

Согласованно:
Директор МБОУ ГО Заречный
«СОШ № 4»
Гришина В.С.

от «__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Начальник лагеря
МБОУ ГО Заречный
«СОШ № 4»
Е.Д. Сохарева
от «__» _____ 2024 года

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
«Орлята России. В мире профессий»
(комплексная, краткосрочная)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	11
3.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	12
4.	КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
5.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ	16
6.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
7.	СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА	18
8.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
9.	СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ	19
10.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
11.	ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
12.	РЕЖИМ ДНЯ	22
13.	ПЛАН-СЕТКА СМЕНИ	23
14.	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	25
15.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
16.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
17.	СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	26
18.	ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.	27
19.	ФАКТОРЫ РИСКА	27
20.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
21.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	28
22.	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России. В мире профессий»
2.	Направленность программы	Социально-педагогическая
3.	Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; - Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании"; - Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен действие 01.01.2009г., от 27 декабря 2007 г. № 565-ст.) - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации нагоды» - Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
	Цель и задачи	Цель программы:

4.	программы	формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 6-18 лет. Задачи программы: Развитие творческих способностей школьников; Воспитание культуры поведения; Знакомство с миром кино и театра. Формирование у школьников навыков общения и толерантности; Привитие интереса к искусству; Развитие различных форм общения в разновозрастных группах; Привитие навыков здорового образа жизни; Охрана и укрепление здоровья детей; Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; Создание условий для реализации двигательной активности; Знакомство с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья; Привитие интереса к физкультуре и спорту.
5.	Организация – исполнитель программы	МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» , пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
6.	Сроки реализации программы	1 смена - июнь –2024г. 3 июня-27 июня 2024 год
7.	Направления деятельности	1. Интеллектуально-творческое воспитание Задачи: Развитие творческих

		способностей через КПД и индивидуальную деятельность. • Развитие интеллектуальных способностей детей. • Воспитание духовной культуры. 2. Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры. Задачи: • развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере. • Обучение приемам и методам оздоровления организма. • Привитие навыков к здоровому образу жизни. • Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой. • Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию. 3. Экологическое воспитание- воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром. Задачи: • Расширение кругозора о многомерности мира. • Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
--	--	--

		• Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром. 4. <u>Нравственно - патриотическое и краеведческое</u> - ознакомление с культурой, природой и традициями народов РФ, воспитание ответственности и любви к своей Родине. Задачи: • Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране. • Воспитывать чувство патриотизма. • Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие. • Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.
8.	Краткое содержание программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России. В школе профессий» - построена в форме сюжетно – ролевой игры, которая реализуется в форме путешествия по миру профессий, где главным является, дружеская поддержка, взаимовыручка и коллективная работа. Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач и испытания в различных формах игры. Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют,

		присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится» самоопределение» школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Этапы реализации программы. Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе о проведении летней кампании; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка,
--	--	--

		положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) Организационный этап. Основной деятельностью этого этапа является: • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Основной этап. Основной деятельностью этого этапа является: • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел; • работа творческих мастерских по созданию проектов. Заключительный этап. Основной идеей этого этапа является: • подведение итогов смены; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. Педагогическое обеспечение игровой модели. • Многообразие предлагаемых форм деятельности. • Возрастной подход в разработке дел, заданий, конкурсов. • Систематическое информирование о
--	--	---

		результатах, достижениях. • Добровольное участие во всех делах. • Максимальное включение детей в различные формы деятельности. Система стимулирования успешности и личностного роста. В каждом отряде есть свой девиз и речёвка, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены: • название отряда; • девиз отряда; • достижения отряда; • поздравления; • численность отряда (список отряда). Каждый лагерный день имеет своё название, связанный с профессией.
9.	Ожидаемый результат	Ожидаемые результаты Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. Улучшение психологического микроклимата в

		едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. Личностный рост участников смены. Приобретения новых знаний в результате занятий в кружках. Расширения кругозора учащихся. Повышение рейтинга лагеря дневного пребывания в глазах детей и родителей.
10.	Название организации авторы программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Городского округа Заречный «СОШ№4». Тумашева Светлана Анатольевна, педагог-организатор
11.	Почтовый адрес организации, авторов программы	624250, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, д.15
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Гришина Валентина Сергеевна - директор
13.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	8 (343)7732200, e-mail: school4_zar@mail.ru
14.	Финансовое обеспечение проекта	Лагерь содержится за счёт бюджетных средств, Фонда социального страхования, родительских средств. Ответственность за финансовую деятельность лагеря несёт главный бухгалтер – Аксамитная Ирина Владимировна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы:

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

1. Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

2. Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

3. В летнее время много детей находится в положении, когда после завершения учебы, у них много свободного времени. В связи с этим, организация данного оздоровительного лагеря позволит учащимся 6-18 лет рационально организовать свой досуг, развить творческие способности, расширить круг общения и укрепить свое здоровье.

4. Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет.

5. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-

то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых.

Часть воспитанников - это дети с ограниченными возможностями здоровья, среди них присутствуют дети с задержкой психического развития. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Создана модель персонифицированной среды детского лагеря и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая и логопедическая.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (июнь). Оптимальное количество участников - 150 обучающихся. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 6-18 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

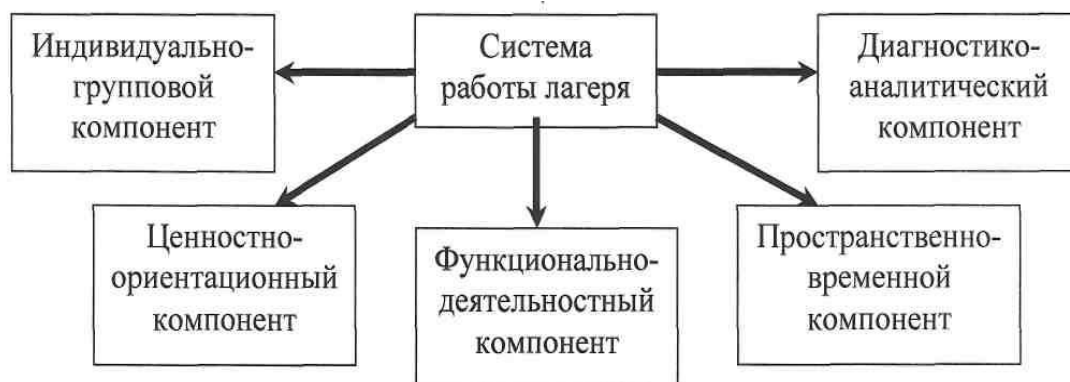
Цель программы: формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 6-11 лет.

Задачи программы:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
2. Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.
3. Обеспечение комплекса условий, способствующих раннему профориентированию.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическую основу программы составляют концептуальные идеи доктора педагогических наук Е.Н. Степанова. Основными составляющими системы работы школьного лагеря являются пять компонентов.



Эти компоненты поддерживают общественные устои, формы общения, находят более конкретное выражение в моральных нормах.

Для успешной реализации программы педагогический коллектив МБОУ ГО Заречный «СОШ №4» руководствуется следующими принципами:

Личностный подход - признание развивающейся личности ребёнка как высшую социальную ценность; добровольность включения детей в разнообразные виды деятельности.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении, соуправлении и развитии лагерной смены. Он состоит из нескольких элементов:

- Администрация лагеря (начальник лагеря);
- Педагогический коллектив (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, вожатые);
- Дети;
- Родители.

Ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность следующих элементов:

- Цели и задачи работы лагеря;
- Принципы создания и реализации программы жизнедеятельности лагеря;
- Законы жизнедеятельности лагеря, отражающие ценностные ориентации участников лагерной смены.

Функционально-деятельностный компонент определяет приоритетные направления деятельности, благодаря которым становится возможным достижение поставленных в программе целей и задач:

- Социально-педагогическое;
- Оздоровительное;
- Гражданско-нравственное.

Пространственно-временной компонент определяет:

- Среду, в которой осуществляется реализация программы лагеря: условия размещения участников смены, эмоциональное и духовно-нравственное насыщение пространства лагеря.
- Структуру взаимодействия лагеря с социумом.
- Сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период.
- Этапы становления и реализации программы лагеря.

Диагностико-аналитический компонент определяет критерии эффективности программы, формы и способы изучения, анализа, оценки интерпретации полученных результатов:

- Ступени роста участников смены (личные и коллективные);
- Эмоциональный и психологический микроклимат;
- Реальная детская самодеятельность (степень включенности в деятельность, личные и коллективные достижения);
- Физическое состояние детей;
- Решение поставленных задач.

