

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального округа Заречный Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Утверждаю:

Директор МБОУ МО Заречный  
«СОШ № 4»

В.С. Гришина

Приказ № 93 од/р

от «30» июня 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ МО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП СОО и  
ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от  
17.05.2012 № 413 (в редакции от 23.11.2022 г. №1014)

Г. Заречный,  
2026г.

| № п/п      | Содержание модуля                                                                                                                             | Стр.                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                         | <b>4</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                  | <b>4</b>                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1      | Цели реализации Программы                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2      | Принципы формирования и механизмы реализации Программы                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.3      | Общая характеристика Программы                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.2</b> | <b>Планируемые результаты освоения Программы</b>                                                                                              | <b>9</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.3</b> | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>                                                                   | <b>11</b>                                                                                                                                                                                            |
| <b>2</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                  | <b>19</b>                                                                                                                                                                                            |
| <b>2.1</b> | <b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)</b> | <b>19</b>                                                                                                                                                                                            |
|            | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)                                                                       | Публикация на сайте школы<br>По ссылке <a href="https://4zar.ural-school.ru/org-info/education-implemented-program?id=3">https://4zar.ural-school.ru/org-info/education-implemented-program?id=3</a> |
|            | Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» ссылка на страницу с РП сайта школы                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа учебного предмета «Информатика»                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа учебного предмета «Физика» ссылка на страницу с РП сайта школы                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа учебного предмета «Биология»                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа учебного предмета «Химия»                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Дополнительный курс «Русский язык. Твой курс подготовка к ЕГЭ»                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Дополнительный курс «Английский язык. Лексико-грамматический практикум»                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Дополнительный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Дополнительный курс «Практическая химия»                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |

|            |                                                                                                |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | Дополнительный курс «Страноведение»                                                            |           |
|            | Программа внеурочной деятельности «Генетика»                                                   |           |
|            | Программа внеурочной деятельности «Географический навигатор»                                   |           |
|            | Программирование Python                                                                        |           |
|            | Исторические дискуссии: трудные вопросы прошлого                                               |           |
|            | Финансовая грамотность                                                                         |           |
|            | Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                                         |           |
|            | Программа внеурочной деятельности «Школа крепкой семьи»                                        |           |
|            | Программа внеурочной деятельности «Учебно-исследовательская деятельность учащихся»             |           |
|            | Программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»                               |           |
|            | Программа внеурочной деятельности «Профориентация: "Билет в будущее", "Россия - мои горизонты" |           |
|            | Программа внеурочной деятельности «Нормы ГТО»                                                  |           |
| <b>2.2</b> | <b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>                                   | <b>19</b> |
| <b>2.3</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                            | <b>37</b> |
| <b>3</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                  | <b>61</b> |
| <b>3.1</b> | <b>Учебный план</b>                                                                            | <b>61</b> |
| <b>3.2</b> | <b>Календарный учебный график</b>                                                              | <b>65</b> |
| <b>3.3</b> | <b>План внеурочной деятельности</b>                                                            | <b>67</b> |
| <b>3.4</b> | <b>Календарный план воспитательной работы</b>                                                  | <b>73</b> |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022

Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации Программы

#### *Цели реализации Программы:*

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**  
***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

### ***Механизмы реализации Программы***

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.*

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

***Содержательный раздел*** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

*Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся* содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

*Рабочая программа воспитания* разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Организационный раздел** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО** включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить

жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

***Метапредметные результаты включают:***

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

***Предметные результаты включают:***

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

*Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.*

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

*Её основными функциями являются:* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

***Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО.***

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

***Внутренняя оценка включает:***

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Контрольная работа* является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый.

*Практические работы* (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля.

Длительность практической работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

***Внешняя оценка включает:***

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ ГО Заречный «СОШ№4» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку

обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является:***

- освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

| <b>Код</b>                     | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проверяемого требования</b> | <b>ООП СОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1</b>                       | <b>Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.1</b>                     | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                          | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2                          | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.3                          | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.4                          | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.5                          | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.2</b>                     | <b>Базовые исследовательские действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.1                          | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.2                          | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.3                          | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.4                          | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.5                          | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.6                          | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.7                          | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| <b>1.3</b>                     | <b>Работа с информацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1                          | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2                          | Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3                          | Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4      | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                            |
| 1.3.5      | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.1</b> | <b>Общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.1      | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.2      | Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.3      | Аргументированно вести диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.1</b> | <b>Самоорганизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.1      | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.2      | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний                                                                                          |
| 3.2        | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.1      | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.2      | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению                                                                                                                             |
| 3.3        | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

*Формы оценки:*

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

*Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты* (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны образовательной организацией и описаны в «Положении об организации учебно-исследовательской проектной деятельности в МБОУ ГО Заречный «СОШ№4» [Ссылка>>](#)

*Проект оценивается по следующим критериям:*

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы,*

ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

***Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.***

*Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или «алгоритмов».

*Обобщённый критерий «применение»* включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в т. ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая диагностика***

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

*Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса* и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

#### ***Текущая оценка***

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

#### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

#### ***Внутренний мониторинг***

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных ра-

бот, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

|                                                                                                                     | Ссылки                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)                                             | <a href="https://4zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=3">https://4zar.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=3</a> |
| Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)                                               |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» ссылка на страницу с РП сайта школы                          |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)                                                  |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)                                       |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)                                                |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)                                              |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа учебного предмета «Информатика»                                                                   |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа учебного предмета «Физика» ссылка на страницу с РП сайта школы                                    |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа учебного предмета «Биология»                                                                      |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа учебного предмета «Химия»                                                                         |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»                                                           |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»                                        |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»                                                      |                                                                                                                                                             |
| Дополнительный курс «Русский язык. Твой курс подготовка к ЕГЭ»                                                      |                                                                                                                                                             |
| Дополнительный курс «Английский язык. Лексико-грамматический практикум»                                             |                                                                                                                                                             |
| Дополнительный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»                                                            |                                                                                                                                                             |
| Дополнительный курс «Практическая химия»                                                                            |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)                                             |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)                                               |                                                                                                                                                             |
| Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» ссылка на страницу с РП сайта школы                          |                                                                                                                                                             |
| Программа внеурочной деятельности «Программирование Python» <a href="#">Ссылка&gt;&gt;</a>                          |                                                                                                                                                             |
| Программа внеурочной деятельности «Исторические дискуссии: трудные вопросы прошлого» <a href="#">Ссылка&gt;&gt;</a> |                                                                                                                                                             |
| Программа внеурочной деятельности «Генетика» <a href="#">Ссылка&gt;&gt;</a>                                         |                                                                                                                                                             |
| Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» <a href="#">Ссылка&gt;&gt;</a>                               |                                                                                                                                                             |
| Программа внеурочной деятельности «Географический навигатор»                                                        |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| Программа внеурочной деятельности «Школа крепкой семьи» <a href="#">Ссылка&gt;&gt;</a>                              |                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Программа внеурочной деятельности «Учебно-исследовательская деятельность учащихся» <a href="#">Ссылка&gt;&gt;</a>             |  |
| Программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»                                                              |  |
| Программа внеурочной деятельности «Профориентация: "Билет в будущее", "Россия - мои горизонты" <a href="#">Ссылка&gt;&gt;</a> |  |
| Программа внеурочной деятельности «Нормы ГТО»                                                                                 |  |

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

*Программа формирования УУД призвана обеспечить:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируе-

мые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

## **2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям*

### **Русский язык и литература**

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художе-

ственных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### ***Иностранный язык***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:*

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных по-

зиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:*

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### ***Математика и информатика***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскры-

вать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием

возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

***Естественнонаучные предметы***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические

ские процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### ***Общественно-научные предметы***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно-

мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта*. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

*На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:*

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

*Результатами учебного исследования* могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

*Результаты работы оцениваются по определенным критериям.*

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

*Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта* должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

*Процедура публичной защиты индивидуального проекта* может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:*

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Условия реализации программы формирования УУД включают:*

- образовательная организация укомплектована необходимым количеством педагогических, руководящий работников;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует уровню необходимой квалификации тьютерской и наставнической деятельности для формирования и оценки универсальных, учебных действий;
- каждые 3 года педагоги, реализующей образовательную программу среднего общего образования повышают квалификацию по образовательным программам направления предметной, проектной и исследовательской деятельности.

*Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:*

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

*Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:*

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

*Для успешного формирования УУД создано методически единое пространство внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их, используются единые программы обучения и методики, регулярное повышение квалификации и переподготовки педагогов, периодически происходит обновление существующей образовательной инфраструктуры и материально-технической базы.*

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с приоритетами государственной политики, установленными Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества и готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <i>Целевые ориентиры</i>                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                           |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                                                                                                                                               |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                          |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Целевые ориентиры</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Гражданско воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                          |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

## *Целевые ориентиры*

### **Гражданско воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» (далее – школа) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся в среднем составляет 535 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Контингент обучающихся школы характеризуется значительной долей детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые составляют 49% от общего числа обучающихся. В состав контингента входят дети с задержкой психического развития (ЗПР), с интеллектуальными нарушениями и другими нозологиями, обучающиеся как в коррекционных классах, так и в формате инклюзии при поддержке службы сопровождения. Воспитательная работа направлена на их социальную адаптацию, развитие жизненных компетенций через вовлечение во внеурочную деятельность и формирование толерантной среды для успешной социализации. Школа работает в режиме шестидневной недели. Форма обучения очная, обучение проводится в одну смену.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая, логопедическая, а также психолого-педагогический консилиум и система наставничества.

МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» расположена в 3-х зданиях. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» - это городская школа, находящаяся вблизи культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда нашего небольшого Заречного более консервативна и традиционна, чем в крупных городах, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с городским краеведческим музеем, ДК «Ровесник», МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ», ТЮЗ, ГАУ «КЦСОН «Забота», «Советом ветеранов», отделом Госавтоинспекции, ТКДН и ЗП, администрацией МО Заречный, ГАПОУ СО БМТ, УрТК НИЯУ МИФИ, ДМШ, городской библиотекой, МО МВД России «Заречный»

В школе функционируют отряды: волонтеров «Бумеранг», отряд ЮИД, отряд ДЮП, отряд Юнармии, школьный театральный кружок «Калейдоскоп», школьный спортивный клуб «Дружба», 100% обучающихся начальной школы – участники проекта «Орлята России», а старшеклассники активные участники проектов Движения Первых. Наши ученики принимают активное участие во ВСОШ, различных НПК, творческих конкурсах, и нередко становятся победителями и призерами.

Традиции и ритуалы школы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, ежедневная утренняя зарядка, посвящение в первоклассники, посвящение в Орлята России, прощание с азбукой, поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека и днем учителя, празднование Дня рождения школы, хоровод вокруг школы, проведение тематических недель (неделя «спасибо», неделя наук, неделя творчества), общешкольные праздники (День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, конкурс «Лаконика» на Масленицу, праздник Последнего звонка и выпускные вечера).

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

НОО (1-4 классы) – «Юный исследователь», «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», «Школа крепкой семьи», «Хоровая студия», «Лепка из соленого теста», «Бумажная филигрань», «Пластилиновые фантазии», Школьный театр «Путешествие в сказку», основы функциональной грамотности, «Юный краевед: мой Заречный», углубленная подготовка по математике, интеллектуальный клуб «Умники и умницы», родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском языке), «Орлята России», «Городошный спорт».

ООО (5-9 классы) – родной язык (русский), родная литература (русская), олимпиадное движение «Золотое сечение», «За страницами учебника математики», функциональная грамотность, «Школа крепкой семьи», «Я- законопослушный гражданин», «Разговоры о важном», учебно-исследовательская деятельность обучающихся, профориентация «Билет в будущее», профориентация «Россия мои горизонты», ШСК «Дружба», «Баскетбол 3\*3», «Я-ты-он-она – вместе целая страна», ОБиЗР, музыкальный клуб, ДЮП, ЮИД, волонтерский отряд, час психолога, ЛОГОПЕДиЯ.

СОО (10-11 классы) – «Разговоры о важном», программирование, генетика, история России, «Школа крепкой семьи», «Школа самоуправления», Юнармия, профориентация «Билет в будущее», профориентация «Россия мои горизонты», ШСК «Дружба», «Баскетбол 3\*3».

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания, и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся, к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – *день знаний, день учителя, день матери, Новый Год, 23 февраля, масленица, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера и т.п.*;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире – *«Голубь мира», акции ко Дню народного Единства, «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и т.д.*;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе – *«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок»;*

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – *торжественная линейка «Парад звезд», вручение Похвальных листов, грамот, подарков учащимся, а также награждение классов, победивших в конкурсе «Класс года»;*

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатывае-

мые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности - *«Бессмертный полк», экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», благотворительные акции «Помощь маленькому другу», «Весенняя неделя добра», «10000 добрых дел»;*

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел – *распределение обязанностей в классах, создание школьного самоуправления, распределение обязанностей по направлениям: творческое, информационное, спортивное, организационное;*

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям - *интеллектуальные игры в городской библиотеке, в ДК Ровесник, в ЦДТ, военно-патриотическая игра «Зарница», шествие «Бессмертный полк», участие в муниципальном конкурсе «Будь здоров», в спортивных соревнованиях по футболу, теннису, волейболу, баскетболу, «Кросс Нации» и т.д.;*

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия – *экскурсии в краеведческий музей, на БАЭС, посещение ТЮЗ, пожарной части, НИЯУ МИФИ;*

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. - *поездки на экскурсии за пределы г. Заречный (Храм на крови, Ганина Яма, театры, музеи г.Екатеринбурга, Оленьи ручьи и т.д.;*

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта – городские соревнования «Школа ГТО».

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Модуль Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся, в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление распределяется по следующим уровням:

- самоуправление в классе (староста класса, Совет класса);
- ученическое самоуправление (Председатель Совета Первых, Совет Первых);
- школьный совет, который может состоять из представителей родительского комитета, ученического самоуправления, педагогов.

Самоуправление в классе.

Из числа ответственных учеников, выбирается староста класса, пользующийся авторитетом среди обучающихся, путем открытого голосования.

Староста класса отвечает за организацию самоуправления в классе и представляет интересы класса в ученическом совете. Как помощник классного руководителя староста класса выполняет его поручения по информированию одноклассников о распоряжениях классного руководителя и по организации обучающихся своего класса на участие в классных и школьных мероприятиях. Поручения классного руководителя староста может выполнять лично или опосредованно, то есть перепоручать их ответственному и более компетентному (в данном конкретном поручении) однокласснику.

Классный руководитель оказывает старосте помощь советами и поддерживает его своим авторитетом.

Коллектив класса распределяется классным руководителем, с учетом интересов школьников по секторам, каждый из которых отвечает за свое направление работы в классе, в школе.

- Творческий сектор – за оформление, проведение в классе культурных мероприятий: мастер-классов, дискотек, вечеров, подготовка номеров для школьных концертов;
- Трудовой сектор – за организацию дежурства класса (контроль за дежурством на постах), за уборку класса в конце четверти, соблюдение одноклассниками Устава школы и правил внутреннего распорядка школы, проведение мероприятий на экологическую тему;
- Информационный сектор – за работу классного уголка, выпуск школьных стенгазет, плакатов, создание портфолио класса (подготовка фото-сюжетов, презентаций, видеороликов классных и внеклассных мероприятий);
- Спортивный сектор – за участие класса в спортивных мероприятиях школы, организацию классных спортивных мероприятий, походов, посещение спортивных секций;
- Учебный сектор – за организацию помощи обучающимся в усвоении отдельных предметов, контроль опозданий и посещаемости, внешнего вида обучающихся, проверка наличия и ведения дневников, проверка сохранности учебников (наличие обложек).
- Сектор наставничества - подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена; организация работы с классными руководителями младших классов.

В каждом из секторов назначается ответственный, который отвечает за работу своего направления и входит в ученический совет класса. Совет класса работает согласно плану работы по направлениям.

Староста класса следит за деятельностью секторов в классе, координирует их работу.

Школьное ученическое самоуправление – Совет Первых.

В состав ученического совета школы входят обучающиеся состоящие в ученических советах классов (старосты и ответственные за сектора).

Во главе ученического совета стоит Председатель.

При Совете Первых создаются комитеты, каждый из которых отвечает за свое направление работы:

- Комитет творчества – проводит в школе культурные мероприятия: концерты, дискотеки, вечера. Оформляет школу к праздникам, организывает выставки;
- Комитет труда – осуществляет контроль за дежурством на постах, за уборку школы в конце четверти, соблюдение обучающимися Устава школы и правил внутреннего распорядка школы, проводит мероприятия на экологическую тему;
- Комитет информации – контролирует работу классного уголка, выпускает школьные стенгазеты, плакаты, занимается подготовкой фото-сюжетов, презентаций, видеороликов школьных и внешкольных мероприятий.
- Комитет спорта – организует спортивные мероприятий в школе, походы, привлекает к посещению спортивных секций;
- Комитет учебы – помогает в организации и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, викторин, дискуссий; контролирует посещаемость, опоздания и внешний вид обучающихся, проверяет наличие и ведение дневников, проверяет сохранность учебников (наличие обложек).
- Комитет наставничества - подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена; организация работы с классными руководителями младших классов.

Совет Первых - постоянно действующий орган самоуправления обучающихся, является выборным представительным органом, члены которого избираются на классных собраниях 5-11 классов сроком на 1 учебный год.

Во главе Совета Первых стоит Председатель, избранный путем открытого голосования большинством членов Совета сроком до трёх лет. Председатель Совета Первых: осуществляет общее руководство советом; организует подготовку заседаний совета и ведет заседание; обеспечивает планирование работы совета; добивается выполнения принятых советом решений; обеспечивает открытость и гласность в деятельности совета; работает в тесном контакте с администрацией школы.

Совет Первых собирается регулярно (один раз в месяц), допускаются чрезвычайные незапланированные собрания.

Совет Первых может проводить как открытые, так и закрытые заседания. На открытые заседания могут приглашаться все заинтересованные лица из числа родителей (или лиц их заменяющих) и учителей.

Решения Совета Первых принимаются путем открытого голосования большинством членов, присутствующих на заседании. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива школы, коллектива обучающихся школы, родителей.

Совет Первых работает по плану, согласованному с заместителем директора по УВР и советником по воспитанию. План работы разрабатывается и утверждается на заседании Ученического совета.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение профессиональных проб;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **2.2.12. Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению,

охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; организация совместно с родителями и детьми музейных проектов, таких как: музейный уголок, музей в чемодане, музей на подоконнике, экспозиций и выставок;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России, оформление экспозиций, выставок, привлечение социальных партнеров;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; экскурсии в музеи, онлайн-экскурсии.

