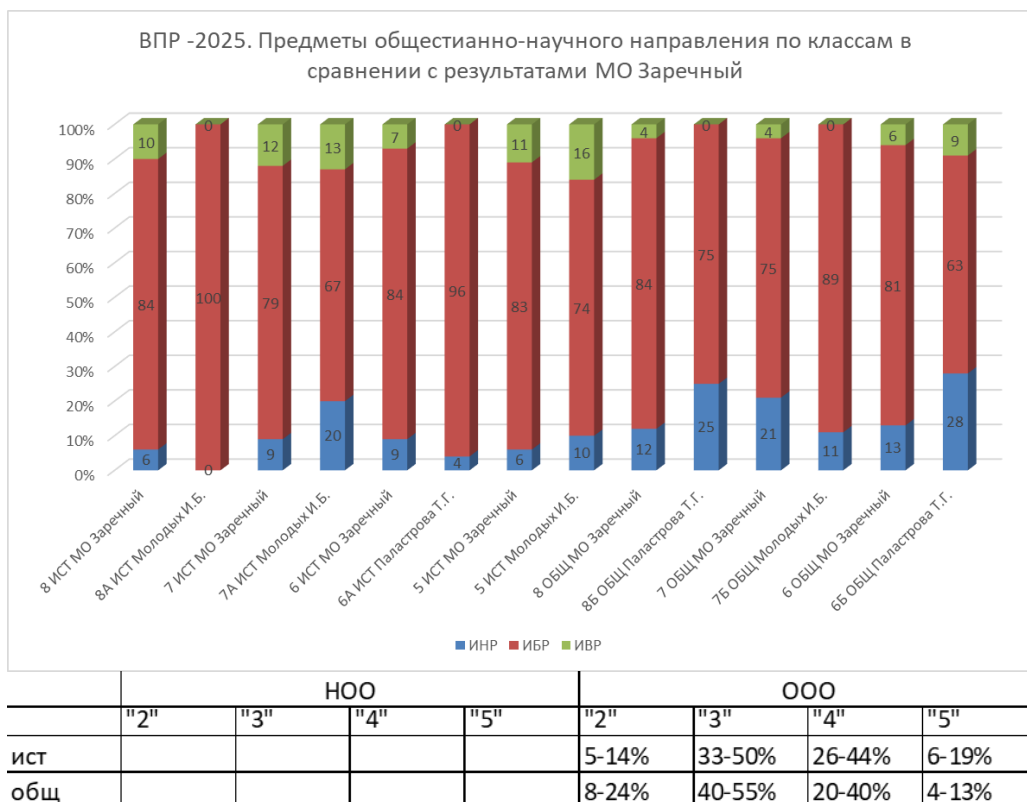
обществознание писал 7Б по казал качество знаний значительно 42%, что значительно выше уровня МО – 25% и СО – 27% и соответствует уровню РФ - 45%. Уровень низких результатов – 11,5% также соответствует РФ - 9,5% и ниже, чем на уровне МО - 21%) и СО - 23%. Это говорит о хорошем уровне знаний по обществознанию в 7Б классе.

историю писал 8А класс качество знаний (38%) на 10-20% ниже, чем качество знаний на уровнях МО (47%), СО (43%)и РФ (58%), данный показатель просел за счет высокого процента «3» - 61%

обществознание писал 8б класс качество знаний (16,5%), в разы ниже, чем на уровне МО (42%), СО (28%), РФ (45%), 0% - уровень высоких результатов индекс массовых результатов 71%, что соответствует норме, индекс высоких результатов 0%, индекс низких результатов 25%, в соответствии с уровнем СО(24,7%) и больше чем по ГО (12%), РФ (11,3%).



1. Среднее значение соответствия оценок по городу составляет 62%
2. В 8А по истории (уч. Молодых И.Б.), 6А по истории (Паластрова Т.Г) классах процент соответствия равен и выше среднего по городу.
3. В 7А по истории (уч. Молодых И.Б.), 6Б по истории (Паластрова Т.Г) процент соответствия ниже 50%



Соответствие РФ, СО, МО процентов высоких, базовых и низких результатов в 6А история, (Паластрова Т.Г.), 5-ые история (Молодых И.Б.), 7Б обществознание (Молодых И.Б.), Результаты ниже (больше «2», чем по РФ, СО, МО) в 6Б обществознание (Паластрова Т.Г)

В 5-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры (32% против 50%)

в 6-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения (20% против 35%)

Выше статистических результатов умения

4. Характеризовать авторство, время, место создания источника (85% против 70%)

в 7-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (30% против 50%)

3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника (40% против 55%)

4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития (6% против 40%)

Выше статистических результатов умения

8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (76% против 60%)

в 8-м классе анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (23% против 50%)

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал (12% против 30%)

Выше статистических результатов умения

2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. (92% против 75%)

6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. (76% против 60%)

Обществознание:

В 6-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях (33% против 75%)

1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях (55% против 70%)

В 7-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права (65% против 80%)

4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека (59% против 70%)

Выше статистических результатов умения

7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека (76% против 65%);

8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) (76% против 65%)

в 8-х классах – анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

6.1, 6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать

существенный признак классификации) экономические явления (40% против 65%); (12% против 35%)

8.1.,8.2., 8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность (33% против 55%)

(20% против 35%), (25% против 40%)

Выше статистических результатов умения

1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность (100% против 84%)

7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования (100% против 74%)

Анализ результатов по предметам на основании регионального мониторинга по анализу результатов ВПР по естественно научному направлению (биология, география, физика, химия) 5-9 классов

ВПР 2025 весна Биология 5		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Свердловская обл.	36424	6,14	48,04	40,37	5,46
Заречный	276	2,17	33,33	51,09	13,41
СОШ4	39	5,13	66,67	28,21	0
5А (Павлова О.И.)	19	0	74	26	0
5Б (Павлова О.И.)	20	10	60	30	0
ВПР 2025 Биология 6					
Вся выборка	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Свердловская обл.	24431	9,93	55,45	31,33	3,3
Заречный	150	2	46,67	36,67	14,67
СОШ№4 , 6А (Павлова О.И.)	21	0	80,95	19,05	0
ВПР 2025 География 7					
Вся выборка	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Свердловская обл.	12956	10,64	52,61	31,78	4,97
Заречный	118	11,86	55,93	29,66	2,54
СОШ4, 7А (Борисова Е.Д.0	15	33,33	40	26,67	0
ВПР 2025 физика 7					
Вся выборка	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Свердловская обл.	14266	18,25	54,3	23,62	3,82
Заречный	93	5,38	52,69	32,26	9,68

СОШ4 7Б (Фили С.В.)	18	16,67	77,78	5,56	0
ВПР 2025 Биология 8					
Вся выборка	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Свердловская обл.	8703	6,1	48,17	37,99	7,75
Заречный	36	0	30,56	55,56	13,89
СОШ4, 8а (Павлова О.И.)	16	0	31,25	56,25	12,5
ВПР 2025 Химия 8					
Вся выборка	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Свердловская обл.	9821	13,73	42,13	32,77	11,37
Заречный	79	11,39	41,77	34,18	12,66
СОШ4, 8Б Кузнецова Т.С.	15	26,67	33,33	26,67	13,33

по биологии 5–х классах индекс массовых результатов в соответствии с РФ, МО и СО - 90%, индекс высоких результатов (0%) ниже уровне МО, СО, РФ, и низких результатов (5%), соответствует уровню СО и выше уровня МО и РФ. По биологии очень много «3» и совсем нет высоких результатов, что определяет результаты обученности ниже, чем на уровнях МО, СО, и РФ

биологию писал 6А класс и показал качество знаний 19% в разы ниже чем на уровне МО, СО и РФ (35%-50%). Необходимо обратить внимание на отсутствие высоких и низких результатов и на большое количество «3»-80%

географию писал 6Б, индексы высоких и массовых результатов в соответствии с уровнем МО и СО, индекс низких результатов 17% в 2-3 раза выше чем на др уровнях.

географию писал 7А качество знаний 26%, ниже уровней МО(32%), СО (36%) и РФ (52,55). индекс массовых результатов соответствует норме – 66% ниже нормы (74%) индекс высоких результатов 0%, индекс низких результатов составляет критичный показатель 33%, что в более чем в 3 раза выше остальных уровней МО, СО и РФ. Уровень высоких результатов 0%. Можно сделать вывод о низкой подготовке обучающихся по географии в 7А классе.