Культуросообразность воспитания - изучение и приобщение к историческому, культурному, духовному наследию.

Гуманизация межличностных отношений - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация подходов в воспитании - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Средовый подход к воспитанию - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Принцип взаимодействия воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

Программа базируется на ключевых понятиях, сопряженных со словом нравственность, которая определена в словаре по общественным наукам, как:

Нравственность - в широком смысле - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений.

Нравственность - в узком смысле - совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Нравственная позиция - оценка, относящаяся к нормам общественного поведения и их соблюдению, которую человек должен сам осознать, принять ее как ориентир своих поступков. В нравственной позиции заключается внутренняя мотивировка поведения человека, самоконтроль, совесть, чувство личного достоинства.

Нравственные принципы - ценностная основа социальных связей и культуры межличностных отношений. Нравственные принципы: - имеют универсальное значение;

- фиксируют то изначальное и общее, что определяет специфические требования к человеку в каждой из сфер деятельности;

- учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Дети постигают понятийный аппарат нравственно-этических норм.

Нравственный идеал - представление о нравственном совершенстве; высший моральный образец.

Нравственный ориентир - представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Обычно нравственные ориентиры облачаются в совершенно осязаемые свойства: патриотизм и гражданственность, трудолюбие и профессиональную честность, скромность и ответственное исполнение обязанностей, великодушие и др.

Гражданское воспитание - целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и подростков к истории и культуре общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование исторического сознания и национального самосознания личности, национально-культурной идентичности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип самореализации предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;

- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;

-обязательный учет индивидуальных особенностей детей;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

Принцип включенности в социально - значимые отношения
предусматривает:

-обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;

-взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

-защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и патриотического воспитания);

- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальник лагеря – 1,

Заместитель начальника лагеря – 1,

Педагог – организатор – 1,

Воспитатель – 12,

Педагог-доп. образования - 1

Медицинский работник – 1.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Оптимальное количество участников - 150 обучающихся.

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 6-18 лет.

Социальный паспорт контингента детей, участников программы:

Общее число детей: 150

Из них:

Из обеспеченных семей -

Малообеспеченные -

Семей «группы риска» -

Детей сирот (опекаемых) –

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке «МБОУ «СОШ №4» к летнему сезону;
- Разработка игровой программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России. В мире профессий»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Школа волшебников»;
- формирование органов самоуправления,

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации;
- помещение статьи на сайте МБОУ «СОШ №4».

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Июнь 2024 года

Место проведения: МБОУ «СОШ №4»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности лагеря:

1.Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.

- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности

- Воспитание духовной культуры.

2. Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.

Задачи:

- развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.

- Обучение приемам и методам оздоровления организма.

- Привитие навыков к здоровому образу жизни.

- Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.

- Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.

3. Экологическое воспитание- воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

- Расширение кругозора о многомерности мира.

- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.

- Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

4. Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей Свердловской области, г. Заречный, культурой и природой, воспитание ответственности.

Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.

- Воспитывать чувство патриотизма.

- Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.

- Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

РЕЖИМ ДНЯ

летнего оздоровительного лагеря «ДАР»

1. Приход дежурных воспитателей08.15–08.30
2. Прием детей.....08.30–08.35
3. Зарядка08.35–08.45
4. Линейка08.45–09.00
5. Завтрак.....09.00–10.00
6. Организация и проведение коллективных творческих дел,
прогулки, мероприятия.....10.00–13.00
7. Обед.....13.00–14.00
8. Свободная деятельность по интересам14.00–14.30