### **2.2.13. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

#### **2.2.14. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

#### **1. Учебная адаптация**

**Цель:** Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

| <b>Направление</b>          | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                  | <b>Возможные мероприятия</b>                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Языковая поддержка</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный)</li> <li>- Языковые тренинги в игровой форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружок «Говорим по-русски»</li> <li>- Игра «Словарный клуб»</li> </ul>                    |
| <b>Академическая помощь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительные занятия по сложным предметам</li> <li>- Парные и групповые проекты</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учись легко» (поддержка по математике)</li> <li>- Научный проект «Моя страна»</li> </ul> |

| <b>Направление</b>                         | <b>Формы работы</b>                                                                                                                          | <b>Возможные мероприятия</b>                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наставничество</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников</li> <li>- Система «друзей по адаптации»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Будем знакомы!»</li> <li>- Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)</li> </ul> |
| <b>Включение в образовательный процесс</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в олимпиадах, конкурсах</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов на русском языке</li> <li>- Факультатив «Занимательная наука»</li> </ul>       |

## **2. Социально-психологическая адаптация**

**Цель:** Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

| <b>Направление</b>                              | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                  | <b>Возможные мероприятия</b>                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Совместные мероприятия</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные праздники, мастер-классы</li> <li>- Тренинги по коммуникации</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День дружбы народов»</li> <li>- Игра «Мы --- одна команда»</li> </ul>      |
| <b>Правовое просвещение</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по нормам поведения и правам</li> <li>- Встречи с юристами</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок «Знай свои права»</li> <li>- Деловая игра «Я --- гражданин»</li> </ul> |
| <b>Волонтерство и общественная деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в социальных акциях</li> <li>- Помощь ветеранам, экологические проекты</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Добрые сердца»</li> <li>- Субботник «Чистый двор»</li> </ul>         |
| <b>Лидерская вовлечённость</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор)</li> <li>- Участие в школьном самоуправлении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Лидеры будущего»</li> <li>- День самоуправления</li> </ul>          |
| <b>Психологическая поддержка</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации</li> <li>- Групповые тренинги</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия «Учимся дружить»</li> <li>- Арт-терапия «Мои эмоции»</li> </ul>     |

## **3. Культурная адаптация**

**Цель:** Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

| <b>Направление</b>                    | <b>Формы работы</b>                                                                 | <b>Возможные мероприятия</b>                                                        |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знакомство с русской культурой</b> | - Тематические классные часы<br>- Праздники народного календаря                     | - «Масленица: традиции и игры»                                                      |
| <b>Экскурсионная программа</b>        | - Посещение музеев, театров<br>- Виртуальные туры по регионам России                | - Поход в краеведческий музей<br>- Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»      |
| <b>Кино и мультимедиа</b>             | - Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов<br>- Создание видеороликов о культурах | - Киноурок «Дети разных народов»<br>- Конкурс «Моя родина в объективе»              |
| <b>Межкультурные проекты</b>          | - Фестивали национальных культур<br>- Кулинарные мастер-классы                      | - «Вкус мира» (праздник кухни народов России)<br>- Ярмарка «Ремёсла мира»           |
| <b>Литературные встречи</b>           | - Чтение сказок народов России<br>- Встречи с писателями                            | - Литературная гостиная «Сказки моего детства»<br>- Конкурс «Расскажи свою историю» |

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

### **2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

- Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» -- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

#### **2.2.16. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки -- персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок - диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное сообщество) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа МБОУ МО Заречный «СОШ №4» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **2.2.17. Модуль Школьный театр**

На базе школы работает театр «Калейдоскоп». Школьный театр - это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, - универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности - разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт - спектакль или мини-спектакль.

Творческое объединение реализует воспитательный потенциал курса ДНКР через репертуар и постановки, отражающие традиционные духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, служение Отечеству, милосердие, семейные традиции. В план работы включаются тематические концерты и спектакли к государственным и народным праздникам, а также литературно-музыкальные композиции по произведениям русской классики и фольклора.

### **2.2.18. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и

бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» осуществляется квалифицированными специалистами:

| Должность                               | Кол-во | Основные функции                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Административный персонал</b>        |        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Директор                                | 1      | Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ                                                                                                                                         |
| Заместители директора по УВР            | 3      | Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)                                                                                                   |
| Заместитель директора по ВР             | 1      | Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления |
| <b>Социально-психологическая служба</b> |        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Социальные педагоги                     | 2      | Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП                                                                                                                                                              |

| <b>Долж-<br/>ность</b>                     | <b>Кол-<br/>во</b> | <b>Основные функции</b>                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогичес-<br>психологи                  | 2                  | Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации |
| <b>Педагогический состав</b>               |                    |                                                                                           |
| Классные<br>руководители                   | 34                 | Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов                           |
| Учителя-<br>предметники                    | 60                 | Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин                                      |
| Педагоги<br>дополнительного<br>образования | 12                 | Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность                      |
| <b>Специалисты</b>                         |                    |                                                                                           |
| Советник<br>директора по вос-<br>питанию   | 1                  | Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы           |
| Методи-<br>сты                             | 2                  | Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса                          |
| Лого-<br>пед/дефектолог                    | 2                  | Проводят коррекционно-развивающую работу                                                  |

#### **Кадровый потенциал:**

- Общая численность педагогического состава - 69 человек
- 88% имеют высшее педагогическое образование
- 32% - высшая квалификационная категория
- 4% - первая квалификационная категория

#### **Система повышения квалификации:**

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

### **Внешние партнеры:**

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

Локальные акты:

- Положение о школьном самоуправлении
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о классном уголке
- Положение о школьном самоуправлении
- Положение о совете профилактики
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
- Положение о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о проведении церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
  - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» (далее – школа) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся в среднем составляет 550 человек. Часть обучающихся - это дети с ограниченными возможностями здоровья, среди них присутствуют дети с нарушением интеллекта. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме шестидневной недели. Форма обучения очная, обучение проводится в одну смену.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая, логопедическая, а также психолого-педагогический консилиум и система наставничества.

МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» расположена в 3-х зданиях. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МБОУ МО Заречный «СОШ № 4» - это городская школа, находящаяся вблизи культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда нашего небольшого Заречного более консервативна и традиционна, чем в крупных городах, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с городским краеведческим музеем, Домом культуры «Ровесник», МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ», ТЮЗ, ГАУ «КЦСОН «Забота», «Советом ветеранов», ОГИБДД МО МВД, ТКДН и ЗП, администрацией МО Заречный.

В школе функционируют отряды: волонтеров «Бумеранг», отряд ЮИД, отряд ДЮП, отряд Юнармии, школьный театральный кружок «Калейдоскоп», школьный спортивный клуб «Дружба», 75% обучающихся начальной школы – участники проекта «Орлята России», а старшеклассники активные участники проектов Движения Первых. Наши ученики принимают активное участие в ВСОШ, различных НПК, творческих конкурсах, и нередко становятся победителями и призерами.

Традиции и ритуалы школы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, ежедневная утренняя зарядка, посвящение в первоклассники, посвящение в примерные пешеходы, прощание с азбукой, поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека и днем учителя, празднование Дня рождения школы, хоровод вокруг школы, проведение тематических недель (неделя «спасибо», неделя наук, неделя творчества), общешкольные праздники (День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, конкурс «Лакомка» на Масленицу, праздник Последнего звонка и выпускные вечера).

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

НОО (1-4 классы) – «Юный исследователь», «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», «Школа крепкой семьи», «Хоровая студия», «Лепка из соленого теста», «Бумажная филигрань», «Пластилиновые фантазии», Школьный театр «Путешествие в сказку», основы функциональной грамотности, «Юный краевед: мой Заречный», углубленная подготовка по математике, интеллектуальный клуб «Умники и умницы», родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском языке), «Орлята России», «Городошный спорт».

ООО (5-9 классы) – родной язык (русский), родная литература (русская), олимпиадное движение «Золотое сечение», «За страницами учебника математики», функциональная грамотность, «Школа крепкой семьи, «Я- законопослушный гражданин», «Разговоры о важном», учебно-исследовательская деятельность обучающихся, профориентация «Билет в будущее», профориентация «Россия мои горизонты», ШСК «Дружба», «Баскетбол 3\*3», «Я-ты-он-она – вместе целая страна», ОБиЗР, музыкальный клуб, ДЮП, ЮИД, волонтерский отряд, час психолога, ЛОГОПЕДиЯ.

СОО (10-11 классы) – «Разговоры о важном», программирование, генетика, история России, «Школа крепкой семьи», «Школа самоуправления», Юнармия, профориентация «Билет в будущее», профориентация «Россия мои горизонты», ШСК «Дружба», «Баскетбол 3\*3»,

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный по-

иск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – *день знаний, день учителя, день матери, Новый Год, 23 февраля, масленица, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера и т.п.*;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире – *«Голубь мира», акции ко Дню народного Единства, «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и т.д.*;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе - *«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок»;*

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности - *торжественная линейка «Парад звезд», вручение Похвальных листов, грамот, подарков учащимся, а также награждение классов, победивших в конкурсе «Класс года»;*

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатывае-

мые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности - *«Бессмертный полк»*, *экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»*, *благотворительные акции «Помощь маленькому другу»*, *«Весенняя неделя добра»*, *«10000 добрых дел»*;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел – *распределение обязанностей в классах, создание школьного самоуправления, распределение обязанностей по направлениям: творческое, информационное, спортивное, организационное*;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям - *интеллектуальные игры в городской библиотеке, в ДК Ровесник, в ЦДТ, военно-патриотическая игра «Зарница»*, *шествие «Бессмертный полк»*, *участие в муниципальном конкурсе «Будь здоров»*, *в спортивных соревнованиях по футболу, теннису, волейболу, баскетболу, «Кросс Нации» и т.д.*;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия – *экскурсии в краеведческий музей, на БАЭС, посещение ТЮЗ, пожарной части, НИЯУ МИФИ*;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. - *поездки на экскурсии за пределы г. Заречный (Храм на крови, Ганина Яма, театры, музеи г.Екатеринбурга, Оленьи ручьи и т.д.)*;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта – *городские соревнования «Школа ГТО»*.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление распределяется по следующим уровням:

- самоуправление в классе (староста класса, Совет класса);
- ученическое самоуправление (Председатель ученического совета, Ученический совет);
- школьный совет, который может состоять из представителей родительского комитета, ученического самоуправления, педагогов.