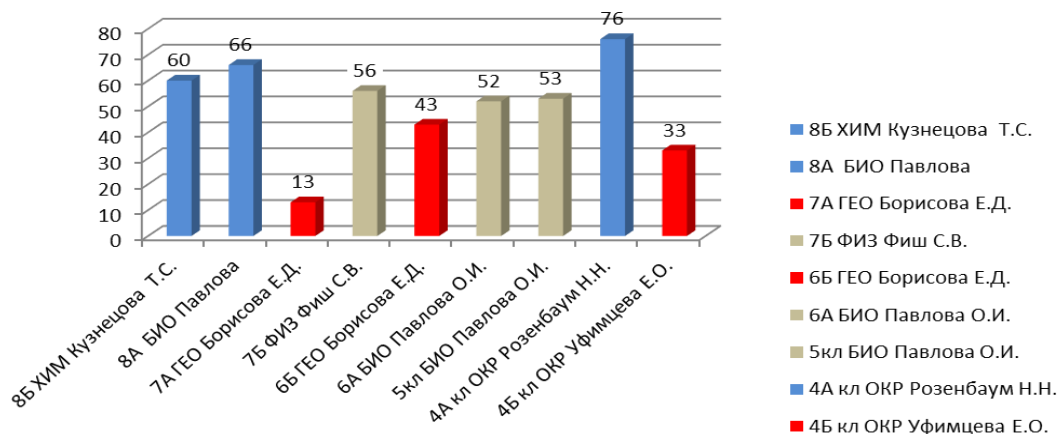
физику писал 7Б качество знаний - 5,5%, в разы ниже, чем по ГО- 42%, СО- 26%, РФ 42%; индекс высоких результатов - 0%, индекс низких результатов - 16% в соответствии с уровне СО - 18% и ниже уровня МО (5%) и РФ(6%). Следует обратить внимание на высокий процент «3» - 78% и отсутствие высоких результатов по предмету.

биологию писал 8А класс и показатель высокий уровень массовых результатов качество знаний и качества знаний 68%, соответствует уровню МО (70%), и РФ (62%), значительно выше СО (45%), отсутствие низких результатов в соответствии с результатами МО. Такие результаты ВПР говорят о хорошем уровне усвоения материала.

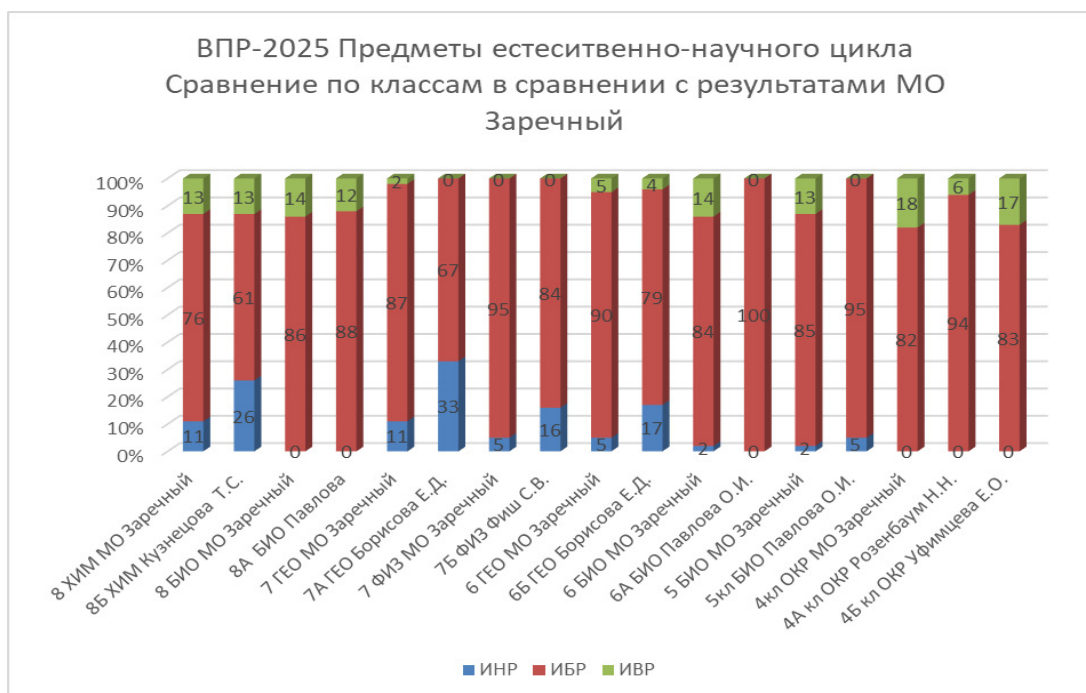
химию писал 8Б класс и показал индекс высоких результатов – 13% в соответствии с результатами МО – 12%, СО – 11% и РФ – 15%. Более, чем на 10% выше индекс низких результатов – 28%, это объясняется тем, что 8Б класс – класс с высоким уровнем инклюзии.

ВПР -2025

% Подтвержденных оценок Естественно-научное направление



- Среднее значение соответствия оценок по городу составляет 62%
- В 8Б химия (уч. Кузнецова Т.С.) 8А по биологии (Павлова О.И.) 4А по окр. Миру (Розенбаум Н.Н.) процент соответствия равен и выше среднего по городу.
- В 7А, 6Б по географии (Борисова Е.Д.), 4Б (Уфимцева Е.О) процент соответствия ниже 50%



	НОО				ООО			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
3 биол (окр)	0-1%	18%	55-65%	18-25%	2-9%	30-55%	30-55%	3-14%
8 геогр					3-11%	40-55%	30-50%	2-10%
9 физ					5-18%	50-55%	23-35%	3-9%
10 хим					5-14%	40-42%	32-40%	10-15%

Соответствие РФ, СО, МО процентов высоких, базовых и низких результатов в 7Б (Фиш С.В) Результаты ниже (больше «2», чем по РФ, СО, МО) в 7А, 6Б (Борисова Е.Д.), 7Б (Воскресенская Н.В.) 4Б (Уфимцева Е.О.) классах
Результаты выше (меньше «2», чем по РФ, СО, МО) в 8А (Павлова О.И.)!, маркер необъективности

Биология:

в 5-х классах – анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте (17% против 40%)

4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ (30% против 45%)

5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов (27% против 45%)

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные (19% против 40%)

7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы (53% против 74%)

11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов (55% против 70%)

14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов (32% против 60%)

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания (12% против 13%)

Выше статистических результатов умения

15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) (74% против 60%)

в 6-х классах – анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

1.1., 1.2., 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения

вегетативных и генеративных органов растений с их функциями (10% против 50%), (4% против 40%), (28% против 50%)

2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой (38% против 60%)

7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (40% против 77%)

9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (40% против 60%)

10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (25% против 65%)

12К1., 12К2 Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (20% против 40%), (4% против 25%)

16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений (14% против 40%)

Выше статистических результатов умения

2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой (70% против 50%)

4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (77% против 55%)

6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты (62% против 50%)

8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух

источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (100% против 80%)

14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (80% против 50%)

в 8-х классах – анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой (31% против 50%)

14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (50% против 70%)

15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (56% против 70%)

Выше статистических результатов умения

9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (75% против 55%)

12.1, 12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма (100% против 75%), (78% против 50%)

13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма (96% против 70%)

14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (75% против 50%)

16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих (75% против 55%)

17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах (71% против 50%)

География:

В 6-х классах – анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам (48% против 70%)

4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (30% против 60%)

8. Определять амплитуду температуры воздуха (13% против 30%)

16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах (40% против 60%)

17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (13% против 25%)

Выше статистических результатов умения

7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. (65% против 54%)

12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (60% против 45%)

В 7-х классах – анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (70% против 90%)

6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (20% против 35%)

9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (3% против 35%)

10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность (20% против 50%)

11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа (30% против 50%)

14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (26% против 50%)

15. Определять страны по их существенным признакам (20% против 50%)

16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке (6% против 30%)

17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий (6% против 40%)

Химия:

в 8-х классах – анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ (45% против 60%)

4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе (40% против 70%)

5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе (25% против 40%)

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества (25% против 40%)

6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (13% против 30%)

6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса» (20% против 45%)

7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ (30% против 50%)

Выше статистических результатов умения

3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ (89% против 75%)

9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный) (83% против 70%)

Физика:

График первичных баллов в 7-8 классах смещен в сторону низких результатов.

Ниже среднего уровня по области выполнены задания в

7-х классах анализ выполнения заданий показал

Ниже статистических результатов умения

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (33% против 50%)

4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (22% против 60%)

5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (15% против 28%)

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, (2% против 18%)

Выше статистических результатов умения

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (72% против 55%)

Анализ по маркерам объективности

год	количество ВПР, в которых принимал участие	Количество маркеров завышенных результатов	количество маркеров расхождения с журналом	количество маркеров резкого изменения одной параллели	количество маркеров необъективности	коэффициент объективности	уровень объективности
2020	25	9	0		9	0,64	Средний
2021	23	5	0	0	5	0,78	Высокий
2022	23	10	0	0	10	0,57	Средний
2023	24	4 (4кл - РЯ, 5 кл - Б, И, 7 кл - РЯ)	0	0	4	0,83	Высокий
2024	27	7 (4 кл - ОМ, 5 кл - Б, РЯ, 6 кл - Б, 8 кл - Б, Г, РЯ)	1 (11 кл - Б)	0	8	0,70	Средний
2025	25	1 (8 кл - Б)	0	0	1	0,96	Высокий

С 2020 года ведется мониторинг маркеров объективности на региональном уровне по 3-м основным маркерам:

- 1) количество маркеров завышенных результатов
- 2) количество маркеров расхождения с журналом, 3)
- 3) количество маркеров резкого изменения одной параллели

В таблице видна динамика объективности за 6 лет.