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

03.06 понедельник Первый день <i>День знакомств «Суета сует»</i>	04.06 вторник Второй день <i>День библиотекаря</i>	05.06 среда Третий день Открытие смены <i>День знакомства с профессиями</i>	06.06 четверг Четвертый день <i>День медицинского работника (медсестра, врач)</i>	07.06 пятница Пятый день День ветеринара
Формирование отрядов. Знакомство с лагерем и его правилами в форме экскурсии. Игра «Снежный ком». Оформление отрядных уголков и уголка лагеря; Инструктаж по технике безопасности. Квест – игра «Мир профессий»	Подготовка к открытию смены «Путешествие по миру профессий» Знакомство с профессией «Библиотекаря» Просмотр фильмов и мультфильмов. Посещения библиотеки	Смотр-конкурс уголков отряда. Открытие смены, концерт «Путешествие по миру профессий»	Тематический день – «День здоровья» Квест "Я бы в медики пошёл, пусть меня научат". Знакомство с профессией. Просмотр фильмов и мультфильмов по профессии.	Конкурс поделок из соленого теста «Мой домашний питомец» Просмотр видео ролика про профессию «Ветеринар»
10.06 понедельник Шестой день <i>День повара</i>	11.06 вторник Седьмой день <i>День России</i>	13.06 четверг Восьмой день <i>День тренера (физкультурника)</i>	14.06 пятница Девятый день <i>День астронавта (космонавта)</i>	17.06 Понедельник Десятый день <i>День профессии эколога</i>
Мастер классы «Готовим мороженное, фрукты, овощи» (оригами) Просмотр видео ролика про профессию «Повар»	Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» Флеш моб	Батутный парк Шашечный турнир Соревнования все отряды «Быстрее, выше, сильнее» - открытие малых олимпийских игр, спортивно-игровая программа.	ПЛАНЕТАРИЙ Фильм, разговоры о Юрии Гагарине. «Человек. Космос. Вселенная» тематическая выставка рисунков Конкурс по изготовлению ракеты (самая большая, маленькая, оригинальная)	Конкурс поделок из природного материала Конкурс рисунков «Сохраним планету» Экскурсия в камнерезную мастерскую СОШ №

18.06 вторник Одиннадцатый день <i>День пилота (летчика)</i>	19.06 среда Двенадцатый день <i>День театрала</i>	20.06 четверг Тринадцатый день <i>День пожарного</i>	21.06 пятница Четырнадцатый день	24.06 понедельник Пятнадцатый день <i>День полицейского работника</i>
Конкурс на самый маленький, большой, красивый бумажный самолетик. Праздник квест «Путешествие по странам мира»	Подготовка и показ мини-спектакля на заданную тему. Конкурс актерского мастерства.	Беседа «правила поведения при пожаре». Квест - игра «Школа безопасности» Экскурсия в пожарную часть	«Завтра была война» день памяти и скорби о начале ВОВ 22 июня 1941г. Беседы с детьми о войне. Показ фильмов и мультфильмов. Конкурс патриотической песни	Соревнования среди старших отрядов по пионерболу (настольному теннису) Конкурс «Дорожный марафон» Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД
25.06 вторник Шестнадцатый день <i>День модельера, парикмахера, визажиста, стилиста</i>	26.06 Среда Семнадцатый день <i>День строителя</i>	27.06 четверг Восемнадцатый день Заккрытие смены «Карнавал профессий»		
Подготовка и показ мод из подручных материалов «Модный приговор». Просмотр фильмов по профессиям.	Шоу-дискотека Конкурс- кейс «Построй башню» Подготовка к заключительному концерту	Отрядные дела Заккрытие лагеря «Карнавал профессий!» «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря		

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты расположены на 2- 3 этаже.
- Актный зал.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Стадион	На стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: - баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис и др.
Библиотека	Содержит литературу для организации и проведения различных мероприятий в лагере.
Столовая	На 75 мест
Игровая комната	Наличие настольных развивающих игр: шашки, шахматы, домино, лото, футбол, хоккей.
Медiateка	Компьютеры, мультимедиа и др.

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- *Информационно-аналитическую;
- *Планово-прогностическую;
- *Организационную;
- *Диагностическую.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством педагога-организатора. Итоги реализации программы проводятся один раз в год на совещании при директоре по итогам работы 2-х лагерных смен. Информация о деятельности направляется в Отдел по спорту и молодежной политике.

Программу реализуют: педагог-организатор, воспитатели отрядов, вожатые.

Для того, чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

- * Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
- * Методическая помощь воспитателям.
- *Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- *Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

ФАКТОРЫ РИСКА

Первый фактор риска: Низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики: Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска: отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска: неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знакомство с разнообразными формами отдыха;
- навыки свободного общения со сверстниками;

- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	начальник лагеря, классные рук.
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Диагностика детского коллектива на начальном этапе промежуточная диагностика	будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: - сочинение - «Мой портрет» (ассоциация); - «Мой отряд». «Я вчера,	Начальник лагеря, воспитатели

	итоговая диагностика	сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.) помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).	
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.