Самоуправление в классе.

Из числа ответственных учеников, выбирается староста класса, пользующийся авторитетом среди обучающихся, путем открытого голосования.

Староста класса отвечает за организацию самоуправления в классе и представляет интересы класса в ученическом совете. Как помощник классного руководителя староста класса выполняет его поручения по информированию одноклассников о распоряжениях классного руководителя и по организации обучающихся своего класса на участие в классных и школьных мероприятиях. Поручения классного руководителя староста может выполнять лично или опосредованно, то есть перепоручать их ответственному и более компетентному (в данном конкретном поручении) однокласснику.

Классный руководитель оказывает старосте помощь советами и поддерживает его своим авторитетом.

Коллектив класса распределяется классным руководителем, с учетом интересов школьников по секторам, каждый из которых отвечает за свое направление работы в классе, в школе.

- Творческий сектор – за оформление, проведение в классе культурных мероприятий: мастер-классов, дискотек, вечеров, подготовка номеров для школьных концертов;
- Трудовой сектор – за организацию дежурства класса (контроль за дежурством на постах), за уборку класса в конце четверти, соблюдение одноклассниками Устава школы и правил внутреннего распорядка школы, проведение мероприятий на экологическую тему;
- Информационный сектор – за работу классного уголка, выпуск школьных стенгазет, плакатов, создание портфолио класса (подготовка фото-сюжетов, презентаций, видеороликов классных и внеклассных мероприятий);
- Спортивный сектор – за участие класса в спортивных мероприятиях школы, организацию классных спортивных мероприятий, походов, посещение спортивных секций;
- Учебный сектор – за организацию помощи обучающимся в усвоении отдельных предметов, контроль опозданий и посещаемости, внешнего вида обучающихся, проверка наличия и ведения дневников, проверка сохранности учебников (наличие обложек).
- Сектор наставничества - подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена; организация работы с классными руководителями младших классов.

В каждом из секторов назначается ответственный, который отвечает за работу своего направления и входит в ученический совет класса. Совет класса работает согласно плану работы по направлениям.

Староста класса следит за деятельностью секторов в классе, координирует их работу.

Школьное ученическое самоуправление – Ученический совет.

В состав ученического совета школы входят обучающиеся состоящие в ученических советах классов (старосты и ответственные за сектора).

Во главе ученического совета стоит Председатель.

При Ученическом совете создаются центры, каждый из которых отвечает за свое направление работы:

- Комитет творчества – проводит в школе культурные мероприятия: концерты, дискотеки, вечера. Оформляет школу к праздникам, организывает выставки;
- Комитет труда – осуществляет контроль за дежурством на постах, за уборку школы в конце четверти, соблюдение обучающимися Устава школы и правил внутреннего распорядка школы, проводит мероприятия на экологическую тему;
- Комитет информации – контролирует работу классного уголка, выпускает школьные стенгазеты, плакаты, занимается подготовкой фото-сюжетов, презентаций, видеороликов школьных и внешкольных мероприятий.
- Комитет спорта – организует спортивные мероприятия в школе, походы, привлекает к посещению спортивных секций;
- Комитет учебы – помогает в организации и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, викторин, дискуссий; контролирует посещаемость, опоздания и внешний вид обучающихся, проверяет наличие и ведение дневников, проверяет сохранность учебников (наличие обложек).
- Комитет наставничества - подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена; организация работы с классными руководителями младших классов.
- 

Ученический совет - постоянно действующий орган самоуправления обучающихся, является выборным представительным органом, члены которого избираются на классных собраниях 5-11 классов сроком на 1 учебный год.

Во главе ученического совета стоит Председатель, избранный путем открытого голосования большинством членов Совета сроком до трёх лет. Председатель Ученического совета: осуществляет общее руководство советом; организует подготовку заседаний совета и ведет заседание; обеспечивает планирование работы совета; добивается выполнения принятых советом решений; обеспечивает открытость и гласность в деятельности совета; работает в тесном контакте с администрацией школы.

Ученический совет собирается регулярно (один раз в месяц), допускаются чрезвычайные незапланированные собрания.

Ученический совет может проводить как открытые, так и закрытые заседания. На открытые заседания могут приглашаться все заинтересованные лица из числа родителей (или лиц их заменяющих) и учителей.

Решения ученического совета принимаются путем открытого голосования большинством членов, присутствующих на заседании. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива школы, коллектива обучающихся школы, родителей.

Ученический совет работает по плану, согласованному с заместителем директора по ВР и советником по воспитанию. План работы разрабатывается и утверждается на заседании Ученического совета.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации

предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, вне-

урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение профессиональных проб;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Школьный музей**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; организация совместно с родителями и детьми музейных проектов, таких как: музейный уголок, музей в чемодане, музей на подоконнике, экспозиций и выставок;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России, оформление экспозиций, выставок, привлечение социальных партнеров;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; экскурсии в музеи, онлайн-экскурсии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;  
-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

-изучение научно-методической литературы;

-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

директор школы,

заместитель директора по воспитательной работе,

заместители директора по учебно-воспитательной работе (3 человека),

педагог – организатор,

советник директора по воспитательной работе,

социальный педагог,

педагоги-психологи (2 человека),

логопеды (3 человека),

классные руководители (34 человек),

педагоги – предметники (67 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

Локальные акты:

- Положение о школьном самоуправлении

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о классном уголке
- Положение о школьном самоуправлении
- Положение о совете профилактики
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
- Положение о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о проведении церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
  - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных

форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ МО Заречный «СОШ№4» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).*

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

***Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные

планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю) - 2312 уч. часов**

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 10 классе - 34 часов (5-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 34 часов (5-дневная учебная неделя).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов социально-экономического обучения.

**В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа в 10-11 классах. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

| Учебные предметы                                                | Классы           |           |           | Всего     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                 | Уро-<br>вень     | X         | XI        |           |
| <i>Обязательная часть</i>                                       | Количество часов |           |           |           |
| Русский язык                                                    | Б                | 2         | 2         | 4         |
| Литература                                                      | Б                | 3         | 3         | 6         |
| Иностранный язык                                                | Б                | 3         | 3         | 6         |
| Алгебра и начала математического анализа                        | У                | 4         | 4         | 8         |
| Геометрия                                                       | У                | 3         | 3         | 6         |
| Вероятность и статистика                                        | У                | 1         | 1         | 2         |
| Информатика                                                     | Б                | 1         | 1         | 2         |
| Физика                                                          | Б                | 2         | 2         | 4         |
| Химия                                                           | Б                | 1         | 1         | 2         |
| Биология                                                        | Б                | 1         | 1         | 2         |
| История                                                         | Б                | 2         | 2         | 4         |
| Обществознание                                                  | У                | 4         | 4         | 8         |
| География                                                       | Б                | 1         | 1         | 2         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | Б                | 1         | 1         | 2         |
| Физическая культура                                             | Б                | 2         | 2         | 4         |
| Индивидуальный проект                                           |                  | 1         |           | 1         |
| <b>Итого</b>                                                    |                  | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>63</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>5</b>  |

|                                          |  |           |           |           |
|------------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ |  | 1         | 1         | 2         |
| Практическая химия                       |  | 1         | 1         | 2         |
| Индивидуальный проект                    |  |           | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                            |  | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>68</b> |
| <b>Максимальная нагрузка в неделю</b>    |  | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>68</b> |

## 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2026 г

Продолжительность учебного года: в 10-11 классах - 34 недели

### 2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

|                         |
|-------------------------|
| <i>Классы-комплекты</i> |
| <i>10 класс – 1</i>     |
| <i>11 класс – 1</i>     |
| <i>Всего 2</i>          |

Обучение организовано в 1 классе-комплекте.

### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти в 10-11 классах:

| Учебные промежутки | Начало четверти | Окончание четверти | Продолжительность (количество учебных недель) |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| 1-ая четверть      | 01.09.2026      | 23.10.2026         | 8 недель                                      |
| 2-ая четверть      | 02.11.2026      | 25.12.2026         | 8 недель                                      |
| 3-ая четверть      | 11.01.2027      | 26.03.2027         | 11 недель                                     |
| 4-ая четверть      | 05.04.2027      | 26.05.2027         | 7 недель                                      |

Окончание учебного года:

В 10 – 11 классах – 26.05.2027 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

| Каникулы | Начало каникул | Окончание каникул | Продолжительность в календарных днях |
|----------|----------------|-------------------|--------------------------------------|
| осенние  | 24.10.2026     | 01.11.2026        | 9 дней                               |
| зимние   | 26.12.2026     | 10.01.2027        | 16 дней                              |
| весенние | 27.03.2027     | 04.04.2027        | 9 дней                               |
| летние   | 27.05.2027     | 31.08.2027        | 97 дней                              |

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

**Продолжительность рабочей недели по очной форме и дистанционной форме обучения:**

**шестидневная рабочая неделя в 10 – 11 классах.**

## **5. Регламентирование образовательного процесса на день**

### **5.1. Регламентирование образовательного процесса на день в 10 классе (очная форма обучения, дистанционная форма обучения)**

Класс обучается в первую смену. Начало учебных занятий – 08 ч. 30 мин.

#### **Продолжительность урока:**

В 10-11 классах – 40 минут.

**Продолжительность перемен** между уроками составляет 10 – 15 минут, большие перемены (после 3,5 уроков) - 20 минут.

Между началом факультативных, элективных курсов, индивидуальных и групповых, а также внеурочных занятий устанавливается перерыв в 30 минут.