ВПР - 2025 года имеет высокий уровень объективности с одним маркером необъективности.

9.2. Аналитическая справка об участии МБОУ МО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года.

Уч. год	4 кл.					5-6 кл.					7- 8 кл.				9 – 11 кл.				всего							
	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во побед., призеров	Уч-ки с ОВЗ	Доля обуча-ся, принявших участие в олимпиаде
2022-2023	55	35	61	22	0	128	92	72	26	3	102	66	64,7	18	2	53	39	73,5 %	14	3	338	232	69	80	8	69%
2023-2024	46	40	100	7	6	107	107	100	35	30	112	112	100	31	25	58		58%	26	15	333	333	100	57	76	100%
2024-2025	43	39	90	5	4	117	85	72	35	12	100	57	57%	34	15	64	30	46%	37	3	394	260	66	100	35	66%
2025-2026	44	33	75	19	0	119	107	90	43	20	105	118	42%	49	23	67	63	94%	29	18	350	308	88	120	61	88%

муниципальный этап

Учебный год	7 - 8 кл.					9 – 11 кл.					всего				
	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит. и призеров	Уч-ки с ОВЗ
2022-2023	102	24	23,5	8	0	53	14	26,4	4	0	155	38	24,5	12	0
2023-2024	112	31	27%	4	1	58	26	52%	7	0	169	72	42%	16	1
2024-2025	100	6	6%	1	1	64	6	11%	4	1	164	26	16%	6	2
2025-2026	105	13	12%	7	4	67	14	21%	3	2	295	26	9%	10	6

региональный этап

Год	Предмет, учитель	ФИО, класс
2020 - 2021	Обществознание, Молодых И.Б.	Брускова Валея, 9А
2023-2024	Литература, Королева Л.В.	Козлова Ксения, 10А
2025-2026	Астрономия	Ряполова Арина, 7Б

Раздел 10. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

10.1. Антикоррупционное просвещение

Работа по противодействию коррупции в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» в 2025 году строилась в соответствии с Планом мероприятий по противодействию коррупции, принятым Общим собранием работников школы и утверждённым приказом по школе от 19.11.2024 № 150/1 од/р. Данный план определил основные направления реализации антикоррупционной политики в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в образовательном учреждении.

В работе по недопущению признаков коррупционного поведения коллектив руководствовался следующими нормативно-правовыми и регулирующими документами:

- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральным законом от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
- Областным законом Свердловской области от 20.02.2009 № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области» (с последующими изменениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжением Губернатора Свердловской области от 07.05.2021 № 75-РГ «Об утверждении Комплексного плана мероприятий органов государственной власти Свердловской области по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы и перечня целевых показателей реализации Комплексного плана мероприятий органов государственной власти Свердловской области по противодействию коррупции на 2021 - 2024 годы »

В 2025 году коллектив продолжил реализацию *целей* обеспечения защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации учреждения, а также недопущение предпосылок и исключение возможности фактов коррупции в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4».

Для достижения указанных целей потребовалось решение следующих *задач*:

- повышение эффективности деятельности общественных подразделений в части противодействия коррупции в школе: Совета родителей, комиссии по противодействию коррупции, комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса и др.;
- предупреждение коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания всех участников образовательного процесса;
- проведение разъяснительной работы с работниками школы о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

Ведущими направлениями деятельности в рамках антикоррупционной работы коллектива традиционно являются:

- обеспечение открытости деятельности МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» и права граждан на доступ к информации о деятельности образовательного учреждения;
- работа с педагогами;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с обучающимися;
- осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения в целях предупреждения коррупции.

В течение 2024 года проведён целый комплекс мероприятий, обеспечивающих открытость деятельности школы, а также свободный доступ граждан к информации о ней.

Так, традиционными в силу своей эффективности мерами стали организация личного приема граждан директором школы (по средам, пятницам), а также обеспечение прямой телефонной или непосредственной коммуникации с директором МБОУ МО Заречный «СОШ № 4».

Особую роль в работе по профилактике и недопущению коррупционных проявлений неизменно отведена работе органов общественного управления школой, обладающих комплексом управленческих полномочий, в том числе правом принятия решений финансово-хозяйственного характера. В течение 2024 года осуществляли деятельность Общее собрание работников школы, Совет школы, Общее собрание родителей, Педагогический и Методический советы. На заседаниях данных органов прошел обсуждение и был принят Публичный отчёт школы за 2025 год.

Кроме того, созданы и успешно действовали такие подразделения общественного контроля и управления, как комиссия по распределению стимулирующих выплат, участвующая в распределении доплат компенсационного и стимулирующего характера, комиссия по противодействию коррупции, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по профессиональной этике педагогических работников школы.

Большое внимание уделено организации работы школьного сайта как основного информационного ресурса, обеспечивающего открытость деятельности школы, а также доступ граждан к информации, касающейся образовательной деятельности школы. Особое место отведено информации по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, результатам проведения независимых мониторинговых исследований качества, проверок надзорных органов, о правилах приема и перевода обучающихся, осуществлении набора в 1-й класс. На сайте школе размещены отчётные материалы, в том числе – отчет о самообследовании школы за 2024 год, нормативные документы, локальные акты по антикоррупции, в том числе - годовой план работы школы по данному направлению.

Своевременное информирование о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы также обеспечивалось посредством размещения информации на сайте школы.

В целях недопущения конфликта интересов, признаков и проявлений коррупционного характера в течение 2025 года администрацией школы продолжены мероприятия по развитию корпоративной этики в коллективе, формированию антикоррупционного поведения и мировоззрения педагогических работников. В

течение календарного года вопросы антикоррупционной тематики поднимались на заседаниях педагогических советов, производственных совещаниях.

Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства также рассматривались на заседаниях Общего собрания родителей (законных представителей), обучающихся. Представителям родительской общественности даны разъяснения о недопустимости сборов наличных денежных средств, тем более при оказании давления на отдельных членов родительского коллектива, о последствиях и ответственности за подобного рода нарушения.

В учебной деятельности темы, связанные с коррупцией включены в соответствующие программы по предмету «Обществознание». На уроках изучаются правовые документы и тексты законов, используются игровые технологии, моделирующие коррупционные ситуации. В 9, 11 классах в целях подготовки к ГИА в работе используются тесты и темы эссе, содержащие антикоррупционную направленность. Предлагаемые примерные вопросы и задания, творческие работы позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Используются домашние задания с привлечением дополнительной литературы и интернет-ресурсов для более глубокого усвоения данной темы.

Ученики 9, 11 классов включаются в систему антикоррупционного образования через общеобразовательные предметы, участие в школьном самоуправлении, в социально значимом проектировании, гражданских акциях и т.д. Проведение научно-практической конференции в марте 2025 года, изготовление плакатов, составление кроссвордов, тематических словарей, проведение классных часов предполагают формирование активной жизненной позиции и правовой культуры. Обязательные встречи с работниками правоохранительных органов, проведение совместных мероприятий, живое общение с людьми юридических профессий так же направлены на формирование правовой культуры и антикоррупционного поведения.

Антикоррупционное воспитание и просвещение реализуются и в процессе проведения школьных и районных олимпиад по истории, обществознанию, Конституционному праву, по правам потребителей.

В первом полугодии 2025 года проведены следующие мероприятия антикоррупционной направленности:

1. занятие в рамках элективного курса в 8-х классах на тему «Исторические корни коррупции в России»;
2. практическое занятие в рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 9-х классах на тему: «Финансовая грамотность населения как одно из средств искоренения коррупции в обществе».

Ещё одним важным направлением антикоррупционной деятельности является осуществление внутреннего и внешнего контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения.

В школе принимаются все меры по соблюдению требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», осуществляется контроль за целевым использованием бюджетных средств ОУ. Проверки надзорных органов в части ведения экономической и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проведённые в 2025 году не выявили нарушений требований антикоррупционного законодательства.

**10.2. Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые
ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 года	Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия	Ноябрь 2021	Аналитическая записка об оценке

	материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	– июнь 2022 года	материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Октябрь 2021 – март 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
10	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 – май 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
11	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников	В течение всего периода с 2021–2027	Пакет документов по сетевому взаимодействию

	образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	годов	
12	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования	По согласованию	Протоколы заседаний
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Январь 2022 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 – июнь 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
18	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников	До 01.09.2022	Должностные инструкции

	образовательной организации		
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 15.06.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
20	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 15.06.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
21	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23	До 30.08.2022	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО

	учебный год		
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30.08.2023	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30.08.2024	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30.08.2025	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
26	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30.08.2026	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов

	НОО и ООО		
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
30	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
31	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
32	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
33	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
34	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке

	промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
35	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 октября 2021 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
36	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
37	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года ежегодно с 2021 по 2026 годы	Протоколы заседаний педагогического совета
38	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
39	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР

	обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
40	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
41	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
42	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
43	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР
44	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
45	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР

	работников, реализующих ООП НОО и ООО		
46	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 31 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
47	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
48	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации
49	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
51	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации

10.3. Отчет по воспитательной работе

Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях

Одним из приоритетных направлений работы школы было интеллектуально-познавательное, которое предполагало сохранение и развитие образовательной традиции - осуществление подготовки обучающихся школы на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний; развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления; развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.); формирование у обучающихся таких крайне важных умений творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Достижения в сфере спорта, искусства, туризма и краеведения.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Работа всех классных руководителей предусматривала реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, суицидальных наклонностей, организацию встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, сотрудниками Госавтоинспекции, медработниками, экскурсий, участие коллективов классов в Днях здоровья, спортивных внутришкольных и городских мероприятиях. Обучающиеся добиваются прекрасных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, осенний кросс, «Кросс наций – 2025», «Весёлые старты», «Лыжня России-2025» и др.

2024-2025 уч. год

Стипендиаты Главы городского округа Заречный (май 2025 г)

ФИО	Класс	Руководитель
Обучающиеся, занявшие призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и муниципальном этапе всероссийских конкурсов		
Широкова Евгения	9Б	Бадьин А.И.
Курмучкина Варвара	9А	Канакаева Т.С.
Красные аттестаты, медали «Особые успехи в учении», I ст. и II ст.		
Журавлева Вероника Андреевна	9Б	Кузнецова Т.С.
Ивощук Тимофей Александрович	9Б	
Красноумова Ксения Витальевна	9А	Павлова О.И.
Попов Ярослав	9А	
Козлова Ксения Александровна	11А	Королева Л.В.
Обучающиеся - победители интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях		
Журавлева Вероника Андреевна	9Б	Молодых И.Б.
Караевская Анастасия Дмитриевна	11А	Елкина Н.Н.

Список победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ 2025 года

№	ФИО	Класс	статус	Предмет	Учитель
1.	Сигунина Елена	8А	победитель	ОБЗР	Бадьин А.И.
2.	Алпатов Павел	8А	победитель	ОБЗР	Бадьин А.И.
3.	Ряполова Арина	7А	призер, участник олимпиады по астрономии им. В. Струве для 7-8 классов (региональный уровень)	астрономия	
4.	Ярослав Петенков	8А	призер	обществознание, русский язык	Молодых И.Б. Рогоз Т.Ю.
5.	Эсанов Сарварбек	8Б	призер	МХК	

6.	Ваулина Арина	8А	призер	ОБЗР	Бадьин А.И.
7.	Туганских Александр	8А	призер	ОБЗР	Бадьин А.И.
8.	Сачава Елизавета	9А	призер	ОБЗР	Бадьин А.И.
9.	Муратов Иван	10А	призер	ОБЗР	Бадьин А.И.

Результаты выступлений на НПК муниципального уровня

ФИО	Наименование НПК, уровень	Название проекта	Результат	Руководитель
Рындина Екатерина	XVIII научно-практической конференции «НАУКА И ТВОРЧЕСТВО В АТОМНОМ ГОРОДЕ», муниципальный	Первые шаги креативного предпринимателя. Креативное пространство «Прикинь»	3 место	Елкина Н.Н.
Красноумова Ксения Витальевна, 9А	НПК для обучающихся 7-11 классов МО Заречный в 2024-2025 учебном году, муниципальный	Поэты Атомного города о малой родине	призер	Морозова М.В.
Ивощук Тимофей Александрович, 9Б	НПК для обучающихся 7-11 классов МО Заречный в 2024-2025 учебном году, муниципальный	Влияние энергетических напитков на организм человека	призер	Кузнецова Т.С.
Васильева Дарья Дмитриевна, 9Б	НПК для обучающихся 7-11 классов МО Заречный в 2024-2025 учебном году, муниципальный	Профилактика конфликтов в школе	участник	Орлова А.С.
Шлейхер Эдвин, 9А	НПК для обучающихся 7-11 классов МО Заречный в 2024-2025 учебном году, муниципальный	Эмулятор кнопочного телефона в Python	Участник заочного этапа	Воскресенская Н.В.
Журавлева Вероника Андреевна, 9Б	НПК для обучающихся 7-11 классов МО Заречный в 2024-2025 учебном году, муниципальный	Историческая игра "Путешествие в прошлое"	победитель	Молодых И.Б.
Караевская Анастасия	НПК для обучающихся 7-11 классов МО	Разработка логотипов для	победитель	Елкина Н.Н.

Дмитриевна, 11А	Заречный в 2024-2025 учебном году, муниципальный	направлений воспитательной работы в МБОУ СОШ №4		
Козлова Ксения Александровна, 11 А	Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса		участник	Паластрова Т.Г.

**Достижения МБОУ МО Заречный «СОШ № 4»
2025 год**

Спортивные достижения

	Мероприятие	Дата	Руководители	Ссылка на документ
1	Слёт-соревнование «Школа безопасности» - 2 место.	10.10.2025	Бадьин Андрей Иванович	https://vk.com/wall-217266321_2121 https://disk.yandex.ru/i/oXgGkxQwngTLOA
2	Муниципальные соревнования по мини-футболу - 2 место.	15.10.2025	Бадьин Андрей Иванович Корнилов Александр Александрович	https://disk.yandex.ru/i/qzNK7ZYt_GX-bw
	Соревнования «Юный стрелок», (1 место)	2025	Бадьин Андрей Иванович	Рисунок (5)-2.pdf - Яндекс Документы
	Турнир по пионерболу среди команд девушек 5-6 классов общеобразовательных организаций муниципального округа Заречный, (3 место)	2025	Бадьин Андрей Иванович	IMG_20250913_0018.pdf - Яндекс Документы
	Турнир по пионерболу среди команд мальчиков 5-6 классов общеобразовательных организаций муниципального округа Заречный, (2 место)	2025	Бадьин Андрей Иванович	IMG_20250913_0017.pdf - Яндекс Документы
	I этап школьной баскетбольной лиги 3x3 «Атомная энергия спорта», Посвященный Дню защитника отечества (категория до 15 лет), (2 место)	2025	Бадьин Андрей Иванович	IMG_20250913_0013.pdf - Яндекс Документы
	II этап школьной баскетбольной лиги 3x3 «Атомная энергия спорта», Посвященный	2025	Бадьин Андрей Иванович	IMG_20250913_0016.pdf - Яндекс Документы

	Дню космонавтики (категория до 17 лет), (3 место)			
	II этап школьной баскетбольной лиги 3x3 «Атомная энергия спорта», Посвященный Дню космонавтики (категория до 15 лет), (1 место)	2025	Бадьин Андрей Иванович	IMG_20250913_0015.pdf - Яндекс Документы
	III этап школьной баскетбольной лиги 3x3 «Атомная энергия спорта», Посвященный Дню Победы (категория до 15 лет), (1 место)	2025	Бадьин Андрей Иванович	IMG_20250913_0001.pdf - Яндекс Документы
	Турнир по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных организаций муниципального округа Заречный, (2 место)	2025	Бадьин Андрей Иванович	IMG_20250913_0014.pdf - Яндекс Документы
	Турнир по баскетболу 3x3, посвященный Дню работника атомной промышленности, (2 место)	2025	Бадьин Андрей Иванович	IMG_20250919_0001.pdf - Яндекс Документы
<i>Воспитательные достижения</i>				
1	Муниципальный конкурс чтецов «Стихи современных поэтов для детей» - 3 места.	09.10.2025	Грецкая Валерия Викторовна. Ветошкина Елена Викторовна. Ковалева Надежда Валентиновна. Ефремова Юлия Николаевна.	https://vk.com/wall-217266321_2120 https://disk.yandex.com/am/d/6NKtWjfv650rsg
2	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы "Читалочка" - 1 место.	06.11.2025	Ковалева Надежда Валентиновна	https://vk.com/wall-217266321_2315
3	Участие в областном конкурсе художественного слова для учащихся	26.11.2025	Ковалева Надежда Валентиновна	https://vk.com/wall-217266321_2394

	начальной школы «Читалочка», 2 место в номинации «Проза».			
4	КЦСОН "Забота" творческий конкурс рисунков.	01.12.2025	Курилова Татьяна Всеволодовна	https://disk.yandex.com.am/d/5s8opP_6jdxr2A

**Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях.
Муниципальный, Региональный, Всероссийский уровень.**

Воспитательные мероприятия

дата	уровень	название мероприятия	участники	кол-во	ссылка
17.01.2025	Школьный	Игра Всемирный День детских изобретений	5-6 кл	42	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1582
21.01.2025	Школьный	Классная встреча с начальником отдела профориентации и доп образования УрТК НИЯО МИФИ	9-11 кл	90	https://vk.com/club217266321?w=wall-221436788_2003
22.01.2025	Городской	Акция «Письмо водителю»	5-8 кл	120	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1591
25.01.2025	Городской	Встреча со студентами УрТК НИЯО МИФИ в рамках празднования Дня студента	8-9 кл	80	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1592
27.01.2025	Всероссийский	Акция «Стихи Блокады»	3, 5, 8 кл	12	https://vk.com/club217266321?w=wall-222180305_130 https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1600 https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1617
27.01.2025	Школьный	Акция «Неделя Спасибо»	1-11 кл	520	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1599
27.01.2025	Школьный	Акция «Блокадная ласточка»	1-4 кл	250	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1599