## **6. Регламентирование промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по окончании каждого полугодия.

16.12.2026 – 25.12.2026

12.05.2027 – 21.05.2027

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, установленные Министерством Просвещения РФ на данный учебный год с 01.06.2027 – 09.07.2027 (основной период)

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### 3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

##### **Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- *план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшеклассников), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- *план организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций* (в т.ч. и в рамках «Российского движения школьников»);
- *план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся* (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами:

1. МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ» (Центр детского творчества)
2. КЛУБ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
3. ЗАРЕЧНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ "РОВЕСНИК"
4. МБОУ ГО Заречный "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
5. «Код будущего»

### **3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности**

*Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.*

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

*Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.*

*Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.*

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время в туристических походах, экспедициях, поездках, посещении профильных ВУЗов, СПО.

*Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.* Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

***Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».***

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.";

На курсы *внеурочной деятельности по выбору обучающихся* еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

***Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:***

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

***Организация жизни ученических сообществ происходит:***

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в универсальный профиль.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

**В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.** После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**В рамках реализации социально-экономического профиля** в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

| Реализуемая программа                                                        | Классы           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|                                                                              | X                | XI        | Всего     |
|                                                                              | Количество часов |           |           |
| Разговоры о важном                                                           | 1                | 1         | 2         |
| Школа крепкой семьи                                                          | 1                | 1         | 2         |
| Генетика                                                                     | 1                | 1         | 2         |
| Географический навигатор                                                     |                  | 1         | 1         |
| <b>Исторические дискуссии:<br/>трудные вопросы прошлого</b>                  | 1                | 1         | 2         |
| Программирование Python                                                      | 1                | 1         | 2         |
| Учебно-исследовательская дея-<br>тельность обучающихся                       | 2                | 1         | 3         |
| <b>Финансовая грамотность</b>                                                | 1                | 1         | 2         |
| <b>Профориентация: "Билет в<br/>будущее", "Россия - мои го-<br/>ризонты"</b> | 1                | 1         | 2         |
| <b>Начальная военная подго-<br/>товка</b>                                    | 1                | 0         | 1         |
| <b>Нормы ГТО</b>                                                             |                  | 1         | 1         |
| <b>Всего</b>                                                                 | <b>10</b>        | <b>10</b> | <b>20</b> |

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*уровень среднего общего образования*

**2026 год** - Год единства народов России

**2027 год** - Год географии

**2018–2027 гг.** - Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022–2031 гг.** - Десятилетие науки и технологий в России

| Дела, события, мероприятия                                  | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                     |
|-------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                        |        |                  |                                               |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы      | 10-11  | Август           | Классные руководители, предметники            |
| Формирование культуры поведения и общения                   | 10-11  | В течение года   | Классные руководители, учителя обществознания |
| Реализация системы наставничества                           | 10-11  | В течение года   | Педагог-организатор, классные руководители    |
| Развитие исследовательской активности учащихся              | 10-11  | В течение года   | Учителя-предметники,                          |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов | 10-11  | В течение года   | Учителя-предметники                           |
| Кураторство учебных проектов                                | 10-11  | В течение года   | Учителя-предметники                           |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований            | 10-11  | В течение года   | Учителя-предметники, педагог-организатор      |

| Дела, события, мероприятия                                                                                                       | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---------------------------|
| День знаний                                                                                                                      | 10-11  | 01.09            | Учителя-предметники       |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)                                                                                    | 10-11  | 02.09            | Учителя истории           |
| 100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)                      | 10-11  | 03.09            | Учителя литературы        |
| День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                         | 10-11  | 03.09            | Учителя истории, ОБЗР     |
| День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)                          | 10-11  | 08.09            | Учителя истории           |
| День языков народов России                                                                                                       | 10-11  | 08.09            | Учителя истории           |
| День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.) | 10-11  | 21.09            | Учителя истории           |
| 120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)                           | 10-11  | 25.09            | Учитель музыки            |
| Международный день пожилых людей                                                                                                 | 10-11  | 01.10            | Классные руководители     |
| День Сухопутных войск                                                                                                            | 10-11  | 01.10            | Учителя истории           |
| День Космических войск                                                                                                           | 10-11  | 04.10            | Учителя истории           |
| День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957))            | 10-11  | 04.10            | Учителя истории           |
| День учителя                                                                                                                     | 10-11  | 05.10            | Учителя-предметники       |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)                                              | 10-11  | 09.10            | Учителя истории           |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                        | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|------------------------------------|
| Всероссийский день чтения                                                                                                                                                | 10-11         | 09.10                   | Учителя литературы, библиотекарь   |
| День отца                                                                                                                                                                | 10-11         | 18.10                   | Классные руководители              |
| Международный день школьных библиотек                                                                                                                                    | 10-11         | 25.10                   | Библиотекарь                       |
| 130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, русского композитора (1896–1984)                                                                                                 | 10-11         | 28.10                   | Учитель музыки                     |
| День математика                                                                                                                                                          | 10-11         | 01.11                   | Учителя математики                 |
| 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)                                                                                | 10-11         | 01.11                   | Учителя истории                    |
| 200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)                                                                               | 10-11         | 03.11                   | Учителя литературы                 |
| День народного единства                                                                                                                                                  | 10-11         | 04.11                   | Учителя истории                    |
| День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.) | 10-11         | 07.11                   | Учителя истории                    |
| 225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)                                                                               | 10-11         | 22.11                   | Учителя литературы, русского языка |
| День матери                                                                                                                                                              | 10-11         | 26.11                   | Классные руководители              |
| День государственного герба Российской Федерации                                                                                                                         | 10-11         | 30.11                   | Учителя истории, обществознания    |
| День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)                                                                | 10-11         | 01.12                   | Учителя истории                    |
| День юриста                                                                                                                                                              | 10-11         | 03.12                   | Учителя обществознания             |

| Дела, события, мероприятия                                                                                                         | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------|
| Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья                                                                    | 10-11  | 03.12            | Классные руководители           |
| День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)                            | 10-11  | 05.12            | Учителя истории                 |
| Международный день добровольца (волонтёра)                                                                                         | 10-11  | 05.12            | Классные руководители           |
| День Героев Отечества                                                                                                              | 10-11  | 09.12            | Учителя истории                 |
| Международный день прав человека                                                                                                   | 10-11  | 10.12            | Учителя обществознания          |
| День Конституции Российской Федерации                                                                                              | 10-11  | 12.12            | Учителя обществознания, истории |
| 260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766–1826)                                       | 10-11  | 12.12            | Учителя литературы, истории     |
| День работника органов безопасности Российской Федерации                                                                           | 10-11  | 20.12            | Учителя ОБЗР                    |
| День энергетика                                                                                                                    | 10-11  | 22.12            | Учителя физики                  |
| День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)                                  | 10-11  | 24.12            | Учителя истории                 |
| День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)                                            | 10-11  | 25.12            | Учителя истории, обществознания |
| День спасателя                                                                                                                     | 10-11  | 27.12            | Учителя ОБЗР                    |
| Международный день кино                                                                                                            | 10-11  | 28.12            | Учителя литературы              |
| 200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) - <b>Год географии</b> | 10-11  | 02.01            | Учителя географии               |
| 155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, русского композитора, пианиста                                                             | 10-11  | 06.01            | Учитель музыки                  |

| Дела, события, мероприятия                                                                                                  | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------|
| (1872–1915)                                                                                                                 |        |                  |                             |
| День заповедников и национальных парков России                                                                              | 10-11  | 11.01            | Учителя биологии, географии |
| День российской печати                                                                                                      | 10-11  | 13.01            | Учителя литературы          |
| День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)                                       | 10-11  | 25.01            | Учителя истории             |
| 195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)                                                        | 10-11  | 25.01            | Учитель ИЗО                 |
| Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)) | 10-11  | 27.01            | Учителя истории             |
| День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)          | 10-11  | 27.01            | Учителя истории             |
| Международный день защиты персональных данных                                                                               | 10-11  | 28.01            | Учителя информатики         |
| 130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)                                                         | 10-11  | 28.01            | Учителя литературы          |
| Международный день без Интернета                                                                                            | 10-11  | 31.01            | Учителя информатики         |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)                                       | 10-11  | 02.02            | Учителя истории             |
| День зимних видов спорта                                                                                                    | 10-11  | 07.02            | Учителя физической культуры |
| День российской науки                                                                                                       | 10-11  | 08.02            | Учителя-предметники         |
| День гражданской авиации                                                                                                    | 10-11  | 09.02            | Учителя географии           |

| Дела, события, мероприятия                                                 | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------|
| День дипломатического работника                                            | 10-11  | 10.02            | Учителя истории, обществознания   |
| Международный день книгодарения                                            | 10-11  | 14.02            | Библиотекарь                      |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11  | 15.02            | Учителя истории                   |
| Международный день родного языка                                           | 10-11  | 21.02            | Учителя русского языка            |
| День защитника Отечества                                                   | 10-11  | 23.02            | Учителя истории, ОБЗР             |
| 105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)  | 10-11  | 28.02            | Учителя литературы                |
| День наставника                                                            | 10-11  | 02.03            | Классные руководители             |
| Всемирный день писателя                                                    | 10-11  | 03.03            | Учителя литературы                |
| Международный женский день                                                 | 10-11  | 08.03            | Классные руководители             |
| День искусственного интеллекта (ИИ)                                        | 10-11  | 13.03            | Учителя информатики               |
| День воссоединения Крыма с Россией (2014)                                  | 10-11  | 18.03            | Учителя истории                   |
| День выхода человека в открытый космос (1965)                              | 10-11  | 18.03            | Учителя физики                    |
| Всемирный день поэзии                                                      | 10-11  | 21.03            | Учителя литературы                |
| Международный день лесов                                                   | 10-11  | 21.03            | Учителя биологии                  |
| Международная акция «Час Земли»                                            | 10-11  | 22.03            | Учителя биологии, географии       |
| День работника культуры                                                    | 10-11  | 25.03            | Классные руководители             |
| Всемирный день театра                                                      | 10-11  | 27.03            | Руководитель театрального кружка, |