					=wall-217266321_1601
27.01.2025	Школьный	Классный часы «Блокада Ленинграда»	1-11 кл	520	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1616
Январь-май	Городской	Участие в марафоне «Мы в движении» от Движения Первых	5-10 кл	12	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1611
31.01.2025	Городской	Социальная акция «Осторожно, гололед»	8 кл	5	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1615
01.02.2025	Городской	Соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей» 3 место- Сачава Алексей	1-10 кл	35	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1630
02.02.2025	Школьный	Акция «Покормите птиц зимой»	8 кл	5	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1631
11.02.2025	Городской	Акция совместно с отделением МВД «Стоп, мошенник!»	5-9 кл	7	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1645
13.02.2025	Школьный	Акция «Пишу тебе, Герой»	1-11 кл	300	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1650
Февраль-март	Всероссийский	Участие в конкурсе «Школа проектов Росатома	7 кл	2	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1651
08.02.2025	Городской	Участие в соревнованиях «Лыжня России – 2025»	1-11 кл	40	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1652
14.02.2025	Городской	занятия по профориентации в области образовательной робототехники и технического творчества в Центр детского творчества	8-9 кл	60	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1653
14.02.2025	Городской	Игра от городской ТИК «Решающий голос» 2 место	9- 11 кл	10	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1654
14.02.2025	Школьный	Конкурс «Смотр строя и песни»	1-4 кл	200	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1656
15.02.2025	Городской	Соревнования «Юный стрелок» 1 место	5-7 кл	12	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1664
15.02.2025	Школьный	Митинг посвященный Дню памяти воинов интернационалистов	8-9 кл	90	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1668

19.02.2025	Школьный	Встреча с Курбатовой Надеждой Леонидовной - судьей Белоярского районного суда, в рамках недели профилактики	8-9 кл	90	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1678
19.02.2025	Городской	I этап школьной баскетбольной лиги 3х3 "Атомная энергия спорта", посвященного Дню Защитника Отечества 2 место	6 кл	4	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1680
Февраль	Школьный	Неделя профилактики	1-11 кл	520	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1681
19.02.2025	Школьный	школьный этап военно-патриотической игры " Зарница 2.0"	4-7 кл	160	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1685
23.02.2025	Школьный	Онлайн концерт «23 февраля»	1-4 кл	80	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1698
22.02.2025	Городской	городской концерт «Время героев», посвященный Дню Защитника Отечества	5-7 кл	20	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1703
20.02.2025	Городской	I-этап – «День защитника Отечества» Школьной Баскетбольной лиги 3х3 «Атомная Энергия Спорта», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне, посвященная 80-летию Атомной промышленности 2 место	5-7 кл	12	https://vk.com/club217266321?w=wall-164340548_1853
26-27.02.2025	Школьный	Праздник «Гуляй Масленица»	5-11 кл	240	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1707
26.02.2025	Городской	соревнования среди обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций МО Заречный "Зимние забавы" 3 место	3 кл	20	https://vk.com/club217266321?w=wall-222180305_157
03.03.2025	Школьный	Уроки экологии «ЭКО-класс»	5-11 кл	180	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1719
07.03.2025	Школьный	Фотопроект «Три поколения» посвященный 8 марта	1-11 кл	100	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1723

					=wall-217266321_1722
14.03.2025	Школьный	школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-8 кл	16	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1735
14.03.2025	Городской	первенства по волейболу МО Заречный «Серебряный мяч» 2 место	7-9 кл	8	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1737
18.03.2025	Городской	фестиваль школьных театров "Живая классика"	1-4 кл	12	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1746
19.03.2025	Городской	Городская НПК Победители: Журавлева Вероника Караевская Анастасия Призеры: Красноумова Ксения Ивошук Тимофей	8-11 кл	7	https://vk.com/club217266321?w=wall-77304122_3874
19.03.2025	Школьный	Выставка рисунков «С Днем Рождения, школа»	1-4 кл	150	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1753
25.03.2025	Школьный	участие в международной интеллектуальной исторической онлайн-игре «1418»	7 кл	4	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1767
27.03.2025	Школьный	Защита индивидуальных проектов	8-9 кл	22	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1771
27.03.2025	Школьный	Мастер- класс «Всемирный день театра»	1-5 кл	12	https://vk.com/club217266321
27.03.2025	Городской	Фестиваль профессий	8-9 кл	60	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1773
06.04.2025	Школьный	школьный этап конкурса юных чтецов «Поэзии звучащая строка», посвящённый 70-летию города Заречный.	3-4 кл	20	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1792
07.04.2025	Школьный	Веселые старты «День здоровья»	1-5 кл	120	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1794
09.04.2025	Школьный	Профориентационная встреча для учеников 8 и 9 классов с представителями Белоярского	8-9 кл	90	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1806

		многопрофильного техникума			
09.04.2025	Школьный	Он-лайн трансляции открытого Всероссийского урока цифры «Квантовые вычисления и материалы будущего», подготовленного РОСАТОМОМ	7, 11 кл	40	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1808
12.04.2025	Школьный	Классные мероприятия посвященные Дню Космонавтики	1-11 кл	250	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1816
13.04.2025	Городской	Муниципальный этап «Зарница 2.0» 2 место 3 место	6-11 кл	20	https://vk.com/club217266321?w=wall-221436788_2176
14.04.2025	Всероссийский	Всероссийской НПК «Наука и творчество в атомном городе -2025» 3 место	9 кл	1	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1823
14.04.2025	Городской	Соревнования по баскетболу посвященные Дню космонавтики 1 место	6-7 кл	4	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1824
15.04.2025	Школьный	Участие в экологическом проекте по сбору батареек	1-11 кл	520	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1825
16.04.2025	Школьный	Встреча с лекторской группой Совета ветеранов	5-11 кл	220	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1834
18.04.2025	Школьный	Концерт хора «Ветеран»	5-11 кл	150	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1836
19.04.2025	Школьный	День памяти о геноциде советского народа	1-11 кл	520	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1838
18.04.2025	Городской	турнир по пионерболу среди общеобразовательных организаций муниципального округа Заречный 2 место 3 место	5-6 кл	12	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1839
23.04.2025	Городской	Соревнования по футболу среди команд начальных классов «Кожаный мяч» 3 место	4 кл	10	https://vk.com/club217266321?w=wall-222180305_176
25.04.2025	Всероссийский	Участие в Диктанте Победы	9-11 кл	30	https://vk.com/club217266321?w=wall-222180305_176

					=wall-217266321_1852
25.04.2025	Школьный	День защиты детей «Школа территория безопасности»	1-7 кл	200	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1897
26.04.2025	Городской	кейс-чемпионат в рамках проекта "Юннатская страна"	8 кл	10	https://vk.com/club217266321?w=wall-39122624_183001
26.04.2025	Школьный	день Памяти ликвидаторов Чернобыльской аварии	9 кл	26	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1855
30.04.2025	Городской	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди 3-4 классов 1 место	3-4	30	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1857
30.04.2025	Городской	III этапе школьной баскетбольной лиги 3x3 «Атомная энергия спорта», посвящённой Дню Победы 1 место	6-7 кл	4	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1859
30.04.2025	Городской	Выставка «Гений разведки»	8 кл	50	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1860
Май	Городской	Вручение медалей детям войны	5-11 кл	80	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1869
07.05.2025	Городской	Городской субботник	5-6 кл	12	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1870
07.05.2025	Городской	Муниципальный конкурс смотра строя и песни 1 место	4-11 кл	30	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1871
07.05.2025	Школьный	Фестиваль патриотической песни	1-4 кл	220	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1879
09.05.2025	Городской	Акция «Вахта памяти»	8-11 кл	10	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1881
20.05.2025	Школьный	Праздник «Последний звонок»	9,11 кл	80	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1904
22.05.2025	Школьный	Торжественные линейки посвященные окончанию учебного года	1-8 кл	400	https://vk.com/club217266321?w=wall-217266321_1905
01.09.2025	школьный	Общешкольная торжественная линейка "День	1-10	525	

		Знаний-2025"	классы		
01.09.2025	муниципальны й	Общегородской День знаний. Шествие первоклассников.	1 классы	52	
01.09.2025	школьный	0	1 классы	52	
08.09.2025	школьный	Международный день распространения грамотности.	1-10 классы		
11.09.2025	школьный	Мероприятия, направленные на профилактику суицидов.	1-10 классы	500	
06.09-12.09.2025	муниципальны й	Экспедиция "Сокровища каменного пояса"	10а класс	7	
18.09.2025	школьный	Посвящение в первоклассники.	1а класс	21	
19.09.2025	школьный	Заседание Совета Первых.	5-10 классы	80	
24.09.2025	школьный	Школьный этап конкурса чтецов "Эхо войны"	1-4 классы	50	
24.09.2025	школьный	Посвящение в первоклассники.	1б	17	
25.09.2025	школьный	Посвящение в Орлята России.	1а,1б,1в,2в ,3в,4в 5-8	110	
25.09.2025	муниципальны й	Метапредметная олимпиада. Школа Росатома.	5-8 классы	12	
01.10.2025	школьный	Акция "Открытие на подъезд", в честь Дня пожилого человека.			
01.10.2025-03.10.202 5	школьный	Поздравление ветеранов педагогического труда.	1-10 классы	125	https://vk.com/wall-217266321_2068
01.10.2025-03.10.202 5	школьный	Изготовление открыток, стен-газет, оформление фотозоны, рекреаций ко Дню Учителя.	1-10 классы	500	https://vk.com/wall-217266321_2070
02.10.2025	школьный	Всероссийская акция "День чтения" (библиоуроки)	6 классы	49	
03.10.2025	школьный	Школьный концерт, посвященный Дню учителя.	1-10 классы	80	https://vk.com/wall-217266321_2069
03.10.2015	школьный	День самоуправления.	1-10 классы	500	https://vk.com/wall-217266321_2071
06.10.-09.10.2025	школьный	Классные часы "Профилактика правонарушений"	1-4 классы	247	

06.10.-09.10.2025	школьный	Встречи в рамках "Недели профилактики". Приглашенные субъекты профилактики - инспекторы ПДН - Соколова Алена Михайловна, Сергеева Анна Сергеевна оперуполномоченный ОБЭПиК МО МВД России "Заречный" Черноскутов Георгий Эдуардович, тема: "Профилактика правонарушений"	9-10 классы	64	https://vk.com/wall-217266321_2162
09.10.2025	муниципальный	Муниципальный конкурс чтецов «Стихи современных поэтов для детей» (Мурунова Е. 1а, Боровиков Д. 2а, Белехова Е. 3а, Гришин А. 4а - 3 места)	1-4 классы	4	https://vk.com/wall-217266321_2120
октябрь	школьный	Школьный фотоконкурс "Золотая осень"	1-10 классы		https://vk.com/wall-217266321_2083
октябрь	школьный	Фото-челлендж «Вместе с папой!»			https://vk.com/wall-217266321_2168
16.10.2025	муниципальный	Участие в городском творческом конкурсе "Неопалимая купина"	5г	3	
16.10-17.10.2025	муниципальный	Игровая программа в ДК "Ровесник" Компьютерные приключения с Оськой"	1-4 классы	250	https://vk.com/wall-217266321_2271
21.10.2025	школьный	Образовательное шоу «VR 360 градусов»	1-4 классы	250	https://vk.com/wall-217266321_2270
05.11.2025	школьный	Классные часы, посвященные Дню народного единства.	1-10 классы	500	https://vk.com/wall-217266321_2297
06.11.2025	школьный	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы "Читалочка" (1 место, Тимербаев В., 3а класс)	1-4 классы	2	https://vk.com/wall-217266321_2315
07.11.-12.11.2025	школьный	Метапредметная игра.	4а, 4б, 8а, 8б, 9а, 10а	120	https://vk.com/wall-217266321_2332
12.11.2025	школьный	Мероприятия, посвященные Дню синиц	1-4 классы	250	https://vk.com/wall-217266321_2329
13.11.2025	муниципальный	Мероприятия, посвященные Дню доброты.	1-4 классы	250	

14.11.2025	муниципальны й	Посещение городской библиотеки "Литературные герои о правах"	4в	12	
15.11.2025	муниципальны й	Участие в мероприятии Движения Первых "Школа актива"	7б,8б,10а	10	https://vk.com/wall-217266321_2350
17.11.-01.12.2025	школьный	Благотворительная акция по сбору корма для бездомных животных "Большая помощь маленькому другу"	1-10 классы		https://vk.com/wall-217266321_2357
18.11.2025	школьный	Классный час с библиотекарем детского отдела городской библиотеки, Белугиной Аленой Васильевной на тему: «Путешествие по улицам Заречного».	2б	20	https://vk.com/wall-217266321_2361
18.11.20-25	школьный	Участие в мероприятии Движения Первых "Действуй"	8а,9а.10а	30	
18.11.2025	школьный	Мероприятия, посвященные Дню рождения Деда Мороза.	1-4 классы	250	https://vk.com/wall-217266321_2366
19.11.2025	муниципальны й	Мероприятие в городской библиотеке на тему: "Поколение альфа выбирает закон"	9в	12	https://vk.com/wall-217266321_2364
30.11.-14.12.2025	школьный	Участие в Международной географической акции «Географический диктант 2025»	5-10 классы		https://vk.com/wall-217266321_2358
20.11.2025	школьный	Мероприятия в рамках профилактической акции "Комендантский патруль"	1-10 классы	500	https://vk.com/wall-217266321_2348
21.11.2025	муниципальны й	Участие в муниципальном этапе областного проекта «Ориентиры жизни», конкурс видеороликов.	8а класс	20	
24.11.2025	муниципальны й	Посещение городской библиотеки. Квест: "Великое русское слово" (ПУШКИНСКАЯ КАРТА)	8а,8б,9а	22	https://vk.com/wall-217266321_2375
26.11.2025	областной	Участие в областном конкурсе художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка», 2 место в номинации «Проза». (Тимербаев Владимир, 3а класс)	3а	1	https://vk.com/wall-217266321_2394
26.11.2025	муниципальны й	Метапредметная игра.	2-4 классы	36	
27.11.2025	муниципальны й	Посещение городской библиотеки. Квест: "Великое русское слово" (ПУШКИНСКАЯ КАРТА)	10а 9б класс	15	https://vk.com/wall-217266321_2401

28.11.2025	школьный	Видеоконцерт ко Дню матери.	1-4 классы	250	https://vk.com/wall-217266321_2410
28.11.2025	школьный	Мероприятия, посвященные Дню матери (изготовление открыток, портретов, писем, видеороликов для мам)	1-10 классы	500	https://vk.com/wall-217266321_2409
29.11.2025	муниципальный	Участие в муниципальном конкурсе "Родные-любимые".	1Б класс	3	https://vk.com/wall-217266321_2409
02.12.2025	муниципальный	Мероприятие, посвященное Дню здоровья в городской библиотеке.	1В	11	https://vk.com/wall-217266321_2433
02.12.2025	школьный	Мероприятия для Орлят, совместно с наставниками-старшеклассниками.	1-4 классы		https://vk.com/wall-217266321_2422
05.11.2025	школьный	Благотворительная акция "Большая помощь маленькому другу".	1-10 классы	250	https://vk.com/wall-217266321_2440
11.12.2025	школьный	Подготовка новогоднего оформления школы. Совет Первых.	5-10 классы	30	https://vk.com/wall-217266321_2468
01.12.2025	муниципальный	КЦСОН "Забота" конкурс рисунков. (1 место Кульский Артем, 2 место - Головина Владлена)	5г	4	https://vk.com/wall-217266321_2460
12.12.2025	муниципальный	Участие в муниципальном этапе областного проекта «Ориентиры жизни», конкурс настольных игр.	8а	20	
12.12.2025	школьный	Интеллектуальная игра, посвященная Дню конституции.	9а, 10а	25	https://vk.com/wall-217266321_2469
	муниципальный	Метапредметная игра среди обучающихся четвёртых классов, осваивающих программу учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) общеобразовательных организаций муниципального округа Заречный. (3 место)			https://max.ru/id6609008448_gos/AZtGAP6CH-Y
	муниципальный	Метапредметная игра среди обучающихся 2-3 классов общеобразовательных организаций муниципального округа Заречный. (3 место)			https://max.ru/id6609008448_gos/AZtGAP6CH-Y
15.12.2025	школьный	Торжественная "Итоги школьного этапа ВСОШ".	5-10 классы	100	https://vk.com/wall-217266321_2470

12.12.2025	муниципальны й	Конкурс чтецов на английском языке.	66	3	https://vk.com/wall-217266321_2484
22.12.2025	муниципальны й	Посещение городской библиотеки "Новогодний переполох". (Пушкинская карта)	8а,8б,8в	20	https://max.ru/id6609008448_gos/AZtFqyqPFVI
22.12.2025	муниципальны й	Посещение городской библиотеки "Новогодний переполох". (Пушкинская карта)	9а,9б,9в, 10а	35	https://max.ru/id6609008448_gos/AZtK7GqBVTg
24.12.2025	школьный	Новогоднее представление "Путешествие в мир сказок". Новогодняя дискотека.	7-8 классы	80	https://max.ru/id6609008448_gos/AZtZsBKuZJ8
25.12.2025	школьный	Новогодний квиз: "Квиз-мороз". Новогодняя дискотека.	9-10 классы	70	https://vk.com/wall-217266321_251Z
26.12.2025	школьный	Новогодняя итоговая линейка.	1-4 классы	250	
22.12.-26.12.2025	школьный	Неделя новогодних событий.	1-4 классы	250	https://max.ru/id6609008448_gos/AZtZp1y0Xo4