| Дела, события, мероприятия                                             | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители          |
|------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|------------------------------------|
|                                                                        |        |                  | учителя литературы                 |
| 145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969) | 10-11  | 31.03            | Учителя литературы                 |
| Всемирный день здоровья                                                | 10-11  | 07.04            | Учителя биологии, ОБЗР             |
| День космонавтики                                                      | 10-11  | 12.04            | Учителя физики                     |
| Международный день Земли                                               | 10-11  | 22.04            | Учителя биологии, географии        |
| День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | 10-11  | 26.04            | Учителя ОБЗР, истории              |
| День пожарной охраны                                                   | 10-11  | 30.04            | Учителя ОБЗР                       |
| Праздник Весны и Труда                                                 | 10-11  | 01.05            | Классные руководители              |
| День радио                                                             | 10-11  | 07.05            | Учителя физики, информатики        |
| День Победы в Великой Отечественной войне                              | 10-11  | 09.05            | Учителя истории                    |
| День Черноморского флота ВМФ России                                    | 10-11  | 13.05            | Учителя истории, ОБЗР              |
| День российского телевидения (1991)                                    | 10-11  | 13.05            | Учителя информатики                |
| День рождения Интернета (1991)                                         | 10-11  | 17.05            | Учителя информатики                |
| Международный день музеев                                              | 10-11  | 18.05            | Учитель истории                    |
| День детских общественных организаций России                           | 10-11  | 19.05            | Советник по воспитанию             |
| День славянской письменности и культуры                                | 10-11  | 24.05            | Учителя русского языка, литературы |
| Общероссийский день библиотек                                          | 10-11  | 27.05            | Библиотекарь                       |

| Дела, события, мероприятия                                                                            | классы     | Сроки реализации                 | Ответственные исполнители                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| День пограничника                                                                                     | 10-11      | 28.05                            | Учителя ОБЗР                                                       |
| 135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975) | 10-11      | 30.05                            | Учителя литературы                                                 |
| <b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>                                                         |            |                                  |                                                                    |
| <b>Программы внеурочной деятельности</b>                                                              |            |                                  |                                                                    |
| Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность»     | 10-11, 6-9 | В течение года (еженедельно)     | Классные руководители                                              |
| (Согласно плану внеурочной деятельности)                                                              |            |                                  |                                                                    |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>                                                                  |            |                                  |                                                                    |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»                                                         | 10-11      | Каждый понедельник               | Классные руководители                                              |
| Тематические классные часы по программе воспитания                                                    | 10-11      | Еженедельно                      | Классные руководители                                              |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети                                          | 10-11      | Перед каникулами и мероприятиями | Классные руководители                                              |
| Оформление и ведение портфолио достижений                                                             | 10-11      | В течение года                   | Классные руководители, учащиеся                                    |
| Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)                                          | 10-11      | Сентябрь, январь, май            | Классные руководители, психолог                                    |
| Анализ адаптации пятиклассников                                                                       | 5          | Сентябрь-ноябрь                  | Классные руководители, психолог                                    |
| Участие в Днях единых действий                                                                        | 10-11      | По плану школы                   | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |

| Дела, события, мероприятия                                                                                     | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)                                                               | 10-11  | 1 раз в четверть | Классный руководитель                                                      |
| Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)                                                               | 10-11  | По плану         | Классный руководитель                                                      |
| Проведение тематических родительских собраний                                                                  | 10-11  | 1 раз в четверть | Классные руководители                                                      |
| Индивидуальные консультации для родителей                                                                      | 10-11  | По запросу       | Классные руководители                                                      |
| Совместные проекты с родителями                                                                                | 10-11  | По плану         | Классные руководители                                                      |
| Совещания с учителями-предметниками                                                                            | 10-11  | По графику       | Классные руководители                                                      |
| Организация межклассных мероприятий                                                                            | 10-11  | В течение года   | Классные руководители                                                      |
| Организация дежурства по школе                                                                                 | 10-11  | В течение года   | Классные руководители                                                      |
| Подготовка к участию в научно-практических конференциях                                                        | 10-11  | По плану школы   | Классные руководители                                                      |
| Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска                                                | 10-11  | В течение года   | Классные руководители, психолог                                            |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>                                                                         |        |                  |                                                                            |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний                                                                  | 10-11  | 1 сентября       | Директор школы, заместители директора, классные руководители 10-11 классов |
| Классные часы «История моей школы» (в рамках юбилея школы)                                                     | 10-11  | 1 сентября       | Классные руководители                                                      |
| Тематический классный час «Диалог культур» (в рамках Года единства народов России. День языков народов России) | 10-11  | 8 сентября       | Классные руководители                                                      |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                 | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Акция «Доброе дело к юбилею» (в рамках юбилея школы)                                                                              | 10-11         | В течение года          | Классные руководители                                                   |
| Классные часы с уклоном: Встречи учащихся с интересными выпускниками или ветеранами педагогического труда (в рамках юбилея школы) | 10-11         | В течение года          | Зам. директора по УВР<br>классные руководители                          |
| Акция «Собери портфель из 70 пятерок» (в рамках юбилея школы)                                                                     | 10-11         | Сентябрь-март           | Классные руководители                                                   |
| Акция «Помоги пойти учиться»                                                                                                      | 10-11         | Август-сентябрь         | Социальный педагог, классные руководители                               |
| Торжественное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»                                                                            | 5             | Сентябрь                | Советник по воспитанию, Совет Первых, классные руководители 5 классов   |
| Слет соревнования «Школа безопасности»                                                                                            | 10-11         | Сентябрь                | Учителя физической культуры                                             |
| Соревнования по баскетболу «Оранжевый атом», «Атомная энергия спорта»                                                             | 10-11         | В течение года          | Учителя физической культуры                                             |
| Всемирный день животных. Акция «Миска добра»                                                                                      | 10-11         | До 04.10.2026           | Классные руководители                                                   |
| Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя                                                                                      | 10-11         | 5 октября               | Педагог-организатор, совет старшеклассников, учителя музыки и искусства |
| Марафон открыток теплых слов учителю                                                                                              | 10-11         | 5 октября               | Совет Первых                                                            |
| Поздравление ветеранов педагогического труда                                                                                      | 10-11         | 5 октября               | Классные руководители                                                   |
| Акция «Открытка на подъезд»                                                                                                       | 10-11         | Октябрь                 | Классные руководители                                                   |
| Акция «Интервью с ветераном» (в рамках юбилея школы)                                                                              | 10-11         | Октябрь                 | Классные руководители                                                   |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                          | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников                                                                                                           | 10-11         | Октябрь-ноябрь          | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники                                         |
| Фотопроект «В объективе – золотая пора школы» (в рамках юбилея школы)                                                                                      | 10-11         | Октябрь                 | Классные руководители                                                                     |
| Проект «Школьные династии» организация фотовыставки «Сквозь годы: наши лица» (в рамках юбилея школы)                                                       | 10-11         | Ноябрь-декабрь          | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители                      |
| Фестиваль посвященный Году Единства народов России                                                                                                         | 10-11         | Ноябрь                  | Зам.директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители                       |
| Литературный конкурс «О школе с любовью» (в рамках юбилея школы)                                                                                           | 10-11         | Ноябрь                  | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, учителя литературы, классные руководители  |
| Конкурс чтецов «Живая классика»                                                                                                                            | 10-11         | По графику УО           | Учителя русского языка и литературы                                                       |
| Фестиваль видеоклипов «Саундтрек нашего класса» Создание мини-фильмов о школьной жизни, флешмобов или видеопоздравлений от классов (в рамках юбилея школы) | 10-11         | Декабрь-январь          | Классные руководители                                                                     |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес»                                                                                             | 10-11         | Декабрь                 | Педагог-организатор                                                                       |
| Квиз «В единстве сила»                                                                                                                                     | 10-11         | Декабрь                 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодний бал-маскарад для средней школы                                                                                                                  | 10-11         | Декабрь                 | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                    | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Творческие конкурсы «70 поводов для гордости»<br>Номинации: «Лучшая открытка к юбилею», «Лучший праздничный плакат», «Лучшая поделка» (в рамках юбилея школы) | 10-11  | Декабрь-январь   | Педагог-организатор, классные руководители                                 |
| Месячник оборонно-массовой работы                                                                                                                             | 10-11  | Февраль          | Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры                 |
| Празднование Юбилея школы -70 лет! (ДК)                                                                                                                       | 10-11  | 6 февраля        | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, рабочая группа        |
| Военно-спортивная игра «Зарница»                                                                                                                              | 5-8    | Февраль          | Учителя ОБЗР, учителя физической культуры                                  |
| Смотр строя и песни                                                                                                                                           | 5-6    | Февраль          | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Митинг, посвященный воинам интернационалистам                                                                                                                 | 10-11  | Февраль          | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию                        |
| Концерт, посвященный Дню защитника Отечества.                                                                                                                 | 10-11  | Февраль          | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию                        |
| Масленица (лакомка, зимние забавы)                                                                                                                            | 10-11  | Февраль          | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию                        |
| Игра-квиз «Семь-ноль в пользу эрудиции» (в рамках юбилея школы)                                                                                               | 10-11  | Март             | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию                        |
| День здоровья: Общешкольные спортивные состязания, эстафеты или «Веселые старты» в честь юбилейной даты (в рамках юбилея школы)                               | 10-11  | Март             | Учителя физической культуры                                                |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                              | <b>классы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные исполнители</b>                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздничная линейка, посвященная Юбилею школы -70 лет!         | 10-11         | 17 марта                | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию                                              |
| Экологическая акция «Чистый город»                             | 10-11         | Апрель                  | Учителя биологии, классные руководители                                                          |
| ДЗД квиз-игра                                                  | 10-11         | Апрель                  | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию                                             |
| Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы» | 10-11         | Май                     | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Торжественный концерт, посвященный Дню Победы                  | 10-11         | Май                     | Заместитель директора по УВР, учителя истории, классные руководители                             |
| Уроки мужества с приглашением ветеранов                        | 10-11         | В течение года          | Заместитель директора по УВР, классные руководители                                              |
| Торжественная церемония «Успех года»                           | 10-11         | Май                     | Директор школы, заместители директора, классные руководители                                     |
| Праздник «Последний звонок»                                    | 9             | Май                     | Директор школы, заместители директора, классные руководители                                     |
| Научно-практическая конференция                                | 10-11         | По графику УО           | Руководители методических объединений, учителя-предметники                                       |
| Интеллектуальные марафоны, игры                                | 10-11         | В течение года          | Педагог-организатор, учителя-предметники                                                         |