Патриотическое воспитание

дата	уровень	название мероприятия	участник и	кол-во	ссылка
дата	уровень	название мероприятия	участники	кол-во	
02.09.2025	школьный	Уроки, посвященные окончанию Второй мировой войны.	5-8 классы	95	
10.09.2025	школьный	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв фашизма.	1-10 классы	500	
10.09.2025	школьный	Возложение цветов к Вечному Огню, в память о жертвах фашизма.	5а,5б классы	42	
08.09.2025	всероссийский	Всероссийская киноакция, приуроченная к 84-й годовщине с начала блокады Ленинграда.	1-10 классы	500	
29.09.2025	школьный	Открытый урок в рамках Всероссийской акции "Спасибо, что мы вместе"	9в,10а, 6а, 7а	80 чел	
30.09.2025	школьный	Классные часы, посвященные годовщине воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ. Просмотр видеороликов "Легенды Новороссии".	1-10 классы	500 чел	

17.10.2025	муниципальный	Интеллектуальная игра, посвященная 80-летию Победы.	10 класс	10	https://vk.com/wall-217266321_2242
17.10.2025	областной	Мастер-классы в центре спортивной подготовки и патриотического воспитания «ВОИН»	9а,10,7б,а	5	https://vk.com/wall-217266321_2222
22.10.2025	школьный	Участие в акции - "День белых журавлей"	3а	20	https://vk.com/wall-217266321_2269
28.11.-23.11.2025	международный	Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Ёлку Победы».	1-10 классы	6в 3 7г 5	https://vk.com/wall-217266321_2359
28.11.2025	школьный	Классные часы, посвященные Дню Герба.	1-10 классы	500	https://vk.com/wall-217266321_2407
03.12.2025	школьный	День неизвестного солдата.	1-10 классы	500	
03.12.2025	школьный	Митинг у вечного огня, посвященный Дню неизвестного солдата.	10 класс	17	https://vk.com/wall-217266321_2442
09.12.2025	школьный	Квиз, посвященный Дню героев Отечества	1-4 классы	200	https://vk.com/wall-217266321_2452
09.12.2025	муниципальный	Концерт, посвященный Дню героев Отечества	7а,8а,9а,10а	45	
12.12.2025	муниципальный	Посвящение в ряды Юнармии.	7б	2	https://vk.com/wall-217266321_2483
12.12.2025	муниципальный	Участие в проекте Движения Первых "Я- гражданин России"	7- 8 классы	7	https://vk.com/wall-217266321_2483
Профорientационные мероприятия					
дата	уровень	название мероприятия	участник и	кол-во	ссылка
16.09.2025	школьный	Профорientационное мероприятие совместно со студентами БМТ.	8а,8б,9а,9б,10а	95	
25.09.2025	школьный	Профорientационное мероприятие с представителем ПСЧ № 99 г. Заречный, об Уральском	9а, 9б, 10а	54	

		Государственном институте противопожарной службы МЧС России.			
06.10.2025	школьный	Профориентационная видео-встреча с представителем Пограничного управления ФСБ России по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области.	8б, 9а, 9б, 10а	60	
06.10.2025	школьный	Встреча с представителем ППЦ Карамышевой П.М. тема: "Профильные классы"	9а, 9б, 9в, 10а	60	
07.10.2025	школьный	Рассылка агитационных памяток для поступления в ВУЗ МЧС России.			https://vk.com/wall-217266321_2079
13.10.2025	муниципальны й	Профориентационное мероприятии в УрТК НИЯУ МИФИ "Сделай свой выбор" Электрические станции, их роллерная защита и автоматизация.	9б,9в	27	https://vk.com/wall-217266321_2171
14.10.2025	муниципальны й	Профориентационное мероприятии в УрТК НИЯУ МИФИ "Сделай свой выбор" Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства.	9а	20	https://vk.com/wall-217266321_2205
16.10.2025	школьный	Лекция "Россия энергетическая держава".	7-10 классы	95	https://vk.com/wall-217266321_2236
20.10.2025	школьный	Профориентационное занятие с педагогом - психологом Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Хлань А.А.	9в	12	https://vk.com/wall-217266321_2241
18.11.2025	школьный	Профориентационное мероприятие в рамках акции "Есть такая профессия Родину защищать" с подполковником РХБЗ Громаковским М.Ю.	9а, 10а	37	https://vk.com/wall-217266321_2356
19.11.2025	муниципальны й	Экскурсия в пожарно-спасательную часть №35 г.Заречный.	10а	17	https://vk.com/wall-217266321_2374
21.11.2025	областной	Экскурсия на РЖД Кванториум "Движение первых"	10а	14	https://vk.com/wall-217266321_2376
24.11.2025	школьный	Профориентационная встреча с представителем МЧС в рамках разговора о важном: "Профессия - жизнь спасать"	2б	20	https://vk.com/wall-217266321_2378

25.11.2025	муниципальны й	Профориентационная встреча «АЭС и роботы»	6а,7а	40	https://vk.com/wall-217266321_2398
13.12.2025	муниципальны й	Фестиваль профессий.	8а, 8б, 10 а	50	https://vk.com/wall-217266321_2467
Безопасность					
дата	уровень	название мероприятия	участник и	кол-во	ссылка
01.09.2025	всероссийский	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности с представителями пожарно-спасательной части №99 г. Заречный	1-10 классы	525	
04.09.2025	школьный	Общешкольное родительское собрание на тему: "Школа-территория безопасности" с участием инспектора ГИБДД.	5-7 классы, родители	100	
08.09.2025	школьный	Акция "Родительский патруль"	5а, 1а класс, родители	4	
12.09.2025	школьный	Классные часы, посвященные Единому дню БДД.	1-10 классы	525	
15.09.2025	школьный	Акция "Родительский патруль"	6а класс, родители	2	
15.09.-19.09.2025	школьный	Мероприятия, в рамках недели безопасности дорожного движения (инструктажи, классные часы, конкурс рисунков, встреча с инспектором ГИБДД)	1-10 классы	525	
17.09.2025	школьные	Классные часы, посвященные безопасности в сети Интернет, как не стать жертвой мошенников.	1-10 классы	525	
18.09.2025	всероссийский	Онлайн-олимпиада "Правила дорожного движения. ВШДА.	2б	14	
18.09-24.09.2025	муниципальный	Экскурсия в ПСЧ № 99 г. Заречный	1-2 классы	92	
26.09.2025	школьный	Специальная учебная тренировка.	1-10 классы	500	
30.09.2025	школьный	Классные часы, викторины по основам безопасности	1-10 классы	525	

		жизнедеятельности			
01.10.2025	школьный	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к Дню гражданской обороны.	9-10 классы	54	
октябрь	всероссийский	Участие в онлайн олимпиаде по пожарной безопасности.	6а, 6в, 10а, 5а	12, 11, 14, 13	https://vk.com/wall-217266321_2164
13.10.2025	школьный	Акция "Родительский патруль"	6б	2	https://vk.com/wall-217266321_2163
октябрь	всероссийский	Участие в онлайн олимпиаде "Безопасные дороги"	1-9 классы	141	https://vk.com/wall-217266321_2169
17.10.2025	школьный	Акция "Засветись", совместно с инспектором ГИБДД.	1а,1б, 1в	50	https://vk.com/wall-217266321_2223
17.10.2025	школьный	Патруль отряда ЮИД.	6а	8	https://vk.com/wall-217266321_2219
20.10.2025	школьный	Уроки с представителями МЧС по правилам поведения на водных объектах в осенне - зимний период.	8а, 8б, 5а, 6а, 6б	111	https://vk.com/wall-217266321_2238
21.10.2025	школьный	Профилактические беседы с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения.	10а, 8в, 8а, 9в	52	https://vk.com/wall-217266321_2258
21.10.2025	школьный	Патруль отряда ЮИД совместно с инспектором ГИБДД.	6а	8	https://vk.com/wall-217266321_2259
07.11.2025	школьный	Учебная тренировка по оказанию первой помощи с представителями МЧС.	9а, 10а, 9в	47	https://vk.com/wall-217266321_2312
12.11.2025	школьный	Социальная акция "Осторожно гололед!" отряд ЮИД.	6а	8	https://vk.com/wall-217266321_2327
11.11.2025	школьный	Классные часы "Мошенничество в сети интернет"	1-10 классы	500	
10.11-14.11.2025	школьный	Уроки по правопорядку на тему: "Кибербуллинг" в рамках акции «Скажи #неткибербуллингу2025»	7-10 классы	140	
25.11.2025	школьный	Профилактика рискованного поведения, специалист ЦДТ Смирнова В.В.	5а, 5б	42	
04.12.2025	школьный	Встреча с представителем МЧС "Пожарная безопасность. Пиротехника"	6А,6Б,6В	56	https://vk.com/wall-217266321_2443

19.12.2025	школьный	Беседы с инспектором ГИБДД на тему: "Безопасность дорожного движения в зимний период. Операция Горка."	1-4 классы	250	https://vk.com/wall-217266321_2482
22.12.2025	школьный	Классные часы на тему: "Безопасность дорожного движения. Операция Горка".	5-10 классы	250	
23.12.2025	школьный	Общешкольная линейка с представителями МЧС на тему: "Безопасность жизнедеятельности в каникулы и новогодние праздники. Безопасность на водных объектах. Пиротехника".	1-4 классы	250	https://max.ru/id6609008448_gos/AZtLFL6cY98
24.12.2025	школьный	Классные часы на тему: "Безопасность на водных объектах"	5-10 классы	250	https://max.ru/id6609008448_gos/AZtPobmxcAU
25.12.2025	школьный	Акция ЮИД "Письмо водителю"	6А класс	3	https://vk.com/wall-217266321_2523
26.12.2025	школьный	Акция "ЮИД Мороз.	10а	1	
Спортивные мероприятия					
дата	уровень	название мероприятия	участник и	кол-во	ссылка
15.09.-19.09.2025	школьный	Неделя спорта.	1-10 классы	525	
17.09.2025	муниципальный	Турнир по баскетболу ЗнаЗ, посвященный "Дню работника атомной промышленности, 80-летию Победы в ВОВ и 80-летию атомной промышленности", девочки 2 место, мальчики 2 место.	6 классы	6	
20.09.2025	муниципальный	Кросс нации - 2025	1-10 классы	100	
08.10.2025	муниципальный	Осенний кросс	2-10 класс	70	
10.10.2025	муниципальный	Слет-соревнование "Школа безопасности" (2 место).		8	https://vk.com/wall-217266321_2121
15.10.2025	муниципальный	Соревнования по мини-футболу среди 5-6 классов (2	5-6 классы	8	https://vk.com/wall-217266321_221

	й	место).			0
26.11.2025	муниципальны й	ГТО	2-4 классы	12	
05.12.2025	муниципальны й	Муниципальные соревнования по баскетболу.	7-8 классы	9	
Культурные мероприятия					
дата	уровень	название мероприятия	участник и	кол-во	ссылка
18.09.2025	муниципальны й	Просмотр театрализованного концерта "Сила женской слабости" в ТЮЗ г. Заречный	6а,8а,8б,8в, 9в	60	
19.09.2025	муниципальны й	Просмотр театрализованного концерта "Сила женской слабости" в ТЮЗ г. Заречный	7б	24	
02.10.2025	муниципальны й	Посещение городской библиотеки в рамках акции "День чтения"	3а	22	
17.10.2025	муниципальны й	Посещение городского краеведческого музея, тема "Атомная отрасль. История , развитие, перспективы"	9в класс	12	https://vk.com/wall-217266321_2240
16.10.2025	областной	Экскурсия в киностудию г.Екатеринбург.	5а, 6а	35	https://vk.com/wall-217266321_2239
13.11.2025	муниципальны й	Посещение презентации книги Ольги Воробьевой "Не короткое замыкание".	8-9 классы	10	https://vk.com/wall-217266321_2341
13.11.2025	муниципальны й	Посещение спектакля в ДК Ровесник "Сказка о царе Салтане"	1а, 1в, 2а, 3а, 4в	80	https://vk.com/wall-217266321_2342
22.11.2025	областной	Экскурсия на кондитерскую фабрику "9 островов"	1а,1б	30	https://vk.com/wall-217266321_2379
25.11.2025	школьный	Планетарий	1-4 классы	200	
02.12.2025	муниципальны й	Посещение концерта в ДМШ "Сказки гуслей" (Пушкинская карта).	8а,8б,9а,9б	40	https://vk.com/wall-217266321_2434
03.12.2025	муниципальны й	Посещение городского краеведческого музея.Интерактивно-образовательная программа	8а,8б,9а,9б		https://vk.com/wall-217266321_2441

		"Атомная отрасль: история, развитие, перспектива" (Пушкинская карта)			
05.12.2025	муниципальны й	Посещение выставки в Выставочном зале, посвященной 129-летию А.П. Александрова.	7а	19	https://vk.com/wall-217266321_245_1
08.12.2025	областной	Экскурсия в Свердловскую киностудию г.Екатеринбург.	7а,7б,5б	30	
11.12.2025	муниципальны й	Посещение краеведческого музея "Мастера земли уральской" .	6в, 7в	24	https://vk.com/wall-217266321_246_6
декабрь	муниципальны й	Посещение новогодних мероприятий в ЦДТ, ДМШ, ТЮЗ, ДК.	1-6 классы	350	
Антитеррористические мероприятия, гармонизация межнациональных отношений					
дата	уровень	название мероприятия	участник и	кол-во	ссылка
02.09.2025	школьный	Уроки памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	6а,6б	41	
03.09.2025	школьный	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв терроризма.	1-10 классы	525	
19.09.2025	школьный	Классные часы, направленные на профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов.	1-10 классы	525	
15.10.2025	школьный	Оформление стенда «Терроризм-угроза обществу»			
18.11.2025	школьный	Классные часы, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	1-10 классы	500	https://vk.com/wall-217266321_236_7
01.12.2025	школьный	Классные часы, с просмотром видеороликов. "Терроризм, экстремизм. Вербовка подростков и молодежи"	7-10 классы	180	
декабрь	школьный	Публикация видеороликов «Ловушка», «Одна дорога» в школьной группе Вконтакте и родительских чатах.			
Туризм и экология					

дата	уровень	название мероприятия	участники	кол-во	ссылка
сентябрь	школьный	Осенние походы.	9в, 5б, 1-4 классы	275	
11.10.2025	школьный	Экосубботник	5а,5б,5в	35	https://vk.com/wall-217266321_2177
18.11.-15.12.2025	всероссийский	Экологическая олимпиада "Зеленый зачет"	8-10 классы		
18.11.2025	всероссийский	Участие во всероссийском творческом конкурсе эко-поделок. Организация школьной выставки.	1а	20	https://vk.com/wall-217266321_2362
декабрь	школьный	Изготовление новогоднего эко-декора	1-4 классы	50	
23.12.2025	школьный	Урок энергосбережения	1-7 классы	250	

Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства 2025 год

ФИО	Дата	Наименование конкурса/номинация,	Уровень/место проведения	Номинация/название разработки	Результат
Елкина Н.Н.	Ноябрь 2025	Конкурс Всероссийской премии «ИСТОК» имени академика Игоря Васильевича Петрянова-Соколова	Всероссийский	Портфолио педагога	участник
Шилова В.В.	Июнь 2025	Муниципальный конкурс методических материалов, обобщающих успешный профессиональный опыт педагогов общеобразовательных организаций МО Заречный	муниципальный	статья «Теория и методика инклюзивного образования»	Диплом призёра Приказ № 103-од от 20.06.2025
Губанова Е.С					Диплом призёра Приказ № 103-од от 20.06.2025
Никитина И.В.	Июнь 2025	Региональный конкурс профессионального мастерства в рамках проекта ШПР-25	региональный	Задание по актуальным проблемам психологии в образовании Ситуации –кейсы и вопросы к ней. (Младший школьный возраст)	Сертификат лауреата
Никитина И.В.	19.05-26.05.25	Региональный конкурс «Искусство диалога»/ «Лучшее мероприятие службы примирения»	региональный	Методическая разработка классного часа для подростков «Внимание, конфликт!»	Сертификат участника
Орлова А.П.					Сертификат участника
Королева Л.В.	Февраль 2025	Конкурс педагогических практик	муниципальный	Статья «Опыт работы по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов», стр.24	Публикация во Всероссийский научно-методический журнал «Педагогический опыт».

Рогоз Т.Ю.	Январь 2025	Муниципальная НПК педагогических работников МО Заречный «Образование как фактор устойчивого развития территории»	муниципальный	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности через использование проектной деятельности на уроках русского языка и литературы»	Сертификат участника
Боровкова А.С.	январь 2025	Муниципальная НПК педагогических работников МО Заречный «Образование как фактор устойчивого развития территории»	муниципальный		Сертификат участника
Команда: Бадьин А.И., Корнилов А.А. Кузнецова Т.С., Борисова Е.Д. Яблокова Ю.Д. Катаева К.А.	Ноябрь 2025	Муниципальный чемпионат по волейболу среди педагогов ГО Заречный	муниципальный		1 место

[Введитетекст]

II. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ МО Заречный СОШ №4»

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	530
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	282
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68 (ОГЭ) 3,85(ГВЭ)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53 (ОГЭ) 3,76 (ГВЭ)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 балл (профиль) 4,3 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0/0%

[Введитетекст]

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/6,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112/21%
1.19.1	Регионального уровня	3/0.5%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/17%

[Введитетекст]

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/87%
1.29.1	Высшая	17/31%
1.29.2	Первая	38/69%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

[Введитетекст]

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140671

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 23.03.2026 по 23.03.2027