| Дела, события, мероприятия                                                        | классы | Сроки реализации                      | Ответственные исполнители                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Предметные недели (по отдельному графику)                                         | 10-11  | В течение года                        | Руководители методических объединений           |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>                                           |        |                                       |                                                 |
| Благотворительные акции                                                           | 10-11  | В течение года                        | Классные руководители, волонтерские организации |
| Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники») | 10-11  | По графику партнеров                  | Библиотекари, учителя литературы                |
| Спортивные турниры (футбол, волейбол, лёгкая атлетика и т.д.)                     | 10-11  | По графику                            | Учителя физкультуры, тренеры                    |
| Осенний кросс                                                                     | 10-11  | Сентябрь                              | Учителя физической культуры                     |
| Интеллектуальные игры, марафоны                                                   | 10-11  | В течение года                        | Зам. директора по УВР, классные руководители,   |
| Муниципальные соревнования «Лыжня России»                                         | 10-11  | Январь                                | Учителя физической культуры                     |
| Муниципальные соревнования «Лед надежды нашей»                                    | 10-11  | Февраль                               | Учителя физической культуры                     |
| Военно-спортивная игра «Зарница»                                                  | 5-8    | Февраль                               | Учителя ОБЗР, учителя физической культуры       |
| Квесты и городские игры                                                           | 10-11  | В течение года                        | Советник по воспитанию, педагог-организатор     |
| <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>                      |        |                                       |                                                 |
| Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)    | 10-11  | Сентябрь, обновление 1 раз в четверть | Классные руководители                           |

| Дела, события, мероприятия                                             | классы | Сроки реализации                       | Ответственные исполнители                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Уголок профориентации («Мир профессий», вузы, колледжи)                | 10-11  | 1 раз в четверть                       | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ                         | 10-11  | Каждый понедельник и в праздничные дни | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)                     | 10-11  | Обновление 1 раз в год                 | Советник по воспитанию                       |
| Тематические выставки                                                  | 10-11  | В течение года                         | Учителя-предметники                          |
| Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)      | 10-11  | Апрель-май                             | Советник по воспитанию, учителя истории      |
| Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком») | 10-11  | Ежемесячно                             | Библиотекарь                                 |
| Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)         | 10-11  | Перед мероприятиями                    | Советник по воспитанию, педагог-организатор  |
| Тематическое оформление школы (Юбилей школы, Новый год, День Победы)   | 10-11  | К праздникам                           | Советник по воспитанию, педагог-организатор  |
| Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных)           | 10-11  | 1 раз в четверть                       | Социальный педагог                           |
| Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь)  | 10-11  | Ежеквартально                          | Медработник, психолог                        |
| Информационный стенд «Права и обязанности подростка»                   | 10-11  | 1 раз в полугодие                      | Социальный педагог                           |
| <b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b>  |        |                                        |                                              |
| Общешкольное родительское собрание                                     | 10-11  | Сентябрь, декабрь,                     | Директор, зам.директора по УВР               |

| Дела, события, мероприятия                          | классы | Сроки реализации            | Ответственные исполнители      |
|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------------|--------------------------------|
|                                                     |        | март, май                   |                                |
| Работа родительского комитета класса                | 10-11  | Ежемесячно                  | Классные руководители          |
| Классные родительские собрания (тематические)       | 10-11  | 1 раз в четверть            | Классные руководители          |
| Индивидуальные консультации для родителей           | 10-11  | По графику (1 раз в неделю) | Классные руководители          |
| Работа с родителями «группы риска»                  | 10-11  | По индивидуальному плану    | Кл.рук., соц.педагог, психолог |
| Посещение семей (по запросу/необходимости)          | 10-11  | По плану                    | Кл.рук., соц.педагог           |
| Консультации логопеда                               | 10-11  | По графику                  | Учитель-логопед                |
| Консультации психолога (индивидуальные и групповые) | 10-11  | Еженедельно                 | Педагог-психолог               |
| Консультации учителей-предметников                  | 10-11  | По графику консультаций     | Учителя-предметники            |
| Консультации по профориентации                      | 10-11  | 3-4 четверть                | Кл.рук., психолог              |
| Совместные праздники (День матери, 8 Марта)         | 10-11  | По календарю                | Кл.рук., родительский комитет  |
| Творческие мастер-классы с родителями               | 10-11  | 1 раз в четверть            | Классные руководители          |
| Спортивные семейные мероприятия                     | 10-11  | 1-2 раза в год              | Учитель физкультуры            |
| Экскурсии с участием родителей                      | 10-11  | 1 раз в четверть            | Кл.рук., родители              |

| Дела, события, мероприятия                                       | классы | Сроки реализации          | Ответственные исполнители               |
|------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------------------------------------|
| Электронный дневник (информирование)                             | 10-11  | Ежедневно                 | Классные руководители                   |
| Родительский чат (оперативные вопросы)                           | 10-11  | В течение года            | Классные руководители                   |
| Школьный сайт (раздел для родителей)                             | 10-11  | Постоянно                 | Администрация                           |
| Тематические памятки и буклеты                                   | 10-11  | По мере необходимости     | Кл.рук., специалисты                    |
| Лектории по актуальным темам воспитания                          | 10-11  | 1 раз в четверть          | Психолог, соц.педагог                   |
| Профилактические беседы (безопасность, здоровье)                 | 10-11  | Перед каникулами          | Кл.рук., инспектор ПДН                  |
| Организация питания (родительский контроль)                      | 10-11  | По графику                | Родительский комитет                    |
| Помощь в организации мероприятий                                 | 10-11  | В течение года            | Кл.рук., актив родителей                |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>                                   |        |                           |                                         |
| Выборы актива класса                                             | 10-11  | Сентябрь                  | Классный руководитель                   |
| Формирование творческой группы для мероприятий                   | 10-11  | Перед каждым мероприятием | Классный руководитель, лидеры класса    |
| Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов) | 10-11  | Понедельник               | Староста, классный руководитель         |
| Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)       | 10-11  | Еженедельно               | Дежурный командир                       |
| Разработка и реализация классных и школьных проектов             | 10-11  | В течение года            | Классный руководитель, проектная группа |
| Участие в школьном совете (представление интересов класса)       | 10-11  | 1 раз в месяц             | Староста, представители класса          |

| Дела, события, мероприятия                                      | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>                     |        |                  |                                                   |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности                   | 10-11  | Каждую четверть  | Классный руководитель                             |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности на линейке        | 10-11  | Еженедельно      | Зам. директора по УВР, приглашенные специалисты   |
| Участие в областных соревнованиях «Безопасное колесо»           | 6      | 5-7 сентября     | Зам. директора по УВР                             |
| Единый день световозвращателя.                                  | 10-11  | 10 сентября      | Классные руководители                             |
| Родительское собрание «Безопасность на дорогах»                 | 10-11  | Сентябрь, май    | инспектор Госавтоинспекции                        |
| Мероприятия, уроки по профилактике ДДТТ                         | 10-11  | В течение года   | Зам. директора по УВР                             |
| Всероссийская неделя БДД                                        | 10-11  | 21.09.-27.09.    | Зам. директора по УВР<br>Классные руководители    |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»              | 10-11  | Сентябрь         | Учитель информатики                               |
| Профилактические встречи с сотрудниками Госавтоинспекции        | 10-11  | В течение года   | Зам. директора по УВР, инспектор Госавтоинспекции |
| Профилактические мероприятия отрядом ЮИД                        | 10-11  | В течение года   | Зам. директора по УВР                             |
| Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов) | 10-11  | 1 раз в четверть | Ответственный по ТБ                               |
| Профилактические встречи с сотрудниками ПЧ                      | 10-11  | В течение года   | Зам. директора по УВР, сотрудники МЧС             |
| ДЗД                                                             | 10-11  | Апрель           | Зам. директора по УВР, советник по                |

| Дела, события, мероприятия                                                                             | классы | Сроки реализации       | Ответственные исполнители                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |        |                        | воспитанию, классные руководители                         |
| Профилактические мероприятия отрядом ДЮП                                                               | 10-11  | В течение года         | Советник по воспитанию                                    |
| Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)                                         | 10-11  | Ноябрь, май            | Учитель ОБЗР, классные руководители                       |
| Профилактические встречи со специалистом ЦДТ Смирновой В.В.                                            | 10-11  | В течение года         | Зам. директора по УВР, социальный педагог                 |
| Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»                                                         | 10-11  | Ноябрь-апрель          | Советник по воспитанию, педагог-организатор               |
| Тренинг «Безопасность в общественных местах»                                                           | 10-11  | Сентябрь, декабрь, май | Учитель ОБЗР                                              |
| Лекция «Безопасность на воде и в походах»                                                              | 10-11  | Май                    | Классные руководители                                     |
| Профилактические встречи с сотрудниками ПДН, ТКДН и ЗП                                                 | 10-11  | В течение года         | Социальный педагог, инспектор ПДН, председатель ТКДН и ЗП |
| <b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b>                                        |        |                        |                                                           |
| Проведение профилактических бесед с обучающимися, родительских собраний с инспектором Госавтоинспекции | 10-11  | 1 раз в четверть       | Зам. директора по УВР,                                    |
| Встречи родителей и обучающихся с представителями ТКДН и ЗП, ПДН                                       | 10-11  | В течение года         | Зам. директора по УВР, социальный педагог                 |
| Посещение городского краеведческого музея, ТЮЗ, ДК «Ровесник», городской библиотеки                    | 10-11  | В течение года         | Зам. директора по УВР, классные руководители              |
| Профилактические беседы с представителями МЧС № 99 г. Заречный по правилам пожарной безопасности       | 10-11  | В течение года         | Зам. директора по УВР,                                    |

| Дела, события, мероприятия                                                                 | классы | Сроки реализации      | Ответственные исполнители                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|----------------------------------------------|
| День защиты детей «Школа –территория безопасности», совместно с представителями ПЧ и ГИБДД | 10-11  | В течение года        | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Беседы со специалистами ЦДТ                                                                | 10-11  | В течение года        | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>                                                             |        |                       |                                              |
| Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформа «Билет в будущее»)         | 10-11  | В течение года        | Зам. директора по УВР                        |
| Экскурсии на предприятия                                                                   | 10-11  | октябрь               | классные руководители                        |
| Профориентационные тесты                                                                   | 10-11  | ноябрь                | Зам. директора по УВР                        |
| Профориентационные тренинги                                                                | 10-11  | март                  | Педагог-психолог                             |
| Дни открытых дверей в вузах и колледжах                                                    | 8-9    | апрель                | классные руководители                        |
| Встречи с представителями профессий                                                        | 10-11  | В течение года        | Зам. директора по УВР                        |
| <b>МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»</b>                                          |        |                       |                                              |
| Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи)                     | 10-11  | Сентябрь              | Классный руководитель, психолог              |
| Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)                      | 10-11  | Сентябрь, январь, май | Учитель русского языка                       |
| Интенсивный курс «Русский язык в школе» (грамматика, терминология)                         | 10-11  | 3 раза в неделю       | Учитель русского языка                       |
| Проект «Языковой клуб» (неформальное общение на русском)                                   | 10-11  | Еженедельно           | Учитель-филолог                              |
| Тренинги «Культурный мост» (нормы общения в российской школе)                              | 10-11  | Октябрь, март         | Психолог                                     |

| Дела, события, мероприятия                                         | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители  |
|--------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------|
| Цикл встреч «Наш многонациональный класс» (презентации культур)    | 10-11  | 1 раз в четверть | Советник по воспитанию     |
| Тренинги «Эффективное общение» (преодоление барьеров)              | 10-11  | 1 раз в месяц    | Психолог                   |
| Семинары «Образование в России» (система обучения, экзамены)       | 10-11  | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР      |
| Консультации «Правовые аспекты адаптации»                          | 10-11  | По запросу       | Социальный педагог         |
| <b>МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                              |        |                  |                            |
| Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»                | 10-11  | Сентябрь         | Классный руководитель      |
| Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации)       | 7-9    | Октябрь          | Учитель технологии         |
| Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)   | 10-11  | 1 раз в месяц    | Учитель технологии         |
| Проект «Школьный ремонт» (мелкий ремонт мебели, покраска)          | 7-9    | Апрель           | Учитель технологии, АХЧ    |
| Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности) | 10-11  | Еженедельно      | Классный руководитель      |
| Ответственное дежурство в школьных мастерских                      | 7-9    | По графику       | Учитель технологии         |
| Акция «Эко-школа» (раздельный сбор, озеленение)                    | 10-11  | Сентябрь, апрель | Советник по воспитанию     |
| Работа в школьных мастерских (столярное, слесарное дело)           | 10-11  | По расписанию    | Учитель технологии         |
| Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)           | 10-11  | В течение года   | Учитель технологии         |
| Посещение современных предприятий                                  | 7-9    | 1 раз в четверть | Классный руководитель      |
| Встречи с представителями рабочих профессий                        | 10-11  | Февраль          | Советник по профориентации |

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                  | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------|
| Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»                                                                                                                  | 10-11  | Апрель           | Учитель технологии                           |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»</b>                                                                                                                                              |        |                  |                                              |
| Проект «Наследие школы № 4» (в рамках юбилея школы)                                                                                                                         | 7-9    | Сентябрь-март    | Учителя истории                              |
| Конкурс исследовательских работ «История одного экспоната» (в рамках юбилея школы)                                                                                          | 10-11  | Сентябрь-декабрь | Учителя истории, классные руководители       |
| Сбор архивов: Поиск старых фотографий, писем, школьной формы и документов разных лет (в рамках юбилея школы)                                                                | 10-11  | Сентябрь-март    | Учителя истории, классные руководители       |
| Сбор материалов для оформления стенда «Гордость школы»: Оформление памятных зон с именами медалистов, победителей олимпиад и выдающихся выпускников (в рамках юбилея школы) | 10-11  | Сентябрь-январь  | Учителя истории, классные руководители       |
| Сбор материалов для выставки «Это было недавно, это было давно»: Оформление экспозиции в рекреации (в рамках юбилея школы)                                                  | 10-11  | Сентябрь-январь  | Учителя истории, классные руководители       |
| Оформление уголка, посвященного народам России                                                                                                                              | 10-11  | Октябрь          | Классные руководители                        |
| Проект «Живая история» ко Дню Победы (реконструкция исторических событий, организация экспозиций силами учащихся)                                                           | 10-11  | Май              | Учителя истории                              |
| Историческая игра-квиз «Знатоки прошлого» ко Дню Победы                                                                                                                     | 10-11  | Май              | Зам.директора по УВР, советник по воспитанию |
| <b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>                                                                                                                            |        |                  |                                              |

| Дела, события, мероприятия                                                                   | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------------------------|
| Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых»                             | 10-11  | Сентябрь         | Советник по воспитанию                            |
| Участие в проектах Движения первых                                                           | 10-11  | В течение года   | Советник по воспитанию                            |
| Акция «Наставничество» (помощь 1-4 классам)                                                  | 10-11  | Сентябрь         | Советник по воспитанию                            |
| ШСК «Дружба»                                                                                 | 10-11  | В течение года   | Учителя физической культуры                       |
| Медиацентр «МедиаДети»(создание контента для соц.сетей)                                      | 10-11  | В течение года   | Советник по воспитанию                            |
| Волонтерский отряд «Бумеранг»                                                                | 10-11  | В течение года   | Советник по воспитанию                            |
| Отряд Юнармии «Энергия будущего»                                                             | 10-11  | В течение года   | Учитель ОБЗР                                      |
| Отряд ЮИД «Зебра»                                                                            | 5      | В течение года   | Зам. директора по УВР                             |
| Отряд ДЮП «Пушка»                                                                            | 5      | В течение года   | Советник по воспитанию                            |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>                                                               |        |                  |                                                   |
| Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)         | 10-11  | Сентябрь         | Руководитель медиацентра                          |
| Запуск юбилейного хэштега в соцсетях и серии постов об истории школы (в рамках юбилея школы) | 10-11  | Сентябрь-май     | Зам. директора по УВР<br>Руководитель медиацентра |
| Фоторепортажи в стиле «закулисье школьной жизни»                                             | 10-11  | По мероприятиям  | Фотокорреспонденты                                |
| Конкурс «Момент в кадре» (лучшие школьные фото)                                              | 10-11  | Декабрь, май     | Зам. директора по УВР                             |

| Дела, события, мероприятия                                    |       | классы | Сроки реализации      | Ответственные исполнители                          |
|---------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------------------|----------------------------------------------------|
|                                                               |       |        |                       | Руководитель медиа-центра                          |
| Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)                   | 10-11 |        | Ежедневно             | Зам. директора по УВР<br>Руководитель медиа-центра |
| Подкаст «Спроси старшеклассника» (советы для 5-6 классов)     | 8-9   |        | 2 раза в месяц        | Наставники                                         |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»</b>                                |       |        |                       |                                                    |
| Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)        | 10-11 |        | Сентябрь              | Руководитель театра                                |
| Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры) | 10-11 |        | Октябрь               | Руководитель театра                                |
| Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)        | 10-11 |        | 1 раз в неделю        | Руководитель театра                                |
| Сценическая речь и ораторское искусство                       | 10-11 |        | 1 раз в неделю        | Руководитель театра                                |
| Выбор репертуара (классика, современная драматургия)          | 10-11 |        | Октябрь               | Руководитель театра, учитель литературы            |
| Распределение ролей с учетом возрастных особенностей          | 10-11 |        | Ноябрь                | Руководитель театра                                |
| Создание декораций и реквизита                                | 10-11 |        | По графику постановок | Учителя технологии, ИЗО                            |
| Разработка костюмов и грима                                   | 10-11 |        | По необходимости      | Руководитель театра                                |
| Тематические мини-спектакли на школьных концертах             | 10-11 |        | В течение года        | Руководитель театра                                |
| <b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>                 |       |        |                       |                                                    |

| Дела, события, мероприятия                                         |  | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|--------------------------------------------------------------------|--|--------|------------------|---------------------------|
| В городской-краеведческий музей                                    |  | 10-11  | 1 раз в четверть | Учитель истории           |
| На современные предприятия                                         |  | 7-9    | Октябрь, апрель  | Классный руководитель     |
| Дни открытых дверей, экскурсии в колледже, техникуме, университете |  | 8-9    | В течение года   | Классный руководитель     |
| Туристические походы                                               |  | 10-11  | В течение года   | Классный руководитель     |
| В выставочный зал                                                  |  | 10-11  | В течение года   | Классный руководитель     |
| Выездные экскурсии                                                 |  | 10-11  | В течение года   | Классный руководитель     |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140671

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 23.03.2026 по 23.03.2027